

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 403 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

из интернета. Студент должен уметь находить информацию, творчески перерабатывать её, рефлексировать и развивать логическое и ассоциативное мышление. Лекции, адаптированные тексты и задания, специальная учебная литература и Интернет нужны как информационная база, в которой не может быть готовых ответов. В противном случае происходит подмена развития памятью. И поэтому суть обучения уже на стадии формулировки заданий должна инициировать именно развивающее, а не трансферное сознание студента.

Нам представляется, что способом существования философии в Университете сегодня может быть только рефлексия, вызывающая у студентов интерес к философии. Именно она становится хорошим показателем как самостоятельности, так и творческого характера обучения.

Нежелание превращать философию в мертвую схоластику позволяет сделать вполне определенный вывод. Философским содержанием учебного курса могут быть те философские проблемы, которые традиционно обозначаются как «вечные» или «проклятые» вопросы философии. Философия существует в режиме вопрошания. При этом, вопрос для нее важнее чем ответ. И такое вопрошающее философствование является способом существования философии в обществе.

В свою очередь, рефлексия как методический прием и содержательное наполнение учебного процесса означает проблематизацию себя в контексте этих вечных вопросов: На языке традиционного дискурса это вопросы смысла своего «Я». На языке не классической (экзистенциальной) философии это вопросы противоречия между судьбой-ситуацией и судьбой-призванием.

Принято считать, что постмодернизм явился рефлексией по поводу культурной ситуации конца XX века. Но в рассуждениях постмодернистов, при всей их привлекательности и проблематической новизне, нет и намёка на то, что составляет суть экзистенциализма — выбор человека самого себя, а значит, ответственность как неизбежное следствие свободы. При этом ответственность понимается не только в нравственно-философском, но и в онтологическом смысле. Совесть, согласно Франклу, есть не только и не столько нравственно-философская категория, сколько орган смысла.

Все эти размышления неминуемо подводят к основному вопросу: какой должна быть философия начала XXI века? В каких формах и с каким содержанием она должна обнаруживать свое бытие и каким образом вводится в систему образования? Традиционно искусство и философия говорили на разных языках: языке души и языке разума. Человек в своем развитии увлекся языком разума, подчинившем язык души, и поэтому неминуемо потерял единство и ощущение целого. Разрушение этой причастности целому оборачивается внутренней пустотой, депрессией, нервным срывом. Сегодня в философских исследованиях и преподавании философии доминирует рациональность, мышление и логика. Мы почти всегда говорим о философских мыслях, идеях и концепциях, и почти никогда не задумываемся о «философских чувствах».

Духовный опыт предыдущего века показал, что доминантой культуры XX века была философия в нефилософских формах (литература, живопись и кино). Думается, что для современного самосознания философские смыслы могут быть визуализированы на языке экранной культуры, универсально вбирающей в себя все другие изобразительные языки, культурные коды и символы и стремящейся создать свой особый язык, не сводимый ни к нарративу (литература) ни к звуковому письму (музыка). Думается также, что этот язык будет все дальше отходить от традиционного языка сакральных текстов (религия) и теоретического дискурса (философия). В какой-то мере на таком языке пытается говорить Годфри Реджио в картине «Накойкацци».

Не трудно заметить, что философия сегодня все чаще обращается к массовой культуре, в которой при всей ее новомодности и экстравагантности ставятся актуальные и в то же время «вечные» вопросы человеческого бытия. Умение увидеть и актуализировать эти вопросы в таких визуальных текстах как «Матрица», «Она», «Облачный атлас» и многих других открывает перед преподаванием философии новые возможности.

По опыту преподавания курса «История и философия науки» в магистратуре КазНУ им. аль-Фараби могу сказать, что половина СРС с большим интересом выполняется студентами по видео-текстам. Проще говоря, вопросы истории науки, науки и религии, призвания, одержимости и характера ученого, культурно-исторического контекста, престижа и будущего науки рассматриваются на материале таких фильмов, как «Агора», «Измеряя мир», «Игры разума», «Интерстеллар» и других. Анализ и выводы по каждому из них носят проблемный, творческий и индивидуальный характер. При этом сохраняется главная задача философии: проблематизация себя на тексте, самоопределение молодого человека, начинающего свой путь в науке.

