

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 320 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

	<p>көрсеткіштері қалыпты өлшенеді, талданады, қызмет аясы ұқсас ЖОО-ның көрсеткіштерімен салыстырылады, қызметті жетілдірудегі сәйкессіздіктерді түзетудің негізі болып табылады. Инновациялық цикл толық орындалады. Инновациялық зерттеулерге қатысатын студенттер мен докторанттардың саны салыстырмалы түрде өседі. Университетті ғылыми зерттеу типіндегі университет ретінде дамыту концепциясы қабылданды. Жобалау менеджментінің технологиялары, ISO 10006:2005 «Сапа менеджмент жүйесі. Жобалардың сапа менеджменті бойынша басқарушы нұсқаулар» стандартының талаптары мен ұсыныстары толық енгізілген және қолданылады. Инновациялық құрылымдардың шетелдік серіктестермен келісім-шарттық қатынастарының беріктенуі.</p>	
--	--	--

Инновациялық қызметтің білімді ары қарай дамытып, тәжірибелік біліктілік пен профессор-оқытушылар ұжымының потенциалын жоғары дәрежеде қамтамасыз етуге, ЖОО ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-құрылымдық жұмыстарында, жоғары білікті мамандар мен инженерлік кадрларды дайындауда үлесі зор. Сонымен қатар қосымша қаржы көздері арқылы жоғары оқу орнының бәсекеге қабілеттігін жоғарылатудың көрсеткіші.

Еліміздегі білімнің сапасын жоғары деңгейде ұстап, ары қарай бәсекеге қабілетті етіп дамытатын, ол – ғылым мен инновация. Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарындағы сапа менеджмент жүйесі білім беру саласына аса көңіл бөліп әзірленген. Қазір жоғарғы оқу орындарындағы инновациялық қызметті әзірлеу және қамтамасыз ету саласындағы сапа ешбір нақты талаптар немесе сапа менеджмент жүйесімен реттелмейді. Сондықтан жоғары оқу орындарындағы инновациялық қызметті сапа менеджмент жүйесімен басқару ең тиімді және оңтайлы жол болып отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Скок Г.В. Формирование ценностей, целей и норм как основы построения системы качества образования // Качество образования: концепции и проблемы. - Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2011. - 380 с.
2. Гавриков А.И. Стратегический менеджмент вуза: учеб. пособие. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2012. - 400 с.
3. Минажева Г.С. Разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента качества в высших учебных заведениях Казахстана // Науч.-практ. изд.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- 108 с.
4. Қазақстан Республикасының «Инновациялық қызмет туралы» Заңы, 2001 жыл 8 маусым.
5. Қазақстан Республикасының «Инновациялық қызметті мемлекеттік қолдау туралы» Заңы, 2012 жыл 9 қаңтар.
6. Ильшев А.М., Ильшева И.Н., Воропанова И.Н. Учет и анализ инновационно-инвестиционной деятельности: науч. издание. - Челябинск: Издательский центр НТЦ-НИИОГР, 2013. - 136 с.

Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Оразова С.Б.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

В последние годы в области образования и науки Республики Казахстан произошли значительные перемены: были приняты новая долгосрочная государственная программа развития образования на 2011–2020 г.г., новая редакция Закона РК «Об образовании», утвержден новый Закон РК «О науке» и ряд других нормативных документов. С их принятием начался новый этап формирования на основе инновационного развития национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда. В стратегии «Казахстан-2050», в одном из Посланий народу Казахстана Президент Республики Н.А.Назарбаев отметил, что приоритетом образовательной стратегии Казахстана является ускоренное развитие партнерства между образованием, наукой и производством, что «интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики страны». В связи с этим необходимо обеспечить новый уровень развития университетского образования и науки, до 5-ти процентов увеличить долю вузов, осуществляющих инновационную деятельность и внедряющих результаты научных исследований в производство» [1-3].

Интеграция образования, науки, а кроме того и производства предполагает использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах: в областях подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок в современное производство и т.д. Это будет способствовать созданию более эффективной системы развития фундаментальных и прикладных наук, стимулировать разработку и внедрение инноваций за счет сотрудничества вузовских ученых, сотрудников научно-исследовательских институтов и производственных организаций, сохранению и модернизации ведущих научных школ, повышению качества образования, развитию инновационных форм организации учебного процесса. Процесс интеграции призван сократить разрыв между образованием и наукой, привлечь в науку талантливую и перспективную молодежь,

повысить уровень и эффективность научных исследований, а также качество образовательных программ. Интеграция просто необходима для дальнейшего движения вперед казахстанской науки и образования.

