

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



КазҰТУ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК КазНТУ

VESTNIK KazNTU

№5 (111)

АЛМАТЫ

2015

СЕНТЯБРЬ

• Общественные науки

интуитивном уровне, затем выводятся на рабочий уровень и только после этого на формальный уровень восприятия.

Такой методологический подход просматривается при изучении всего учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: Дис. ... док.пед.наук. М.: 1986. -355 с.
2. Глушкова А.И. Обучение элементам математического анализа как средство повышения общеобразовательной подготовки средней школы: Дисс. ... канд.пед.наук. - М., 1987.
3. Сатыбалдиев О.С. Методическая система обучения курса математического анализа в педвузе. Дис. ... док.пед.наук. М.: Алматы, 2003. -304с.

REFERENCER

1. Mordkovich AG Seasoned professional-pedagogical orientation of special training mathematics teacher at the Pedagogical Institute: Dis. ... Dok.ped.nauk. M.: 1986. - 355 p.
2. A. Glushkov Training elements of mathematical analysis as a means of improving general education secondary school: Diss. ... Kand.ped.nauk.- M. 1987.
3. Satybaldyev OS Methodical system of training course on mathematical analysis in a teacher training University. Dis. ... Dok.ped.nauk. M.: Almaty, 2003. -304s.

Сатыбалдиев О.С.

Математикадан мектеп оқулығын заманауи талаптар тұрғысынан әзірлеудің өзекті мәселелері

Түйіндеме. Макалада жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағатында оқытын 10 және 11 сынып оқушыларына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқулығының құрылымы мен мазмұны, жаңалығы мен ерекшелігі және оқулық мазмұнының оқушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту міндеттеріне сәйкестіріл қарастырылады.

Кілттік сөздер: оқулық, алгоритм, математикалық модельдеу, функциялық-графиктік түсіндірүлер, оку бағдарламасы, логикалық ойлау, творчестволық белсенділік.

Satybaliev O.S.

Urgent problems of working out the school course of mathematics meet the modern requirements

Summary. The article discusses the structure, content and originality of the textbook "Algebra and mathematical analysis of the beginning" for the 10 and 11 grades of natural-mathematical analysis "of secondary schools and the direction that the content of the textbook problems of training and development of the student.

Key words: textbook algorithm, mathematical modeling, functional and graphical representation, the curriculum, the logical thinking, creative activity.

ӘОЖ 338.45 (316.32)

**А.А. Куйкабаева, А.А. Тұрсынбаева, А.К. Даңлыбаева, Ш. Болысбекова, Э.М. Зульбұхарова,
М.А. Борибаева, Л.М. Бершимбаева
(Әл-фараби атындағы ҚазҰУ
Алматы, Қазақстан Республикасы,
E-mail: a.kuikabaeva@mail.ru, shynara15_12@mail.ru)**

ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ, ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ САЯСИ ДАМУЫНЫҢ ДЕНГЕЙИН ЖАСТАРДЫҢ БАҒАЛАУЫК НӘТИЖЕСІМЕН ТАЛДАУ

Түйіндеме. Қазақстандағы жастардың әлеуметтік дамуын, мәдени және саяси бағытта атқарылып жаткан жұмыстарды бағалау максатында бірнеше жыл катарынан университеттің кабыргасында білім нәрімен сұсылынған, ойлары тұрқтанып өз еріктерімен шешім кабылдай алатыншынші курс студенттеріне сауалнама жүргізілді. Алынған нәтижелерді колдана отырып жастардың әлеуметтік, саяси даму және мәдени дамудың өзекті мәселелеріне көзқарастыры бойынша үш топка боліп өңдеу жұмыстары жүргізілді. Сауалнама нәтижелерінің орташа арифметикалық мәндері бойынша салыстыруға сүйенсек, жастардың мәдени дамуын бағалаудың караганда саяси және әлеуметтік мәселелеріне берген бағаларының төмөндігі алдыңғы уақытта жоспар құра отырып осы мәселелерді шешуге әрекет ету керектігін көрсетеді.

• Қоғамдық ғылымдар

Түйін сөздер: жастар мәдениеті, жастардың әлеуметтік жағдайы, жастардың саяси дамуға көзкарасы, студент, сауалнама, патриотизм, жемқорлық, жұмыспен камту, тұрмыстық жағдай.

