

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Есбулатова Р.М.
Казахстан, г. Алматы
КазНУ им. аль-Фараби
ryesbulatova@gmail.com

Мақалада шетел аудиториясында сан есімді оқыту өдістемесі қарастырылады.

The article is about methods of teaching numerals to the foreign audience.

Использование мультимедийных средств при обучении иностранным языкам повышает интерес обучающихся [1]. Для изучения имени числительного русского языка весьма эффективно использование программы PowerPoint, поскольку тема как бы проходная в программе и вряд ли приходится рассчитывать на то, что иностранные студенты станут писать прописью цифры и числа. Кроме того, бесконечно склонять числительные, чтобы правильно писать окончания, очень скучно и неинтересно. Следовательно, неизбежно встает вопрос о кажущейся ненужности изучения этой темы.

Имя числительное занимает 8 место по частоте употребления в речи. Все числительные в любом толковом словаре приведены полностью (их более пятидесяти). Несмотря на то, что количество слов ограничено, эти слова могут образовывать сочетания для обозначения любого числа или количества [2].

С именами числительными иностранные студенты знакомятся уже на первом году обучения на факультете довузовского образования, когда нужно сообщить или спросить о возрасте, когда нужно узнать цену товара, когда необходимо указать адрес и телефон.

Возьмем, к примеру, следующую задачу:

Два соседа фермера вместе владеют 685 га земли, у одного на 125 га больше, чем у другого. Сколько га земли у каждого фермера?

Что сложнее: прочитать эту задачу или решить ее? Почему? Особенностью имен числительных является их склонение, как по типу существительных, так по типу прилагательных. Отсюда разнообразие склонения различных типов числительных. Основной проблемой для иностранных студентов является неумение склонять числительные при чтении условий задач, числовых выражений, неумение выбирать правильную

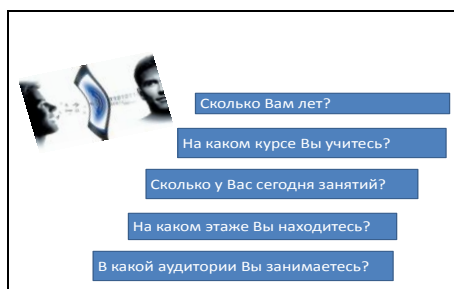
грамматическую форму в устной и деловой речи, а также в повседневной жизни.

На втором курсе, когда иностранные студенты изучают язык делового общения, научный стиль, читают общественно-политические тексты, требуется обратить их внимание на типы имен числительных и их склонение, так как в умении поставить числительное в нужный падеж, правильно произнести и написать его нередко проявляется уровень культуры и общей грамотности каждого человека. В таком случае просто необходимо изучать имя числительное!

Как же продолжить изучение данной темы? Как разнообразить довольно сложный и рутинный материал. Как построить занятие живо и интересно? В данной статье делается попытка:

- познакомить студентов с именем числительным как частью речи;
- выработать у студентов умение находить числительные в текстах и различать типы имен числительных и их склонение;
- в рамках межпредметных связей обеспечить практическое использование лингвистических знаний на занятиях по математике и физике на факультете довузовского образования;
- воспитать культуру заполнения деловой документации, ведения деловых разговоров.

Преподаватель предлагает студентам ответить на следующие вопросы, записывает на доске числительные, названные студентами и поясняет, что они использовали для ответа числительные:



Преподаватель записывает на доске тему занятия «Имя числительное», включив следующий слайд, объясняет, какие типы имен числительных есть в русском языке и на какой вопрос они отвечают: **количественные** числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*, **порядковые** обозначают порядок предметов при счёте (первый, второй, пятый, сто двадцать пятый) и отвечают на вопрос *какой?*, **собирательные** – состоят из следующих слов: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро (далее этот ряд не продолжается). Эти числительные называют не только количество предметов, но выражают значение совокупности, показывают, что предметы

воспринимаются все вместе. Эти числительные сочетаются главным образом с одушевленными существительными мужского рода. Можно сразу дать упражнение с целью проверки, различают ли студенты количественные и порядковые числительные с помощью упражнения:



Распределите числительные на две группы:

шесть, первый, шестидесятый, двадцать, одиннадцать, восьмой, пятый, шестьсот

Количественные Сколько?	Порядковые Какой?