Гончарова А.В., Карпенюк Т.А.

РЕАЛИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Президент страны Н.А. Назарбаев неоднократно подчеркивал в своих посланиях, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками». В целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан, а также интеграцией в мировое пространство Президентом был предложен культурный проект «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие в

нашей стране трех языков: казахского - как государственного языка, русского - как языка межнационального общения и английского - как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Идея триединства языков продиктована временем, в котором мы живем, как решение насущной жизненной потребности общества интегрироваться в глобальный мир. Мир открыт для того, кто может овладевать новыми знаниями, используя при этом иностранные языки. Знание языков сегодня рассматривают как триединую ценность: знание языка как государственная ценность; языковое образование как общественная ценность; языковое образование как личностная ценность.

Знание иностранных языков в современном обществе стало неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Качественное владение иностранным языком выпускниками средней школы и высшего учебного заведения – это современная реальность, продиктованная тем, что уровень развития науки и техники в мире требует свободного владения иностранными языками для получения необходимых теоретических и практических знаний, профессиональных умений и навыков. Для укрепления конкурентоспособности Казахстана возникает потребность в большом количестве граждан, владеющих несколькими языками. Понятно, что именно они будут иметь реальные шансы занять в обществе более престижное положение, как в профессиональном, так и в социальном отношении.

Благодаря инициативе Президента сегодня полиязычие в Казахстане является одним из приоритетных направлений в системе высшего образования. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, обеспечивающей комплексную и глубокую модернизацию образования на всех его уровнях, обозначены мировые тенденции развития системы образования: интеграция, интернационализация; мобильность обучающихся, преподавателей, знаний и инноваций; образование в течение всей жизни; информатизация и развитие электронного обучения; синтез триады «наука - образование - инновация». Для реализации выдвинутых Президентом страны задач, в ведущих высших учебных заведениях Казахстана сегодня разработаны концепции развития полиязычного образования, соответствующие международным стандартам, приняты планы его внедрения, разрабатывается нормативно-правовая документация, открываются центры полиязычного образования.

Высшее учебное заведение является важным этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности. И Президент Н.А.Назарбаев поставил перед отечественным высшим образованием весьма высокую планку. Оно должно готовить высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистов, востребованных не только в своей стране, но и в мировом сообществе. Именно поэтому стратегической задачей сегодняшнего образования является, с одной стороны сохранение лучших казахстанских традиций в образовательном процессе, с другой стороны, обеспечение выпускников казахстанских ВУЗов квалификационными качествами, соответствующими международным стандартам, а также развитие лингвистического сознания молодежи.

Реализация политики полиязычного образования - задача важная, но непростая. Непростая потому, что для достижения результата необходимо унифицировать уже имеющуюся практику полиязычного образования в вузах и школах Республики, обеспечить преемственность образовательных программ. Крайне важно разработать научно-методические рекомендации по реализации принципа преемственности полиязычного образования в системе «школа-вуз», тем самым создав предпосылки для решения задач, сформулированных в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы.

Будучи классическим университетом, КазНУ им. аль-Фараби является инновационным центром в развитии высшего профессионального и послевузовского образования, обеспечивает формирование и профессиональное становление конкурентно- способной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений современной науки и практики. Являясь флагманом высшего образования в стране, наш университет не может остаться в стороне от тех масштабных задач, которые ставятся сегодня перед высшим образованием, в том числе и в вопросе введения полиязычия в образовательный процесс.

Следует вспомнить также, что именно КазНУ им.аль-Фараби является лидером в Казахстане по участию в Программах ЕС - TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, которые позволяют полнее адаптировать основные принципы Болонского процесса и приблизить академическую политику вуза к европейским стандартам. Сегодня КазНУ успешно сотрудничает более чем с 400 крупнейшими университетами из 25 стран мира. Наш Университет, как известно, один из первых среди вузов Центральной Азии присоединился к Великой Хартии университетов и полностью перешел на современную трехступенчатую систему подготовки кадров «бакалавриат-магистратура-докторантура PhD».