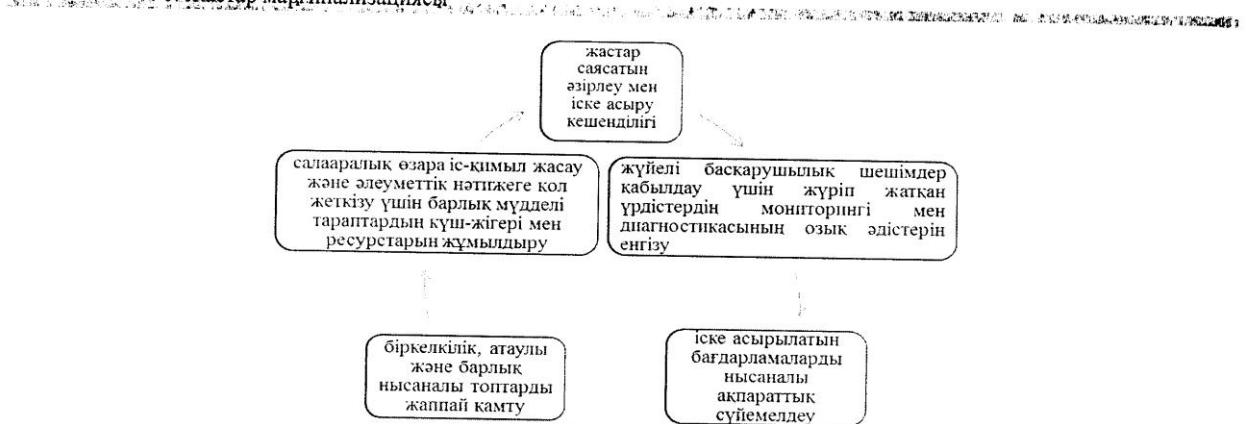
Бұгінде еліміз озінің алдына әлеуметтік жаңғыру, үдемелі инновациялық индустріяландыру және экономикалық ықпалдасу бойынша жана ауқымды міндеттер қояды. Тәуелсіздіктің 20 жылдардағы жетістіктерді бекіте отырып, Қазақстан XXI ғасырдың үшінші он жылдығында әлемнің да-мыған 30 мемлекетінің катарына кірге ниет білдіреді.

Бұл жағдайларда аға буынның жасампаз істерін жалғастыруға, ұлттық бәсекелестікке қабілет-тіліктің денгейін одан ері жогарылатуға, Қазақстанның XXI ғасырда гүлденеуі мен әлемдік танылуын камтамасыз етуге тиіс жастарға үлкен үміт пен жауапкершілік жүктеледі.

Мұндай миссия кәсіптің білімі, дені сау ері адамгершілігі мол, бәсекеге қабілетті, патриот және әлеуметтік тұрғыдан жауапты жастардыңға қолынан келеді. Осыған байланысты мемлекеттің басын міндетті мемлекеттік жастар саясатын уақыт талаптарына сай бейімдеу арқылы жастарды Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігінің маңызды факторына айналдыру.

Казіргі жастардың өзекті проблемалары. «Қазақстан 2020: болашаққа жол» Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасында казіргі жастардың өзекті мәселелері келесідейдегі анықталынған:

1. Дәстүрлі құндылықтар жүйесіне жаһанданудың қысымы
2. Еңбек құндылықтарының доминантты емес дәрежесі
3. Патернализм және әлеуметтік инфантілизм
4. Тұтынушылыққа құштарлық
5. Жастар арасындағы радикализм қаупі
6. Жастар маргинализациясы



I-сурет. Жалпы ұлттық, өнірлік және жергілікті деңгейлерде мемлекеттік жастар саясатын іске асыру қагидалары

Кез келген мемлекеттің жастар саясаты өте маңызды мәселелердің бірі болып табылатыны сөзсіз. Тәрбие де, саясат та, білім де отбасынан, бесіктен басталады. Жастардың саясатқа араласуы үшін әлеуметтік жағдайлары жасалынған болуы керек. Біздің көтеріп отырган мәселеміз жастар саясаты, жастар мәдениеті және жастардың әлеуметтік жағдайы болып үш үлкен топқа бөлініп отыр[1].

Жалпы ұлттық, өнірлік және жергілікті деңгейлерде мемлекеттік жастар саясатын іске асыру I-суреттегі қагидаларға негізделеді.