Теперь можно подробно остановиться на количественных числительных. Количественные числительные бывают целые (пять), дробные (пять седьмых) и собирательные (пятеро).



Целые количественные числительные обозначают целые числа или количества. Целые количественные числительные сочетаются со счётными существительными, т. е. с такими существительными, которые обозначают предметы, которые можно посчитать штуками.

Дробные количественные числительные обозначают дробные числа или количества и сочетаются как со счётными существительными (две третьих конфет), так и с несчётными существительными (две третьих воды), но не могут сочетаться с одушевлёнными существительными.

Собирательные числительные обозначают количество предметов как целое. К собирательным числительным относятся слова оба, двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро. Собирательные числительные имеют ограниченную сочетаемость; они сочетаются не со всеми существительными, а только с некоторыми:

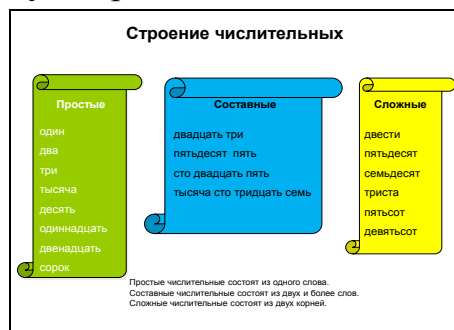
- 1) с существительными, которые называют лиц мужского пола (двое мужчин); числительное оба сочетается также и с существительными, обозначающими лиц женского пола (обе женщины);
- 2) с существительными человек, лицо, ребёнок (пятеро людей, лиц, детей),

- 3) с названиями детёнышей животных (семеро козлят);
- 4) с существительными, имеющими формы только множественного числа (двое ножниц); с этими существительными сочетаются преимущественно числительные двое, трое и четверо;
- 5) с существительными, называющими парные предметы (двое носков); два носка – это два носка, а двое носков – это четыре носка, т. е. две пары носков;
- 6) с личными местоимениями мы, вы, они (не было их двоих) [3].

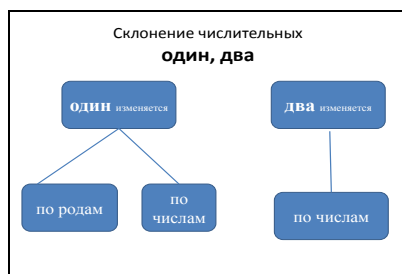
Теперь можно показать сводную таблицу разрядов имен числительных с примерами:

Числительные			
Количественные			Порядковые
Числительные, обозначающие целые числа	Дробные числительные	Собирательные числительные	Шестой Одиннадцатый Две тысячи второй
Восемнадцать Пятьдесят шесть Триста семьдесят пять	Две третьих Три целых девятьюсто пять сотых	Трое Пятеро Десятеро	
			

Далее преподаватель останавливается на строении числительных, используя слайд, объяснить, что **простые** числительные состоят из одного слова, **составные** числительные состоят из двух и более слов, **сложные** числительные состоят из двух корней:



Теперь необходимо перейти к склонению числительных, включаются следующие слайды:



Склонение числительных 2,3,4

О ₁	два	три	четыре
О ₂	двух	трёх	четырёх
О ₃	двум	трём	четырёх
О ₄	два	три	четыре
О ₅	двумя	тремя	четырьмя
О ₆	о двух	о трёх	о четырёх

Числительные 40, 90, 100 имеют только две формы

O ₁ / O ₄	сорок	сто	девяносто
O ₂	сорока	ста	девяноста
O ₃			
O ₅			
O ₆			

Числительные 40, 90, 100 имеют только две формы

O ₁ / O ₄	сорок	сто	девяносто
O ₂	сорока	ста	девяноста
O ₃			
O ₅			
O ₆			

В числительных 50 – 80 и 500 – 900 склоняются оба корня

O ₁	пятьдесят	семьсот	девяносто
O ₂	пятидесяти	семисот	?
O ₃	пятидесяти	семистам	
O ₄	пятьдесят	семьсот	
O ₅	пятьюдесятью	семьюстами	
O ₆	о пятидесяти	о семистах	

Порядковые числительные склоняются как прилагательные

какой?

