

## **Технология презентации грамматического материала с использованием программы Microsoft Office Power Point**

Преподаватель кафедры языковой и  
общеобразовательной подготовки иностранцев  
Р.К. Дюсетаева

Овладеть иностранным языком как средством общения невозможно без знания грамматики. Это особенно актуально для русского языка, так как он принадлежит числу флективных языков с разветвленной предложно-падежной и видо-временной системой, обладает сложной системой синтаксических форм, специфическими особенностями словорасположения.

Учащийся должен принять простую истину: чтобы свободно говорить на определенную тему, нужно овладеть необходимыми формами и конструкциями [1]. Сознательность в обучении иностранному языку предполагает учет специфических черт изучаемой языковой системы. Каждое явление языка следует изучать не как изолированный факт, а как элемент системы, т.е. во взаимосвязи и взаимообусловленности с другими явлениями языка.

Грамматика (в сочетании с лексикой и фонетикой) является тем строительным материалом, который позволяет формировать речевое высказывание как в устной, так и в письменной речи иностранца. Лексические и грамматические минимумы, составляемые для обучения иностранца русскому языку на том или ином уровне, служат ориентирами для преподавателя, ставящего целью научить иностранца общаться на изучаемом языке.

При введении учебного грамматического материала, а также при его тренировке на начальном, среднем этапе обучения используются речевые образцы. Каждый речевой образец обладает конкретностью и в то же время построен на основе абстрагированной обобщающей модели. Общая семантика речевого образца и семантика единиц, наполняющих его, должны быть понятны учащемуся, понятной должна быть функциональная роль предложения, построенного по речевому образцу [2]. Достичь понимания – главная задача, которую совместно решают учащийся и преподаватель.

Введение и объяснение грамматического материала целесообразно сопровождать:

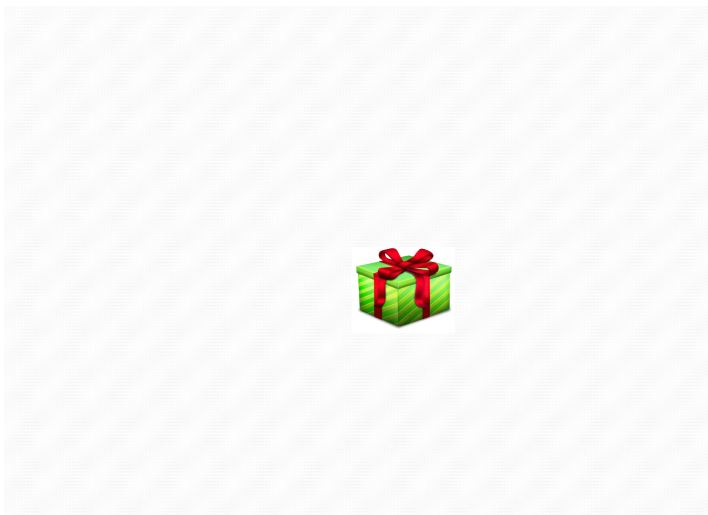
- таблицами;
- схемами;
- рисунками;
- компьютерными презентациями.

Многофункциональность компьютера при работе с источниками информации разного типа (или его *мультимедийные свойства*) позволяет

создавать и воспроизводить программные продукты, основной характерной чертой которых с точки зрения обучающих технологий является *интерактивная наглядность* – эффект погружения в обучающую программную среду и взаимодействия с ней. Это особый и высший в настоящее время вид наглядности, изначально создаваемый автором-разработчиком программного продукта, дает возможность пользователю “вступить в диалог” с компьютером за счет наличия определенного набора операций, сопровождаемых эффектами анимации – демонстрирующейся в заданном темпе последовательности сменяющихся друг друга кадров. При этом учащийся *совершает целенаправленные интеллектуальные усилия*, познавая логические связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями, т. е. усваивает не отдельные статичные образы, а смысловые схемы, и это становится приобретением опыта самостоятельного исследования [3].