Жастардың бойында мәдениеттілікті қалыптастырудың бір жолы жоғары оқу орындарында мәдениет саласы бойынша өткізіліп тұратын ғылыми конференциялар. Конференцияны жиі откізе отырып студенттер мен жас ғалымдардың бойында келесідейдегі қасиеттерді дамытуға болады:

студенттер мен жас ғалымдарды мәдениет саласындағы өзекті мәселелерді шешуге үйрету;

• Общественные науки

студенттін мәдениет саласындағы зерттеулер нәтижесін бөлісе отырып шығармашылық даму жолындағы жетістіктерге жету жолдарымен танысу;

енерлі жастарды қолдай отырып, олардың икемділіктерін дамыту;

студенттердің, жас ғалымдардың теориялық-әдістемелік дайындық деңгейінің сапасын жоғарылату;

студенттердің ғылыми зерттеу іс-әрекетінің жетілдірілуі;

өскелең ұрпақтың мәдениеттану саласындағы жаңалықтармен таныстыру;

ұлттық мәдениеттің теориялық және әдістемелік мәселелері, философиялық өзекті мәселелерді біріктіріп пәнаралық талқылауға көткесіп, шешім қабылдау жолдарын үйрено.

Жер бетіндегі түрлі ұлттың мақсаты – өз ұрпағының бойында адамдық касиет, ұлттық рух пен мәдениеттің күш-куатын қалыптастыру, ұлттың болмысын, оның өмір сүру тәсілі мен тәжірибесін, тәрбие ықпалының жолы мен бағытын көң түсіндіре білу. Ресейде жастардың бойындағы мәдени касиеттердің дамуы жан-жақты қарастырылада[2]. Ендеше ұлттық құндылықтарымызды сактау арқылы еліміздің білім беру саясатының ұлттық-рухани дамуына, білім жүйесінің жетілуіне, қогамда өзіне лайық орын алатын білімді болашақ тәрбиелуе, озық қогам құруга қол жеткізуге болады. «Әрбір ұлттың баласы өз ұлттың арасында өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті», - дейді М. Жұмабаев. Десекте, ұлттық тәрбие арқылы сол халықтың каны мен жаңын, рухани-мәдениеттің бойына сініреді. Елдің еңсөлілігінин, қогамның сауаттылығының көрінетін тұсы – рухани-мәдениет деңгейімен өлшемнеді. Бұл ғасырлар бойы өмір сүрген халықтың қалыптастан болмысы, тұрмыс тіршілігінің көрінісі, сана-сезімінің алғы шарттары, сол арқылы сипатталған тарихи көрсеткіші. Мұндай маңызды рухани құндылықтарға казақ халқы өз өмір сүрген заманында жіті қоніл болғен. Осы рухани мәдени мұра деңгейінін өлшемдері – білім, адамгершілік, дәстүр, құқықтық норма, халық шығармашылығы, діни сенімдер, адамның сана-сезіміне, түйсігіне әсер ететін түрлі акпардаттар[3]. Бұл жұмыста жастардың өздерінен мәдениеттің кандай деңгейде бағалайтындығын анықтау физика-техникалық факультетінің студенттері арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнамада мәдениетті бағалау үшін келесі сұралтар койылды:

ЖОО-дағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын үйімдастыру деңгейін қалай бағалайсыз?

ҚазҰУ оқытушыларының сабак беру едісіне қандай баға кояр едіңіз?

ЖОО-дағы казақ тіліндегі кітаптардың саны мен сапа деңгейіне қандай баға берер едіңіз?

ҚазҰУ студенттік үйімдарының жұмысынан кояр бағаңыз қандай?

Сауалнама нәтижесін алу үшін әр сұралтың жауаптары бойынша орташа арифметикалық мәндері ескеріле отырып 2 суреттегі график алынды.



2-сурет. Студенттердің мәдениетті бағалауға арналған сұралтарына берген жауаптарының нәтижелері

• Қоғамдық ғылымдар

Нәтижеге көніл бөлсек, ҚазҰУ студенттік ұйымдарының жұмысы және ҚазҰУ оқытушыларының сабак беру әдісі студенттердің талаптарын қанагаттандырады деген шешімге келер едік. Ал, ЖОО-дағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру деңгейі мен ЖОО-дағы қазақ тіліндегі кітаптардың саны мен сапа деңгейі студенттердің көнілдерінен шықпайтынын ескере отырып, осы іс-әрекеттерді жақсартуға бағытталған жұмыстар жасалуы керектігі байқалады.