O ₁	первый	второй	третий	четвёртый	пятый	шестой
O ₂	первого	второго	третьего	четвёртого	пятого	шестого
O ₃	первому	второму	третьему	четвёртому	пятому	шестому
O ₄	первый	второй	третий	четвёртый	пятый	шестой
O ₅	первым	вторым	третьим	четвёртым	пятым	шестым
O ₆	о первом	о втором	о третьем	о четвёртом	о пятом	о шестом

После объяснения склонения имен числительных можно предложить следующие задания:



Прочитайте задачу.

Два соседа фермера вместе владеют 685 гектарами земли, у одного на 125 гектаров больше, чем у другого. Сколько гектаров земли у каждого фермера?

Как читаются математические знаки:

=	равно	получится	будет	сколько?
+	прибавить	к чему? что?	с чем? что?	к трём прибавить два с пятью сложить три
-	отнять	от чего? что?		от пяти отнять один
×	умножить	что? на что?		три умножить на два
/	разделить	что? на что?		шесть разделить на три

Прочитайте и решите задачи, запишите числительные словами:

к 149 + 58 = 

с 358 + 32 = 

от 889 - 56 = 

Отдельно следует остановиться на понятии **дробных** числительных, которые обозначают не целые числа. Дробные числительные состоят из количественного (числитель дроби) и порядкового (знаменатель дроби) числительных: 4/8 – четыре (количественное числительное в именительном падеже) восьмых (порядковое числительное в родительном падеже множественного числа).

В состав дробных числительных могут входить слова ноль (одна, две, три...) и целое: 9/10 = 0,9 (ноль целых девять десятых); 8/100 = 0,08 (ноль целых восемь сотых). При склонении дробных числительных изменяются обе части: к четырём восьмым.

Целое и часть



Числительные, которые обозначают не целые числа, называются **дробными**:

5/6 дома

5 – это количественное числительное в O₁

6 – это порядковое числительное в O₂ мн. ч.

5/6 (пять шестых)

Дробные числительные

В состав дробных числительных могут входить слова **ноль** (одна, две, три...) и **целое**:

0,9 (ноль целых девять десятых)

0,08 (ноль целых восемь сотых)

0,025 (ноль целых восемь сотых)

Прочитайте и запишите дроби:

3/5
7/8
4/9
9/10
48/63

Прочитайте и запишите цифры числительными

1. Голова человека составляет **1/8** размера тела. Каков рост человека, если голова имеет длину **18** сантиметров?



2. Средняя продолжительность жизни женщин **75** лет, что составляет **5/4** средней продолжительности жизни мужчин. Насколько дольше в среднем живут в России женщины, чем мужчины?



Прочитайте текст, запишите цифры числительными

Самый маленький зверёк карликовая белозубка. Она не превышает в длину 4,5 сантиметра и весит 1,7 грамма. Зверёк уничтожает вредных насекомых. За сутки съедает в 3-4 раза больше своего веса и засыпает до 70 раз!



Преподаватель продолжает разговор об использовании имен числительных: На каком уроке в школе Вы использовали числительные? (математика). А где ещё встречаются числительные?

Например, в литературе, в названиях сказок:

Числительные в сказках и мультфильмах



Числительные в сказках и мультфильмах



Преподаватель отмечает, что числительные употребляются во фразеологизмах, пословицах и поговорках, студенты выполняют следующее задание:

Определите значение следующих фразеологизмов, запишите их:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. взыскать по первое число | а. знать что-то очень хорошо |
| 2. пятое колесо в телеге | б. говорить много неправды |
| 3. как две капли воды | в. чувствовать себя счастливым |
| 4. до седьмого пота | г. наказывать по всей строгости |
| 5. на все четыре стороны | д. лишний, ненужный в деле |
| 6. как свои пять пальцев | е. очень плохо |
| 7. с три короба | ж. идти куда угодно, прогнать |
| 8. на седьмом небе | з. работать очень много |
| 9. в один голос | и. не выходить из дома |
| 10. в два счёта | к. очень быстро, моментально |
| 11. сидеть в четырёх стенах | л. сказать в один голос |

В устном народном творчестве в пословицах и поговорках часто встречаются числительные, например:

Числительные в пословицах и поговорках

Если будешь делать несколько дел сразу, ни одно не сделаешь.