На одном из старейших факультетов университета факультете Биологии и Биотехнологии с 1996 года осуществляется подготовка бакалавров по специальности «Биотехнология». С 2004 года, обучение по данной специальности ведется в соответствии с многоступенчатой структурой высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности «Биотехнология» аккредитованы международным агентством ASIIN.

До 2011 года, обучение по специальности «Биотехнология» осуществлялось на казахском и русском языках. В соответствии с дорожной картой в 2011-2012 уч.году в образовательных программах магистратуры и докторантуры впервые было введено преподавание нескольких (1-2) дисциплин на английском языке. Это был первый шаг,

первый опыт, как для преподавателей факультета, так и для самих студентов. Вопросов и опасений было тогда много. Для второй и третьей ступени обучения такой шаг казался приемлемым, поскольку при поступлении в магистратуру и докторантуру, абитуриенты сдают на общих основаниях вступительный экзамен по иностранному языку. То есть предполагается, что уровень знания иностранного языка при поступлении должен быть достаточно высок. Однако, на деле оказалось, что не все студенты, поступившие, например, в магистратуру и набравшие высокие баллы на вступительном экзамене в достаточной степени владеют английским языком. Проблемой оказалось и методическое обеспечение. Учебной литературы на английском языке, особенно если это касается какого-то профильного элективного курса, было очень мало. Этот вопрос удалось решить тогда путем использования иностранных научных статей, которые скачивались из интернета и предоставлялись магистрантам и докторантам как учебный, вспомогательный материал.

В дальнейшем в 2013-2014 учебном году при приеме студентов в магистратуру была открыта группа, обучавшаяся полностью на английском языке.

Специальность «Биотехнология» одна из самых многочисленных по набору студентов на факультете. Ежегодно, на обучение по этой специальности в бакалавриате факультет принимает от 120 до 140 абитуриентов (от 90 до 100 человек на казахское отделение, от 30 до 40 человек на русское отделение).

Впервые для набора студентов 2011-2012 года, в соответствии с дорожной картой на первом курсе бакалавриата на факультете была открыта группа, которая начала обучаться на английском языке. Группа была создана из студентов (9 человек), которые выразили желание обучаться на иностранном языке, и прошли дополнительное тестирование на уровне факультета. Около 60% всех дисциплин образовательной программы преподавались для этих студентов на английском языке.

Начиная с 2012-2013 учебного года, ежегодно при приеме студентов на первый курс программы бакалавриата формируются уже по две группы с обучением на английском языке, причем одна из них комплектуется из студентов, поступивших на казахское отделение, а вторая группа, соответственно, из студентов русского отделения. Студенты этих групп изучают все дисциплины учебного плана на иностранном языке. Выпускной Государственный экзамен также сдается на иностранном языке. Написание выпускной работы разрешено на любом, более удобном языке, по выбору самого студента. Как известно, общий объем выпускной работы составляет не менее 40 страниц, однако не все студенты в достаточно хорошей степени владеют грамотным письменным английским, с другой стороны не все руководители дипломных работ студентов в должной степени знают иностранный язык.

Помимо этого, в 2016-2017 учебном году для студентов 4 курса сформирована полиязычная группа, студенты которой обучаются уже на трех языках: казахском, русском и английском.