Саяулнама бірнеше жыл қатарынан университеттің қабыргаларында білім нәрімен суындаған, ойлары тұрақтанып өз еріктерімен шешім қабылдай алатынүшінші курс студенттеріне жүргізілді.

Келесі атап айттар мәселенің бірі мемлекеттің жаистардың саясаты. Бұл сұрап төнірегінде де бірталай жұмыстар атқарылуда. Атап өтер болсақ, Занда жаистардың саясатқа араласуы толыққанды қарастырылған. Жақын арада «Пекин Палас» отелінде «Қазақстан Республикасында жаистар саясаты проблемалары мен келешектегі дамуы» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция өтті. Атальыш шараның экелер пайдаларын былай көрсетер едік:

Қазақстан Республикасында мемлекеттік жаистар саясатын іске асырудың өзекті проблемаларын талдауга студенттердің белсендес катысу мүмкіндігін тудыру;

Қазақстан Республикасында мемлекеттік жаистар саясатын одан әрі тиімді іске асыру бойынша нақты тәжірибелік ұсыныстар әзірлеудін пайдалы сәті;

Жаистардың зияткерлік мүмкіндігін дамыту және оларды ғылыми-зерттеу қызметіне тарту.

Жаистар саясатын жақсартудың тиімді жолдарының бірі жаистар және мемлекеттік алеуметтік бағдарламалар, қазіргі заман жаистарының өзекті проблемалары (өзіне өзі қол жұмсау, нашақорлық, алкогольизм, діни экстремизм және т.б.) мен даму беталысын тоқтату жұмыстары, Қазақстан Республикасындағы жаистар саясаты мен жаистар ұйымдарының проблемалары мен келешектегі дамуы.

Студенттердің жаистар саясатын қандай деңгейде бағалайтындағы анықтау мақсатында физика-техникалық факультеттің студенттері арасында жүргізілгін саяулнамада келесі сұраптар қойылды:

Қазақстандағы жаистардың патриотизм деңгейін бағалаңыз?

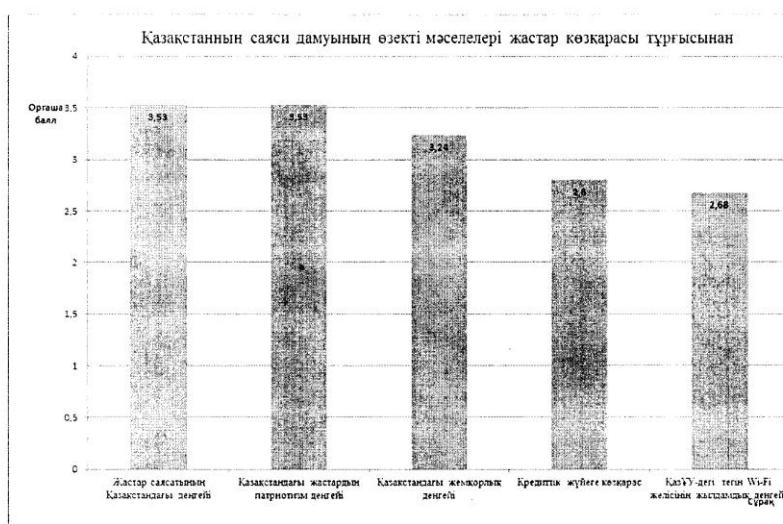
Жаистар саясатының Қазақстандағы деңгейін бағалаңыз?

ҚазҰУ-дегі тегін Wi-Fi желісінің жылдамдық деңгейін бағалаңыз.

Қазақстандағы жемқорлық деңгейін бағалаңыз.

Кредиттік жүйе сізді қанагаттандыра ма?

Саяулнама нәтикесін алу үшін әр сұраптың жауаптары бойынша орташа арифметикалық мәндері ескеріле отырып 3 суреттегі график алынды.



3-сурет. Қазақстанның саяси дамуының өзекті мәселелерін физика-техникалық факультеттің студенттерінің бағалау нәтижелері

• Общественные науки

З суретте көрсетілгендей Қазақстанның саяси дамуының өзекті мәселелеріне біздің тарапымыздан берілген сұраптар нәтижелері жастаңдың мәдениетіне қатысты алынған нәтижелермен салыстырғанда, бес балдық жүйемен алғанда айтартықтай төмөн болып отыр.