Перед тем, как что-то сделать, всё обдумай, проверь несколько раз.

Хорошо иметь много друзей, дружба дороже богатства, денег. Говорится, когда друзья или знакомые помогают в беде.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Числительные в пословицах и поговорках

Старый друг – это проверенный друг, которому ты доверяешь, который не раз уже выручил и с которым через вместе что-то прошел. А два новых... Неизвестно, как они себя поведут в той или иной ситуации.

Когда многие не хотят (не могут) ждать одного, или тому, кто заставляет многих ждать себя.

О непостоянном человеке, который часто меняет свои решения, говорят:

У него семь пятниц на неделе.

Семеро одного не ждут

Старый друг лучше новых двух.

Далее преподаватель предлагает прочитать тексты и спрашивает, где они встречаются. (Это статистические данные, статистика, ведёт счёт всему. И здесь нам тоже нужны числительные).

Прочитайте тексты:

За час сердце перекачивает около **трёхсот** литров крови, а за сутки – свыше **семи** тысяч, за год – **два миллиона пятьсот тысяч**, а за **семьдесят** лет жизни – **сто пять миллиардов** литров.

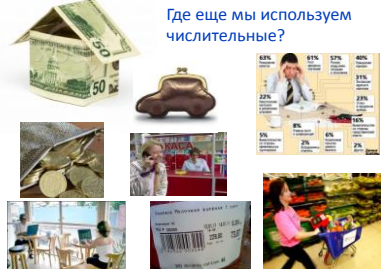


Общее население Казахстана на 1 января **2011** года составляет **16 441 959** человек.

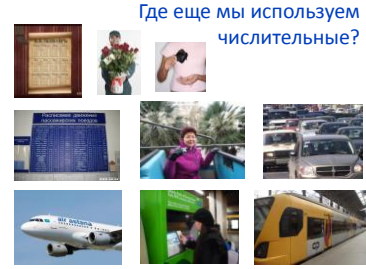


Преподаватель предлагает студентам сделать вывод о роли числительных в жизни людей, где числительные просто необходимы (на слайде даны фотографии)?

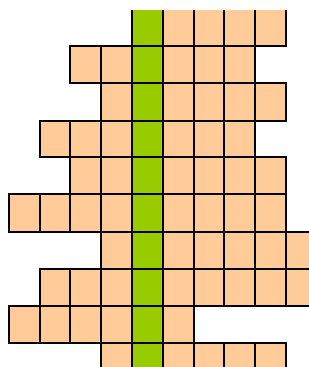
Где еще мы используем числительные?



Где еще мы используем числительные?



Повышению интереса на занятии будет способствовать решение кроссворда по теме: *Впишите порядковые числительные, образованные от следующих количественных числительных: 5, 2, 3, 10, 7, 40, 8, 4, 1, 6.*



Активизации механизма творческой деятельности студентов будет способствовать вопрос: А что случится, если числительные исчезнут из нашей жизни?



В заключение по данной теме задаются вопросы для контроля усвоения материала:

Чем отличается имя числительное от других частей речи?

На какие две группы делятся числительные по значению?

Назовите разряды количественных числительных.

Чем отличаются простые числительные от составных?

В чем особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?

Как склоняются дробные числительные?

Как склоняются составные количественные числительные?

Какие числительные имеют только две падежные формы?

Разработанная таким образом система упражнений показывает, как изучение даже самого сложного материала может стать интересным и увлекательным.

Литература

1. См.: Есбулатова Р.М. Использование интернет-ресурсов и компьютерных программ в процессе изучения глаголов движения // Инновационные приоритеты в языковом образовании: материалы докладов и сообщений Международной конференции / под ред. Ж.А. Нуршаиховой. – Алматы, 2011. – С. 103-108; Есбулатова Р.М. Инновационные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному // Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения: материалы XXXXII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – С. 79-84.
2. Еськова Н.А. Имя числительное // <http://rus.1september.ru/article.php?ID=199900301>
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык // <http://hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/part-086.htm>