ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

единиц, в единстве их языкового и внеязыкового содержания.

С практической точки зрения лингвострановедение обогащает знания о стране изучаемого языка конкретными и убедительными сведениями из различных областей жизни общества; служит источником информации для речемыслительной деятельности; показывает реальное функционирование языковых средств в аутентичных документах и страноведческих текстах; дает возможность не только иллюстрировать и систематизировать, но и активизировать коммуникативно усвоенный лексический и грамматический материал в высказываниях, имеющих страноведческое содержание.

Лингвострановедческий подход дает возможность проникнуть в тайны слова и мысли чужого народа, что способствует развитию наблюдательности, мышления и воображения.

Литература:
1. Верещагин, Е.Н. Язык и культура/ Е.Н. Верещагин, В.Г. Костомаров.-М., 1990.-237с.
2. Верещагин, Е.Н. Лингвострановедческая теория слова/ Е.Н. Верещагин, В.Г. Костомаров.-М., 1980.-272с.
3. Воробьев, В.В. Лингвокультурология. Теория и методы/В.В. Воробь.в.М., 1997.-328с.
4. Гурин, В.Е. Воспитание активности у старшеклассников/ В.Е. Гурин.Ростов-на-Дону,1974.-146с.
5. Коротаева, Е.В. Хочу, могу, умею!/ Е.В. Коротаева.-М.: КСП, 1997.-224с.
6. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/ А.К. Маркова.-М.: Педагогика, 1983.-184с.
7. Махмутов, М.И. Проблемное обучение/ М.И. Махмутов.-М.: Педагогика, 1975.-131с.
8. Рубенштейн, Н.К., Саланович, Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания// Иностранный язык в школе.1999.-№2,-С.18 -23.
9. Томахин, Г.Д. Проблематика сопоставительного лингвострановедения // Шестой международный конгресс преподавателей русского языка и литературы. Доклады советской делегации. М., 1986.-С. 48-53
10. Веденина Л.Г. Лингвострановедческий аспект преподавания французского языка во Франции // Иностранные языки в школе, 1993. – № 2.
11. Франция. Лингвострановедческий словарь / Под ред. Л.Г. Ведениной. М.,1997.
12. Миньяр-Белоручев Ф.К., Оберемко О.Г. Лингвострановедение или «иноязычная» культура? // Иностранные языки в школе, 1993. – № 6.
13.Petit Larousse. P., 1985.

Ж.А. Оспанбаев

ҚҰЗЫРЕТКЕ БАҒДАРЛАНҒАН ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ЖОБАЛЫҚ КӨЗҚАРАС

Соңғы жылдары отандық білім беру саласында жүргізіліп жатқан реформалардың көпшілігі білім алушылардың нақты кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Мұнда әлеуетті жұмыс берушілердің заманауи талаптары мен қажеттіліктері ескеріледі. Экономика мен ақпараттық технологиялардың жедел дамуы мен құрылымының өзгеруіне байланысты жұмыс берушілердің болашақ маманға қатысты талаптары да мазмұны жағынан өзгеріп, жетіле түсуде.

Жоғарыда атап өткен нақты құзыретке бағдарланған реформалар соңғы екі-үш жылдың көлемінде әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде де сәтті жүзеге асырылып келеді. Оған дәлел ретінде, жұмыс берушілердің қажеттіліктері мен талаптарын ескере отырып жасалған жұмыс оқу бағдарламаларын, негізгі оқу бағдарламаларын, жаңа элективті курстардың пайда болуын жатқызуға болады.

Жалпы, жоғары мектеп педагогикасында оқыту әдістері сан алуан. Солардың бірі және неғұрлым студенттің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған әдіс – жобалық оқыту әдісі немесе оқу үдерісін ұйымдастырудағы жобалық келіс (проектный подход).

Жобалық оқыту әдісі Дж. Дьюи, В.Джеймс, В.Х. Килпатрик секілді американдық ғалысмдар мен философтардың идеяларына негізделеді. Тәрбиенің, сондай-ақ педагогика мен психологияның өзіндік философиясын жасай отырып, Дж. Дьюи жобалық оқыту әдісінің негізін қалаған бірқатар ережелерді қалыптастырды.