В нашем Университете идут инновационные изменения по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними; создание и развитие творческих инновационных коллективов; создание собственной инновационной инфраструктуры, включающей в себя технопарк, агробиостанцию, теплицу, станцию для производства биогаза, бизнес-инкубаторы, центры трансфера и коммерциализации технологий. Вовлекаются в работу информационные ресурсы, обеспечивающие международную интеграцию, осуществляются международный обмен преподавателями, докторантами, студентами, заграничные стажировки, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обмен научной информацией, педагогическими технологиями, совместная публикация монографий, научных статей. В КазНУ вот уже на протяжении десятилетий функционируют собственные научно-исследовательские институты. При факультете биологии и биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби работает Институт проблем биологии и биотехнологии, на базе которого сотрудники факультета с привлечением докторантов, магистрантов и студентов бакалавриата проводят фундаментальные и прикладные исследования в рамках грантового и хоздоговорного финансирования, проводят научные конференции и т.д. Работа проводится по приоритетным научным направлениям в области биологии и биотехнологии, включая проблемы прикладной микробиологии, генетики и молекулярной биологии, геномной инженерии и биотехнологии, биохимии и физиологии растений, ботаники и физиологии, физиологии человека и животных, цитологии и гистологии, зоологии, гидробиологии и ихтиологии. Благодаря грантовому финансированию научных проектов и инвестициям бизнес-партнеров в исследования факультета (хоздоговорные исследования) сотрудниками факультета ведется подготовка высококвалифицированных молодых специалистов для производства, развиваются научные исследования на факультете и в вузе с привлечением обучающихся всех уровней, поддерживается эффективное функционирование сложившихся в ВУЗе научных школ. Во многом благодаря сложившейся системе научно-исследовательской работа является обязательным разделом подготовки будущих специалистов.

Слияние вузов и научно-исследовательских институтов сегодня, является наиболее эффективной и реальной формой интеграции. Мировая практика демонстрирует примеры плодотворного сотрудничества академических сообществ, объединяющих учебные заведения и научно-исследовательские институты. Именно такой тандем служит прочной основой интеграции образования и науки, и в нем наука призвана обогащать образование новыми знаниями, умениями, навыками. Наука содействует разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных методов обучения (проектное, проблемно-ориентированное образование, личностно-ориентированный подход), а образование, в свою очередь, является источником новых высококвалифицированных кадров для науки. От эффективности такого взаимодействия, и зависит перспективное развития научной и образовательной деятельности.

На сегодняшний день факультет активно сотрудничает с большинством ведущих «академических» НИИ биологического и биотехнологического профиля. Тесное взаимодействие осуществляется между КазНУ и НИИ «Институт Общей Генетики и Цитологии», «Институт Биологии и Биотехнологии растений», «Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А. Айтхожина», «Институт Ботаники и фитоинтродукции» МОН РК и т.д., которые имеют с университетом договора на подготовку специалистов, на проведение различного рода практик (производственных, преддипломных).

В области биологии и биотехнологии сотрудничество между «академическими» институтами РК и университетом осуществляется по определенным позициям:

- подготовка специалистов ведется по образовательным профессиональным программам, в разработке и осуществлении которых непосредственное участие принимают специалисты академических НИИ;
- сотрудники НИИ работают по совместительству на кафедрах факультета, читая элективные курсы, в бакалавриате, магистратуре и докторантуре;
- лаборатории научно-исследовательских институтов являются базами производственных и преддипломных практик;
- сотрудники лабораторий НИИ являются руководителями выпускных работ бакалавров, магистрантов и PhD диссертаций студентов, выполняющих научную работу на их базе;
- сотрудники научно-исследовательских институтов являются экспертами качества учебного процесса, рецензентами выпускных работ, магистерских диссертаций, председателями Государственных Аттестационных Комиссий (ГАК), членами диссертационного совета по защите диссертаций докторантов PhD;
- НИИ являются работодателями для хорошо зарекомендовавших себя выпускников факультета.

