УДК 371 035

**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ**

К.Т. Акимбаева

КазНУ им. әль-Фараби, г.Алматы

Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. В настоящее время имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др. В этих документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития Казахстана. Образование не является рыночным благом. В основе казахстанского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в вузе идет по двум направлениям:

* через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
* через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время

студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой – воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист. Как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать и кто их должен формировать, т.е. нужна новая современная система воспитания студента, новая концепция. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром. Центральным направлением здесь является не деидеологизация, а новая идеология – на какие ценности ориентировать молодежь, на каких достижениях своей страны их воспитывать.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью воспитания студентов в нашем университете необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. формирование у студентов высокой нравственной культуры;
2. формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
3. формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4. привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
5. сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
6. укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

* + гуманизма к субъектам воспитания;
	+ демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
	+ уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
	+ преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к своей стране, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в нашем университете в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в делах студенческих общественных организаций. Рассмотрим профессионально-трудовое воспитание. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экономическое и экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

* формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
* воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
* развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
* формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
* формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов вуза необходимо:

* формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
* стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
* открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
* учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
* воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание студентов – это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

* систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
* высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
* высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
* осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
* индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
* активный интерес к избранной профессии;
* организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Современный высококвалифицированный специалист – это, прежде всего, исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Всего этого невозможно достичь без активного участия в научно-исследовательской работе уже на этапе профессиональной подготовки.

Эффективность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Основной базой для организации и проведения НИРС являются кафедры университета. Во всех случаях научная работа студентов строится в соответствии с основными направлениями научных исследований названных подразделений и является важным показателем качества их работы.

Актуальность и значимость научно-исследовательской деятельности как части освоения образовательно-профессиональной программы возросли в связи с открытием магистратуры – образовательной ступени высшего уровня, прямо направленной на повышение теоретического уровня студентов и формирование у них умений, навыков научно-исследовательской работы.

В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в университете:

* создание системы повышения квалификации кураторов- организаторов воспитательной работы;
* разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
* информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических радио и телевизионных программ, размещение информации на Интернет-сайтах;
* изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
* изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понятно не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Литература

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М.: «Академия», 2002.
2. Концепция непрерывного воспитания. Алматы, 2010.

В статье рассматриваются основные проблемы и условия совершенствования воспитательного процесса в вузе, как во время профессиональной подготовки студентов, так и во внеучебное время.

Түйін. Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысының рөлін арттыру мәселесі.

Акимбаева Қарлығаш Тұрсынбаевна

әль-Фараби атындағы ҚазҰУ

Мақалада жоғарғы оқу орнындағы студенттерді кәсіби дайындау мен оқудан тыс уақыттағы тәрбие процесінің жетілдіру жағдайлары мен негізгі мәселелері көрсетілген.

Summary. Questions of increasing role of educational work in universities.

Akimbaeva Karlygash

Kazakh National University. әl-Farabi

This article discusses the main issues and improve conditions of the educational process in high school, both during the training of students and outside the classroom.