Саяулнама нәтижесіндегі сұраптар бойынша салыстыру жүргізек студенттер ҚазҰУ-дегі тегін Wi-Fi желісінің жылдамдық деңгейін, Қазақстандағы жемқорлық деңгейіне, кредиттік жүйеге көзқарастары Қазақстандағы жастаңдың патриотизм деңгейіне және жастар саясатының Қазақстандағы деңгейіне қарғанда едәуір төмөн баға беріп отыр.

Келесі маңызды деп шешкен мәселе – жастаңдың әлеуметтік жағдайы. Қазақ – этникалық рухани жагынан мындаған жылдық дәстүр мәдениетінде, философиясы мен әдебиетінде, тарихи шежіресінде рухани-адамгершілік құндылықтарға ерекше мән берген халық. Қоғам дамуының зандаулықтары мен әдеп тағылымдарының өзі діни-имандылықтардан бастау алады. Қай дін болмасын тұлғаның дүрыс қалыптасуына қажетті тәрбиелік, этикалық, мінез-құлықтық міндет-шарттарды қатаң реттеп отырган. Өсірсек ислам дінінде имандылық ұғымына сыйып кететін қайырымдылық, руханилық, әділеттілік, шындық, сенім, үлкенге деген сыйлы, кішіге деген камқорлық көзқарастар сияқты құндылықтар ерекше айқындалып нормалық пішінге келтірілген. Адам баласының бойындағы тәрбие мен тәлім арқылы қалыптасатын мінез-құлықтардың ішінде, өсірсек, қайырымдылық пен зұлымдық мәселелері ерекше орынға ие [4, 5]. Адамның парасаттылық, имандылық, нәзіктік, акылдылық, іскерлік, адамгершілік тәрбиесінің маңыздылығына аса құнды мұралар арнаған ғалымдар Ибн Сина, Әл-Фараби, сонау көне түркі жазуымен тасқа қашап жазған ескерткіш «Орхон-Енисей» жазулашынан бастаған, түркі тілдес халықтардың беріне өшпес мұра қалдырган Жүсіп Баласағұн, Махмұд Қашқари, Ахмет Иассауи, Ахмет Жүгінеки, Қыдырғали Жалайри, Мұхаммед Хайдар Дұлати шығармаларының жас үрпақ тәрбиесінде алатын орын ерекше. Қазактың белгілі агартуышы-педагогтары Ш. Уәлиханов, І. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ш. Құдайбердіұлы, А. Байтұрсынұлы, Х. Досмұхamedұлы, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, М. Дұлатов және тағы басқа енбектерінде үрпақ тәрбиесіне, оның ішінде қызы бала тәрбиесіне аса көп көңіл бөлгөн [4, 6].



4-сурет. Қазақстанның әлеуметтік дамудың өзекті мәселелерін жастаңдардың бағалаудының нәтижелері

Әлеуметтік жаңынен калыпташып жүргізу деңгейінде теориялық жаңынен мәселелері Гуслякова Л.Г., Холостова Е.И., Зайнышев И.Г., Саппс М., Уэллс К., Фирсов М.В. және т.б. ғалымдарен бөлгінде егжей-тегжейліқтарының жаңынен көрсету деңгейінде Қазақстанның жастаңдардың әлеуметтік-саяси бейнесі, олардың әлеуметтенужағдайы, жалпы проблемалары жаңынен көрсетілген. Әлеуметтік қызметтер жастаңдардың тіршілік әрекетінде бәсек рөл атқармауы керек, керісінше жастармен өзара іс-әрекеттерді жандандыруға мүмкіншілік болады.

руға, оның дамуына барлық жағынан ықпал етуге тиіс. Элеуметтік қызметтерді жастардың қазіргі проблемалары бойынша ізденуге, зерттеуге және оларды шешуге бағыттау қажет. Жастарменәлеуметтікжұмысжүргізуіндімділігі жастарға әлеуметтіккызыметбасшылар мен жер гіліктікімшіліктерінің озаратастыңыз, бірігеколдау көрсеткенкез демумкін болады. Жастардың қызметтерінде гендермен жаңа аудандардың анықтасып, бірігеколдау көрсеткенкез демумкін болады. Жастардың қызметтерінде гендермен жаңа аудандардың анықтасып, бірігеколдау көрсеткенкез демумкін болады.