Таким образом, сегодня по многим формам сотрудничества науки и образования факультет преуспел. Однако, хотелось бы отметить, что не все возможности исчерпаны. Так, например, остается перспектива для:

- развития партнерства университета с НИИ через объединение ресурсов нескольких субъектов в рамках выполнения научно-исследовательских проектов, коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и передачу технологий в реальный сектор экономики;

– подготовки специалистов не только для конкретных НИИ и компаний, но и способных самостоятельно организовать предприятие (через создание бизнес-инкубаторов, которые позволяют сформировать у студентов предпринимательские компетенции);

– создания филиалов и базовых кафедр высших учебных заведений в производственных и научных организациях, что даст дополнительные возможности для широкого использования современной лабораторной базы НИИ, открытия в вузе новых специальностей, требующих нового оборудования и квалифицированных специалистов, для повышения уровня подготовки будущих специалистов и приближения учебного процесса к реалиям сегодняшнего дня;

– усиления коммуникации ученых, преподавателей и производителей через научные конференции, семинары, симпозиумы, являющиеся условием дальнейшего развития процессов интеграции науки и образования;

– развития не двухстороннего, а трехстороннего партнерства, включающего организации образования, науки и производства;

– разрешения проблемных аспектов, связанных с трудоустройством молодых специалистов, а также трудоустраивающихся не по избранной специальности.

Очевидно, что смысл процесса интеграции науки и образования состоит в формировании тесной взаимосвязи между научной и образовательной деятельностью на основе проектного финансирования, управления, стимулирования и взаимодействия.

Наука и образование должны преследовать одни цели, быть единым целым, так как подготовить специалиста высокой квалификации без соответствующей научной базы, без проведения исследований совместно со студентами, с магистрантами, докторантами, профессорами, научными сотрудниками невозможно.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «20 лет мира и созидания» Послание Главы государства от 28 января 2011г. // Казахстанская правда. – 2011.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года: Одобрена Правительством Республики Казахстан 24 февраля 2004 года (протокол №3).

3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» //Казахстанская правда. 2012 - 15 декабря.

Дауытова Ж.К., Шукетаева К.К., Смағұл М.Ж.

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ–ҚАЗАҚСТАН ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫНА ӘСЕРІ

Ертеден-ақ көптілділік адамзат дамуының ерекше тұсы болып саналған. Қазір халқы тек бір тілде сөйлейтін елдің болуы мүмкін емес. Өркениетті елдер арасынан тек бір ғана ұлт тұратын ел табу қиын. Кез-келген көпұлтты мемлекет дұрыс дамуы үшін көптілділік ия көптілділік қалыптасуы қажет.

Қазақстанда білім берудің басты стратегиялық міндеті- біріншіден, ең үздік қазақстандық білім беру дәстүрлерін дамыту, екінші жағынан, оқушыларды халықаралық біліктілік қасиеттерімен қамтамасыз ету, олардың лингвистикалық, мемлекеттік, ана және шет тілдерін меңгеру мақсатындағы- санасын дамыту.

Қазақстанда мекендеген халықтардың тілдерінің дамуына зор көңіл бөлінеді. Мұнда қазақ тілі-мемлекеттік тіл, ал орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі.

Мемлекеттік бағдарлама бойынша жаңа буын оқулықтар, елдегі алты тілде: қазақ, орыс, ұйғыр, өзбек, түрік және неміс шығарылады. Шет тілдері барлық мектептерде оқытылады. Егер мектептерде, колледждерде оқу мемлекеттік тіл- қазақ тілінде, ұлтаралық қатынас тілі- орыс тілінде жүрсе, барлық жоғары оқу орындарының оқу жоспарларында орыс тілімен қатар кем дегенде бір шет тілін оқу қарастырылғанын ескерсек, онда Қазақстанда қазірдің өзінде көптілділік қалыптасқан және көптілді білім беру үрдісі барлығын айтуға болады.

«Қазір Қазақстанда, негізінен, көптілділік -ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің маңызды бағыты ретінде қалыптасты. Адам өз тілімен қатар өзге ұлт тілін меңгерсе, көптеген адамдармен сөйлесу мүмкіндігіне ие болады, сол ұлт, сол ұлт тіліндегі материалдық және рухани байлыққа ие болады, оның тарихы, мәдениетімен жақын және тереңірек танысады» [1, 33].

Елбасы 2009 жылғы өз «Жаңа әлемдегі Жаңа Қазақстан» жолдауында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев, елдің және оның азаматтарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету мақсатында, үш тілді: қазақ мемлекеттік тілі ретінде, орыс тілі ұлтаралық қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін жаһандық экономиканы ойдағыдай интеграциялайды деп қарайтын, сатылап іске асырылатын «Тілдердің үштұғырлығы» мәдениет жобасын ұсынылғанын атап өтті.