Исходя из выше изложенного понятно, что факультет активно работает и уверенно движется в направлении внедрения в образовательный процесс полиязычия. Для этого на факультете сделано немало:

- в перечень базовых дисциплин типовых учебных планов включены дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профессиональный казахский / русский»;
- сформированы группы, обучающиеся на иностранном языке, а также полиязычные группы;
- проводится мониторинг знаний студентов;
- проводится мониторинг качества преподавания дисциплин на английском языке, русском и казахском языках;
- осуществляется академическая мобильность студентов и преподавателей, которая позволит обеспечить возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей;
- для преподавания привлечены квалифицированные преподаватели, владеющие английским языком;
- для чтения курсов образовательных программ привлекаются ведущие ученые из числа работодателей, имеющие свои научные школы, опыт работы за рубежом;
- для чтения некоторых модулей образовательных программ привлекаются зарубежные специалисты, что позволяет повысить конкурентоспособность будущих специалистов, а также улучшить качество полиязычных кадров;
- разрабатывается учебно-методическое сопровождение дисциплин на трех языках;
- начата работа по написанию, изданию и переводу учебно-методических материалов;
- ведется корректировка образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом полиязычного образования.

На первый взгляд сделано немало, но, как известно, любые реформы и новшества сталкиваются с определенными проблемами. И внедрение системы полиязычного образования не исключение. Опыт работы показывает, что на сегодня можно выделить несколько основных проблем:

- отсутствие единой концепции подготовки полиязычных специалистов на основе компетентностного подхода;
- недостаточная языковая подготовка студентов (с введением трехязычия для неподготовленных студентов существует реальная вероятность увеличить процент неуспевающих);
- недостаточно сильная мотивация студентов в обучении на иностранном языке (понятно, что для обучения на иностранном языке, студенту требуется приложить больше усилий, больше времени тратить на подготовку к занятиям, чтобы достичь положительного результата. К сожалению, не все студенты готовы к этому, многие предпочитают идти по пути наименьшего сопротивления).

– недостаточна языковая подготовка преподавателей профессиональных неязыковых дисциплин, количественный, а также качественный состав ППС, ведущих занятия на трех языках не всегда соответствует требованиям;

– отсутствие отработанной и налаженной, постоянной системы повышения квалификации ППС как внутри страны, так и за ее пределами, в соответствии с требованиями полиязычного образования;

– несоответствие материально-технической базы, а также учебно-методического сопровождения дисциплин современным требованиям, недостаточная обеспеченность учебно-наглядными пособиями;

– отсутствие в библиотечном фонде необходимой литературы на иностранном языке по профилирующим дисциплинам.

Для успешной реализации тех задач, которые выдвигает Президент страны перед высшей школой, по реализации полиязычного образования необходимо предпринять следующие шаги:

– внедрение полиязычного образования по приоритетным специальностям должно проводиться поэтапно как среди обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, необходимо чтобы работал принцип преемственности «средняя школа-ВУЗ» (основной вопрос: готов ли сегодняшний выпускник средней школы обучаться в полиязычной группе, поступив в университет и воспринимать сложный вузовский материал на иностранном языке учитывая, что обучение на государственном, русском и английском языках идет с использованием специфической профессиональной терминологии);

– необходимо разработать концепцию подготовки полиязычных специалистов на основе компетентного подхода;

– разработка современных образовательных программ бакалавриата и магистратуры должна осуществляться с учетом полиязычного образования;

– учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень полиязычной компетенции для последующего непрерывного обучения (в магистратуре, докторантуре) на трех языках;

– необходимо обеспечить учебный процесс кадровыми ресурсами за счет усиления целенаправленной подготовки преподавателей (языковые курсы) для полиязычных групп, речь идет об организации интенсивных профессионально-лингвистических курсов с участием отечественных и западных специалистов;

– важно обеспечить участие ППС в программах международной и внутриреспубликанской академической мобильности, в семинарах и тренингах по полиязычному обучению;

– необходимо привлекать зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для проведения занятий в полиязычных группах;

– увеличить финансирование программ внешней академической мобильности студентов (такие программы должны быть предусмотрены и встроены в систему полиязычной подготовки);

– обеспечить наличие обновленной научной и учебно-методической, материально-технической базы для реализации полиязычного образования;

– организовать подготовку учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, читаемых в полиязычных группах;

– на основе анализа книгообеспеченности дисциплин образовательной программы по каждой конкретно специальности необходимо регулярное пополнение библиотечного фонда, электронной базы университета полиязычной (учебной, методической, справочной, научной) литературой;

– необходимо разработать программу подготовки и издания учебной, учебно-методической, справочной и научной литературы (возможно совместно с зарубежными партнерами) в соответствии с учетом полиязычного обучения.