Элеуметтік жағдай жақсарған жағдайда жастардың саясатқа да, мәдениетке де көніл бөлөр жағдайлары жасалынып, мүмкіндік туады.

Студенттердің Қазакстандағы әлеуметтік дамудың өзекті мәселелеріне жастардың бағалауын білу үшін келесі сұрақтар койылды:

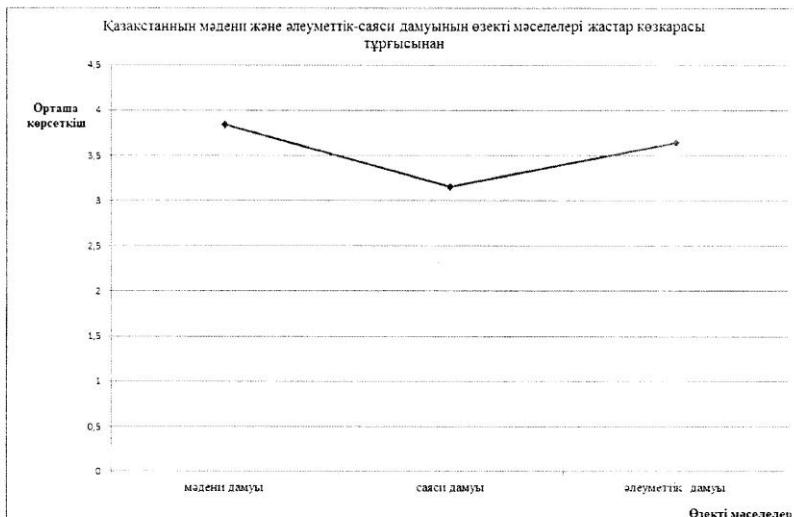
Казакстандағы жастардың жұмыспен қамту деңгейіне берер бағаныз қандай?

Казакстандағы мемлекеттік мәкемелердегі қызмет корсету деңгейіне қандай баға бересіз?

Жатақханадағы тұрмыстық жағдайдың сапасына қандай баға бересіз?

Буфеттердегі тамактану мен баға сапасына қояр бағаныз қандай?

Казакстандағы әлеуметтік дамудың өзекті мәселелеріне жастардың бағалауының нәтижелерінің орташа арифметикалық мәндері арқылы алынған график 4 суретте көрсетілген. Суретте көрсетілгендей студенттердің ең жоғары берген орташа арифметикалық бағасы Қазакстандағы жастардың жұмыспен қамту деңгейі сұрағына берген жауаптарының нәтижесі болып отыр. Қазакстандағы мемлекеттік мәкемелердегі қызмет корсету деңгейіне және жатақханадағы тұрмыстық жағдайдың сапасына берген бағаларының орташа арифметикалық мәндерінде айтарлықтай төмен болып отыр. Студенттердің әлеуметтік жағдайын жақсартудағы ең маңызды мәселе де осы болып тур. Алынған нәтижени буфетте тамак дайындаушы мамандарға көрсетіп, жағдайды жақсарту жұмыстарын жүргізуге ұсыныс жасалынды.



5-сурет. Қазақстанның мәдени және әлеуметтік-саяси дамуының өзекті мәселелерін физика-техникалық факультетті студенттерінің бағалау нәтижелері

5-суретте үш топ бойынша алған сауалнама нәтижелерінің орташа арифметикалық мәндері бойынша салыстыру көрсетілген. Жастардың мәдени дамуын бағалауда саяси және әлеуметтік мәселелеріне берген бағаларының төмендігі алдыңғы уақытта жоспар құра отырып осы мәселелерді шешуге әрекет ету керектігін көрсетеді.