Президентіміз Н.Ә. Назарбаевтың пікірінше, «...Қазақстан өзінің көпұлттылығымен ерекше және күшті. Оның жерінде бірегей көпмәдениетті кеңістік қалыптасты... Қазақстанның көпмәдениеттілігі – бұл қоғам дамуының прогрессивті факторы. Қазақстан халықтарының еуразиялық тамыры шығыс, азия, батыс, еуропа ағындарын біріктіруге мүмкіндік береді және көпмәдениеттілікті дамытудың бірегей қазақстандық нұсқасын жасайды».

Мемлекет Басшысының тапсырмасы бойынша, 2013 жылдан бастап, республика мектептерінде 1-сыныптан бастап ағылшын тілін оқыту енгізілді. Енді 5 жылдан кейін бұл оқушылар пәндерді ағылшын тілінде оқи бастайды. Мұндай жұмысты іске асыру үшін сол уақытқа білікті мамандар дайындау керек. Сондықтан алдағы 2012-2013 оқу жылы жоғары оқу орындарында көптілді мұғалім кадрларды дайындауға арналған нақты және

Боранбаева А.Е., Алдиярова А.Н. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН БАСҚАРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	138
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Оразова С.Б. СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	141
Дауытгова Ж.К., Шукетаева К.К., Смағұл М.Ж. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІҢ-ҚАЗАҚСТАН ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫНА ӘСЕРІ.....	143
Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	145
Ерғобек Ш., Алтаева К. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
Ерғобек Ш.К. Шайкенов Б.А. Қойшыбайұлы Е. Салқараев Ж.К. Алтаева К. Ж. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	150
Ерғобек Ш., Алтаева К. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА TEMPUS QUEESA.....	152
Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ» В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	154
Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л., Костомарова А.П. ПЕРЕХОД ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ АВТОНОМИИ – ВАЖНЫЙ ШАГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАКАЗАМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	157
Жаппасов Ж.Е., Ибрагимова М.Н., Тойшубекова Ж. К. КРЕДИТТІК ЖҰЙЕ БОЙЫНША ТЫНДАУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН.....	160
Жумагазиева А.Г., Смагулова Г.С., Нурсейтова Г.Б. ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЛАДА, БІЛІМ БЕРУ ЖҰЙЕСІНДЕ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМДА ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕССТЕРДІ ЖҰЗЕГЕ АСЫРУ.....	162
Жүніс Қ.Ә., Ешметова Б.Б. ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ТҮРКІ ТІЛДЕС ХАЛЫҚТАР АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-КАТЫНАСТАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ.....	164
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ КАК ИНДИКАТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	168
Иминова Р.С., Кайралалова Г. Ж., Жумагалиева Ш.Н., Бейсебеков М.К., Абилов Ж.А. О ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	169
Иминова Р.С., Кайралалова Г. Ж., Жумагалиева Ш.Н., Бейсебеков М.К., Абилов Ж.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ПОЛИМЕРОВ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	171
Искакова З.Е. КОНЦЕПЦИЯ ВЫБОРА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	174
Калганова Е. А. ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СКГУ ИМ. М. КОЗЫБАЕВА.....	177
Кистаубаева А.С., Батлуцкая И. В., Кортиюкова Е. А., Маслова Е.В., Игнатова Л.В., Савицкая И.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА.....	179
Колумбаева С.Ж., Бияшева З.М., Ловинская А.В., Шимшиков Б.Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	181
Купешова С.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРІТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІН КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	183
Құрманбаева А.Ә. КОММУНИКАТИВТІ ИНДИВИДУМНЫҢ КИБЕРКЕҢІСТІКТЕГІ МУЛЬТИЛИНГВИЗМДІ ИГЕРУІ.....	185
Қабылғазина К., Әлім Ә. ДАМЫТА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ- БӘСЕКЕЛЕСТІККЕ ҚАДАМ.....	187
Қасен Г.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	189
Майкотова Г., Сапарходжаева Н. БОЛОН ҮДЕРСІСІНІҢ ҚАҒИДАЛЫҚ ДЕКЛАРАЦИЯСЫ: ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖОО-ДА ҚОС ДИПЛОМДЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ.....	197
Мамутова А.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЕМОЙ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	200
Мамытканов Д.Қ. ЖАСТАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АЙҚЫНДАУЫН ӘЛЕУМЕТТІК ТАЛДАУ.....	201
Маульшариф М. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИОЛОГИЯ».....	203
Махметова Д.М., Луговская Е.И., Бекмашева Б.Н. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ПРОФИЛИРУЮЩИЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:	

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 20,1 б.т. Тапсырыс №. Таралымы 20 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.