Жобалық оқыту әдісінің келесідей негізгі ережелеріне тоқталып кетуге болады:
- ойлау мен тәжірибелік іс-әрекет арқылы білімдерге қол жеткізу;
- оқу үдерісін пәндік ұйымдастырудан іс-әрекет логикасының шеңберінде оқу үдерісін ұйымдастыруға өту (яғни, студенттің болашақ кәсіби іс-әрекетінің логикасы аясында);
- оқытудың нақты өмірмен байланыс қағидасының жүзеге асуы;
- білім алушының жеке шығармашылық дамуына бағытталу;

Karipbayeva G.A. The necessity of mastering three languages.. 132
Makisheva M.K. Some challenging aspects of professionally –oriented approaches to teaching English………………………………………………………………………………………… 133
Маткеримова Р.А. Активизация речемыслительной деятельности студентов на занятиях французского языка на основе лингвострановедения.. 136
Оспанбаев Ж.А. Құзыретке бағдарланған оқу үдерісін ұйымдастырудағы жобалық көзқарас.. 139
Сарбаева Р.Е. Интегрированный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам.. 141
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Интеграция исследовательских компетенций в реализацию инновационных методов в образовании.. 143
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю., Урмашев Б.А., Макашев Е.П. Отраслевая рамка квалификаций как основа проектирования профессиональных стандартов.. 145
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Разработка дистанционных курсов, направленных на формирование у студента компетенций, востребованных на рынке IT технологий…………………………………………………………………………..………. 148
Әлдібаева Т.Ә. Мектепте математиканы оқыту үдерісінде құзырлықтарды қалыптастыру мүмкіндіктері.. 152
Данаев Н.Т., Кадырова А.С. О вопросе разработки оценочных средств результатов обучения и компетенций………………………………………………………………….. 155
Джомартова Ш.А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании IT-специалистов... 157
Danayev N.T., Akhmed-Zaki D.Zh., Pyrkova A.Yu., Mansurova M.E., Kumalakov B.A. Principles of distance course design oriented on industrial competences... 160
Жакебаев Д.Б., Моисеева Е.С. Основные механизмы повышения роли вузов в РК.. 162
Мусиралиева Ш.Ж. Компетентностный подход при подготовке специалистов по информационной безопасности.. 165
Назарбекова К.Т. Роль информационных технологий в профессиональной компетенции студентов гуманитарных факультетов.. 168
Сапақова С.З. Жұмыс берушілер мен студенттердің жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын көтерудегі ролі... 171
Тукеев У.А. Компетентностно-ориентированный подход: технология cdio (conceive-design-implement-operate: понимание, проектирование, внедрение, эксплуатация).......................... 174
Тукеев У.А., Адам Ж-М.Профессионально-ориентированный темпус проект promis подготовки магистров по информатике как второй компетенции.. 177
Тунгатаров Н.Н. Кейс-метод в системе обучения графических дисциплин........................... 178
Тунгатаров Н.Н. Формирование профессиональных компетенции в рамках дисциплин компьютерного моделирования и анимации... 182
Абишев М.Е., Белисарова Ф. Роли университетов в формировании высокотехнологичной и научно-инновационной сфер в условиях республики казахстан.. 186
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций студентов.. 189
Базлуова П.Н., Амренова А.У., Габдуллина А.Т., Жукешов А.М., Молдабеков Ж.М., Серік Қ. Қашықтан оқыту технологиясын оқушылардың шығармашылығын жетілдіруге пайдалану туралы.. 191
Тоқтыбаева Э.Т., Куйкабаева А.А. Autoplay media studio бағдарламасын қолданып тұрақты токтың заңдарына есептер шығару.. 195
Мажренова Н.Р., Торегожина Ж.Р. Профессионально-образовательная программа для устойчивого развития по специальности «Экология– десмоэкология»....................................... 197
Мурзагалиева А.Г., Гумарова Ш.Б. Профессиональная компетентность преподавателя вуза в условиях повышения требований к качеству высшего образования.................................. 201
Ташкеева Г.К., Абыканова Б.Т. К вопросу о формировании компетенций в образовательной среде высших учебных заведений.. 203
Абылкасова А.Б., Мадиева З.К. Using video in english language teaching.................................. 207
Әлкебаева Д.А., Ақымбек С.Ш. Филолог мамандардың кәсіби құзыреттілігін