• Общественные науки

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Бестужев-Лада И.В. Молодежь и зрелость. Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. М., 1984.
2. Боровик В.С. Социальные механизмы взаимодействия интересов и политической активности советской молодежи. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. М., 1990.
3. Шашаева Г.К., Бурамбаева М.Н. Жас ұрпақтың рухани мәдениетін калыптастыру <http://group-global.org/ru/publication/16178-zhas-urpaktyn-ruhani-mdenietin-kalyptastyru-negizderi#comments>
4. Айтбаева А. //Адамгершілік-рухани тәрбиені іске асырудың бір жолы// Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2011. - №1(32) С.21-25
5. Айтбаева А.Б. Адами үнділіктарды калыптастырудагы діннің ролі. «Әлеуметтік және экономикалық дамудағы діннің ролі» халық. Ғылыми-практикалық конф. материалдары// Ғылыми-педаго-гикалық жинақ. –Алматы, 2009, 283-285 бб.
6. Блашенкова О.Н., Ковальчук А.С. Труд молодёжи: права и обязанности. Пособие для организаторов тренинговых занятий. - М.: АНО Штаб, 2001. – 104.
7. Джаманбалаева Ш.Е. Особенности социализации подрастающего поколения//Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи/сборник материалов I конгресса социологов Казахстана.- А: Казак Университеті, 2002. –с.297-307.

REFERENCES

1. Bestujev-Lada I.V. Molodej' i zrelost'. Razmyshlenya o nekotoryh social'nyh problemah molodeji. M., 1984.
2. Borovik V.S. Social'nye mehanizmy vzaimodeistvia interesov I polytycheskoj aktivnosti sovetskoi molodeji. Dissertacia na soiskanie uchenoi stepeni doktora phylosovskih nauk. M., 1990.
3. Shashaeva G.Q., Burambaeva M.N. Zhas ұrpaqtyn ruhani madenietin qalyptastyru <http://group-global.org/ru/publication/16178-zhas-urpaktyn-ruhani-mdenietin-kalyptastyru-negizderi#comments>
4. Aitpaeva A. // Adamgershilik-rukhani tarbyeni iske asyrydyn bir zholy// Vestnik KazNU, seria "Pedagogicheskie nauki". – 2011. - №1(32) S.21-25.
5. Aitpaeva A.B. Adami qundyllyktardy qalyptastyrudagy dinnin roli. "Aleumettik zhane economykalyk damudagy dinnin roli" halyk. Gylymi-praktykalyk konf. Materialdary// Gylymi-pedagogikalyk zhinak. –Almaty, 2009, 283-285bb.
6. Blanshekova O.N., Koval' A.S. Trud molodeji: prava i obyazannosti. Posobie dlya organizatorov treningovyh zanyatiy. – M.: ANO Shtab, 2001. – 104.
7. Dzhamanbalaeva Sh.E. Osobennosti socializacii podrastayushhego pokoleniya// Kazakhstanskoe obshestvo I sociologya: novye realii I novie idei/ sbornik materialov I kongressa sociologov Kazakhstana.-A.:Kazakh Universiteti, 2002. –s.297-307.

Куйкабаева А.А., Турсынбаева А.А., Данлыбаева А.К., Болысбекова Ш., Зульбухарова Э.М.,
Борибаева М.А., Бершимбаева Л.М.

Анализ результатов оценивания молодежью культурного, социального и политического уровней развития Казахстана

Аннотация. В целях анализа культурного, социального и политического развития Казахстана, среди студентов нашего университета, обучающихся на третьем курсе и умеющих самостоятельно принимать решения, был проведен опрос. Полученные результаты показали, что молодые люди уровень политических и социальных проблем оценивают ниже, чем культурное развитие. Из этого следует, что в ближайшее время необходима разработка планов по решению этих проблем и улучшению по данному направлению

Ключевые слова: молодежная культура, социальное положение молодых людей, отношение молодежи к политическому развитию, студент, анкета, патриотизм, коррупция, занятость, условия жизни.

Kuyikabayeva A., Tursynbayeva A., Danylbayeva A., Bolysbekova Sh., Zulbukharova E.,
Boribayeva M., Bershimbayeva L.

Analysis of results evaluation of youth cultural, social and political level development of Kazakhstan

Abstract. For the purpose of estimating the cultural development of young people, political and social activities in Kazakhstan, a survey was conducted among third year students, who are students of our university for several years and know how to make their own decisions. Applying the results from the point of view of the young on the actual problems of sociological, political and cultural development of the processed data are presented in three directions. According to the arithmetic mean of the results, young people assess the political and social problems is lower than cultural development, which shows the need to develop plans to address these issues in the near future.

Key words: youth culture, social situation of young people, young people's attitudes to political development, student, patriotism, corruption, employment, living conditions.