Все вышеперечисленное – это только часть вопросов, которые требуют не только правильного организационного и методического подхода, но и значительных финансовых вложений. Однако, их решение позволит создать все необходимые условия для реализации образовательного процесса в соответствии с основными задачами полиязычного образования.

Большинство сегодняшних абитуриентов отчетливо понимают, что владение несколькими языками даст им возможность получить престижную работу и успешно реализовать себя в профессиональном плане, укрепить свой социальный статус, а также поможет адаптироваться в современном мировом сообществе. И роль ВУЗа сегодня помочь молодежи осуществить свою мечту.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»//www.akorda.kz
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - № 218-219. - 10 июля.
3. От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Б.А.Жетписбаева, О. Т. Аринова, Вестник КарГУ, Караганда 2012, №4. / <http://articlekz.com/node/1411>.
4. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // www.edu.gov.kz
5. Чан Динь Лам «Полиязычное образование- важнейшая стратегия развития Казахстана»: Успехи современного естествознания №7, 2013. – С. 130-132.

Белисарова Ф.Б., Кабатаева Р.С., Алибаева А.Г. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «SCIENTIFIC WRITING» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5В060400-ФИЗИКА И 5В060500-ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА).....	136
Бердібаева С.Қ., Кабакова М.П., Гарбер А.И., Байжұманова Б.Ш., Құнанбаева М.Н. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ «ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ЖАҢУДЫ» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	138
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Камзанова А.Т., Файзуллина А.К., Бердібаев С.Қ. «ПЕДАГОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІ БІЛІКТІЛІГІ БІЛІМ САЛАСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ».....	141
Биекенов К.У. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ.....	144
Боранбаева А.Ж. КЛАССИКАЛЫҚ ОҚУЛЫҚТАР САПАЛЫ БІЛІМНІҢ ІРГЕТАСЫ РЕТІНДЕ.....	145
Борбасова Қ.М. ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ДАЯРЛАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	147
Борецкий О.М. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ КАК БАЗОВАЯ УСТАНОВКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. РЕАЛИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	150
Дабылтаева Н. Е. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗІ.....	154
Далабаева Н.С., Балғынбаева Б.Д., Бертаева М.М. «ҚОЛДАНБАЛЫ ХИМИЯ» КУРСЫ АРҚЫЛЫ ФАРМАЦЕВТИКАДАН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	156
Джангабулова А.К., Ережетқызы Р. АКРЕДИТАЦИЯ ОБЪЕКТІЛЕР МЕН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ.....	158
Джулаева А.М. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	163
Джулаева А.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	165
Джумамбаев С.К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	168
Джубатова Б.Н. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	170
Досжанов Е.О., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М., Акказин Е.А., Түлепов М.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГПИИР-2.....	173
Дускаев К.К. КУРС «ИНТЕГРИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ» В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	175
Дьячков В.В., Зарипова Ю.А., Юшков А.В. ДВУХЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЕДИНЕНИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ.....	178
Елеусинова Г.Е. ДИДАКТИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ІРІЛЕНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ИННОВАЦИЯНЫ ҮШТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ.....	179
Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	182
Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	186
Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	188
Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Ануарова Л.Е. ЖОО ҮСТАЗДАРЫ МЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫНЫҢ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫСТАРЫ.....	190
Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖОБАСЫН КӨПШІЛІК АЛДЫНДА ҚОРҒАУҒА ДАЙЫНДАУ.....	192
Жакупова Г.Т. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ И ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	195
Жаппабаев З.Ж., Гресцева Т.Ю., Ахтанов С.Н., Ибраимов М.К., Саимбетов А.К. ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ».....	197
Жатқанбаева А.Е. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	199

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2017 жылдың 26-27 қаңтары

2-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 25,6 б. т. Тапсырыс № . Таралымы 20 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.