В данной статье остановимся на презентации грамматического материала с помощью программы Microsoft Office PowerPoint, которая помогает студенту визуально воспринимать, понимать и запоминать новый грамматический материал. В качестве примера предлагаем рассмотреть грамматическую тему «Дательный падеж в значении адресата».

Прежде чем приступить к объяснению, как образуется форма данного грамматического явления, надо обратить внимание на его значение. Так, экспликацию грамматической формы «Дательный падеж в форме адреса» предваряет сообщение о том, что фраза *Я купил подарок старшему брату*, означает адресат действия. На этом этапе вниманию студентов предлагается слайд № 1.



На слайде видно, что речь идет о глаголах, требующих Дательного падежа в сочетании с Винительным. В процессе презентации целесообразно повторить глаголы *покупать - купить, дарить - подарить, давать - дать*. Студентам предлагается задание проспрягать эти глаголы, обращая внимание на особенности глаголов *давать – дать*.

Следующий этап - повторение форм Винительного падежа. Студенты с помощью преподавателя заполняют таблицы окончаний существительных и прилагательных в Винительном падеже единственного числа. В завершённом виде таблицы выглядят следующим образом:

	<b>Н</b>	<b>О<sub>4</sub></b>	
	<b>кто?/что?</b>	<b>кого?</b>	<b>что?</b>
он	□	а	□
	й	я	й
	ь	я	ь
она	а	у ю ь ию	
	я		
	ь		
	ия		
оно	о		о
	е		е
	ие		ие

<b>какого?</b>	<b>какой?</b>
- ого	- ый
(ж, ш, щ, ч,) - его	(ж, ш, щ, ч, к, г, х) - ий
	- о□й
<b>какую?</b>	
- ую	
- юю	
	<b>какое?</b>
	- ое
	(ж, ш, щ, ч,) - ее

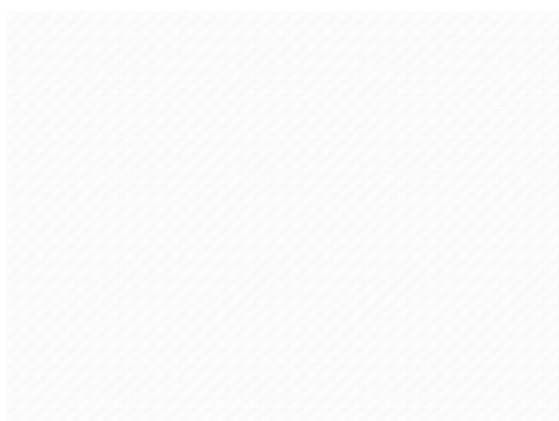
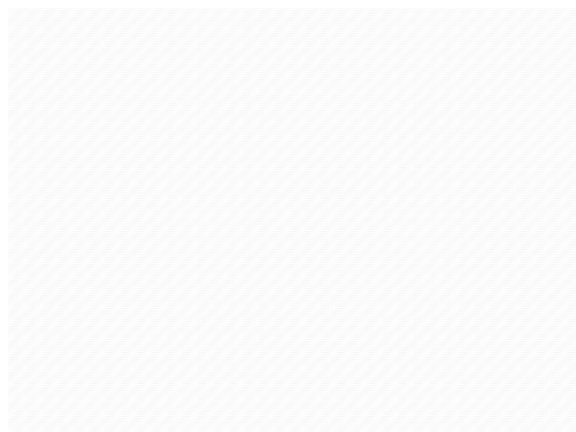
Далее студенты получают задание составить предложения по модели

**S V O<sub>4</sub>**

На этапе презентации нового грамматического материала внимаю студентов предлагаются слайды № 2 и № 3, на которых представлены таблицы с окончаниями существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в Дательном падеже.

