

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА

Кобекова Б.К. старший преподаватель кафедры религиоведения и
культурологии КазНУ им. аль-Фараби

Стремление суверенной Республики Казахстан занять достойное место в ряду развитых стран с устойчивой экономикой выдвигает в качестве приоритетной повышение качества человеческого капитала как основы конкурентоспособности государства в системе мирового сообщества. В новой модели устойчивого развития общества ведущим становится закон опережающего развития качества развития человека, качества образовательных систем и качества общественного интеллекта. В структуре взаимосвязей элементов, отражающих системно-целостную природу этого качества, качество образования выступает системообразующим фактором, обеспечивающим жизнедеятельность общества, социальных групп, конкретного человека. Модернизация образования и, в первую очередь, системы высшего образования, предполагает интериоризацию гуманистических ценностей, влияющих на взаимоотношения личности с окружающей природной средой и социумом. Сегодня все больше людей начинают понимать, что система образования должна быть способной не просто выполнять рыночный заказ, а сформировать высоконравственную личность, способную самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способную к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны. Перед системой образования сегодня ставится цель стать основополагающим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых ценностных установок личности. Гуманизация – это процесс реализации человеческого потенциала того или иного социального субъекта посредством его жизнедеятельности. Гуманизация образовательной деятельности в вузе выполняет роль механизма выявления студентом, а иногда и преподавателем своего личностного интеллектуально-нравственного потенциала, формирования разумно-ценностного отношения к этому потенциалу и потребности в реализации своих возможностей.

«Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одним из приоритетных направлений развития экономики...» - говорится в Государственной программе развития образования Республики Казахстан до 2020 года. Острейшей проблемой в развитии современного общества, в том числе образования является его гуманизация и гуманитаризация. Финансовый кризис ещё более ярко высветил их значимость для социума и личности. Гуманизация и гуманитаризация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на

общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т.п. Как только мы начинаем игнорировать так называемый человеческий фактор, тут же получается картина, когда даже самые высокие достижения наук приводят к катастрофам. Начинают работать не на человека, а против человека. Гуманитарное измерение всех наук то, что в настоящее время должно быть осознано на всех уровнях становления человека как специалиста. Актуальность гуманизации как формы интеграции образования, науки и бизнеса обусловлена с дегуманизацией современного общества, транслируемые через средства массовой информации, ростом агрессии и жестокости среди молодёжи. Образование, наука и бизнес в новых социальных условиях должны составлять синтез, предполагающий последовательную реализацию комплекса интеграционных проектов и программ. Лучших специалистов готовят там, где обеспечивается тесная взаимосвязь учебного процесса с научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой, где существует возможность включиться в деятельность ведущих научных коллективов, проникнуться атмосферой научного поиска, принять участие в разработке крупных проектов. Фундаментальные научные достижения, крупные технические решения, новейшие технологии и разработки, оригинальные инновационные проекты появляются, как правило, в тех исследовательских организациях, где гармонично сочетается опыт старшего поколения с нестандартным подходом к делу молодых. Мировая практика показывает, что решение стоящих перед человечеством в XXI веке задач по плечу только личности, обладающей другим типом мышления — «Живым мышлением», соединяющим в себе абстрактно-логическое и эмоционально-образное (художественное) мышление. Такая личность, способная к творческой интуиции, мыслит «опережающим» образом, предусматривая и предугадывая основные тенденции развития не в аппроксимирующем плане, а в творческом прозрении новых качественных изменений — метаморфоз в природе и в обществе. На сегодняшний день накоплен огромный потенциал, необходимый для реализации целей идеологии гуманизации, как образования в целом, так и высшего образования в первую очередь. Новая фаза развития человеческого социума в перспективе просматривается как фаза гуманизации Планеты посредством гармонизации современного научного знания в Живое Природное Знание и новоценностной планетизации личностного сознания индивидуума. В этой фазе ожидается переход от функционирующей, «общественно-ориентированной модели цивилизационного развития» к совершенно иной, имеющей планетарный уровень ценностей для абсолютно каждого жителя Планеты, то есть «лично-ориентированной модели». В ходе становления ноосферного этапа своего развития мировая наука уже заметно обретает новую глобальную ноогуманистическую функцию, состоящую в обеспечении выживания человека (человечества) на принципах коэволюции с окружающей природной средой. Именно эта функция детерминирует процесс гуманизации (одухотворения) самой науки, воспитания и образования, а также осознания

большинством ученых человеческой природы науки, ее тесной связи с социумом и культурой.

Гуманитаризация не есть механическое сложение профессиональных знаний и умений с гуманитарной культурой. Гуманитаризация - это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов. Гуманитарная образованность - это не просто какой-то освоенный объем гуманитарных знаний, это навыки и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство. Какие функции выполняет гуманитаризация? Во-первых, она способствует большей открытости людей, формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям, активизирует деятельность интеллекта. Во-вторых, гуманитарная образованность является основой духовности, которая характеризуется возвышенностью мыслей, желаний, благородной мотивацией поступков. В-третьих, не обратить достижения научно-технических «инноваций» против самого человека. Кроме того, без опережающего интеллектуального, нравственного, духовного развития человека невозможны ни успешное овладение современными профессиями, ни высокопроизводительный труд, ни развитие личности, ни устойчивое развитие современного общества. Гуманизация и гуманитаризация - тесно связанные стороны единого образовательно-воспитательного процесса, без учета которых немислимо коренное обновление всей системы образования и общества.

Однако процесс образования сложен и внутренне противоречив. Эта противоречивость кроется во взаимодействии двух типов культур: технической и гуманитарной. Противоположные черты этих культур формируют разные типы сознания и мышления, стиль поведения, профессиональную этику и т.п. Научно-технический прогресс способствует стандартизации, массовизации, стереотипизации вещей, изделий, явлений, социальных норм, ценностей, мыслей, чувств. Гуманитарная составляющая науки, напротив, это проявление тенденции сохранения индивидуальной неповторимости того или иного явления, процесса.

Хорошо известно, что научно-технический прогресс несет не только позитивные, но и серьезные негативные социальные последствия, в том числе по отношению к гуманитарной составляющей образования. Так, известный французский социолог и педагог Ж. Фридман еще в конце 1950-х гг. писал по этому поводу: «Головокружительное развитие науки и техники оказывает губительное, разлагающее влияние на интеллект, притупляет критическое мышление, инициативу, чувство ответственности... Одно из наиболее эффективных противоядий должно состоять в том, чтобы дать молодому человеку, прежде чем он придет на производство, такую техническую и гуманитарную подготовку, развить и укрепить в нем такие качества, которые позволят ему сопротивляться этому отрицательному влиянию. Не должна ли педагогика в наиболее широком смысле этого термина сказать свое слово перед лицом этого грозного вызова, брошенного человеку XX века?». Это положение тем более актуально в XXI в.

Помимо противостояния гуманитарной и технической культур в обществе и образовании существуют и другие, не менее острые дилеммы. К сожалению, мы мало уделяем внимание на острейшее противоречие между рыночными отношениями и нравственностью, важнейшей составной частью гуманности. В заключение статьи хотелось бы сказать, что проблема гуманизации носит социальный характер и должна решаться совместными усилиями всех акторов: образования, науки и производства (бизнеса). Только при таком комплексном подходе можно добиться существенных результатов.