Слайд № 2

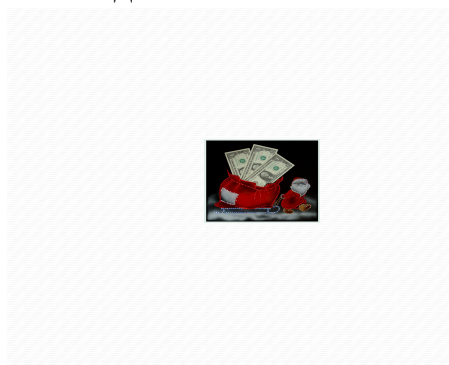
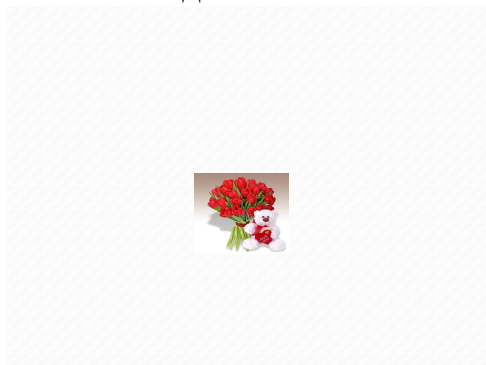
Слайд № 3



После презентации грамматического материала студентам предлагается составить предложения с опорой на модели (Слайд № 4, 5, 6, 7) .

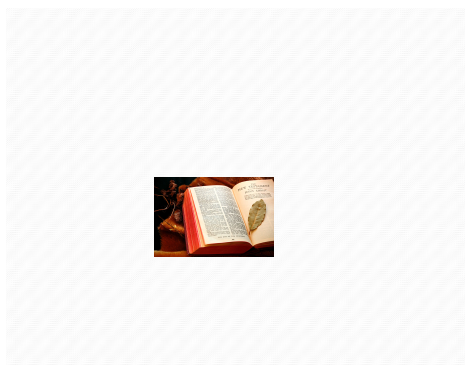
Слайд № 4

Слайд № 5



Слайд № 6

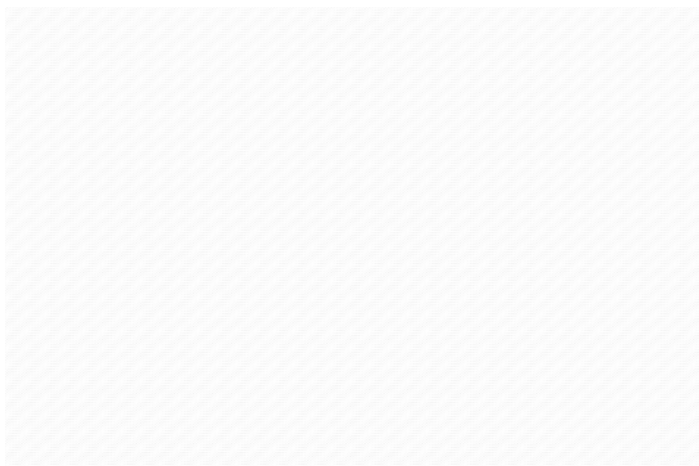
Слайд № 7



После тренировочного этапа проводится работа с новыми глаголами, требующими Дательного падежа в сочетании с инфинитивом: *советовать – посоветовать, помогать – помочь, обещать – пообещать*.

Этап закрепления сопровождается тренировочными заданиями – составить предложения по модели *кто? + гл. + кому? + инф. + O(2, 3, 4, 5, 6)* с опорой на слайд № 8.

*Наташа помогла своей подруге перевести трудный текст.*



Затем студенты должны привести свои примеры с помощью слайдов, на которых представлены различные объекты и ситуации.

После презентации грамматического материала целесообразно провести тренировочные упражнения.

Использование на занятиях программы Microsoft Office Power Point, с которой очень легко работать, и которая помогает визуально воспринимать грамматический материал, значительно оптимизирует учебный процесс, активизирует деятельность студентов, делает более эффективным процесс усвоения языка.

Перспективы использования данной технологии предполагают разработку других грамматических тем и подготовку к тестированию.

Список используемой литературы:

1. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: уч. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – 2-е изд. – М.: Флинта: наука, 211, - 480 с.
2. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган - 7-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 256 с.
3. Мультимедиа как одно из современных средств обучения в преподавании русского языка как иностранного / «Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения» А. А. Раимбекова, Р.К. Дюсетаева.