



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Материалы V Международной
научно-методической конференции

Новочеркасск
ЮРГТУ (НПИ)
2011

Василене О.Н., Конагорова Т.Н. Платформа Moodle: новые возможности организации самостоятельной работы студентов по курсу «Английский язык»	146
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ВЛАДЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Сорокина А.И. К вопросу об оценочной деятельности преподавателя университета.....	152
Столярова И.В. Системно-комплексный подход к организации педагогического контроля	156
Хлебникова М.В. Контроль обучения иностранным языкам (на примере работы центра мониторинга качества образования РГУПС)	158
Щербина Л.Д. Лингводидактическое тестирование как инструмент педагогического мониторинга.....	160
Байтукаева А.Ш. Применение тестирования для контроля знаний по иностранному языку в вузах Казахстана.....	168
Соколова Л.Н. Оценка эффективности иноязычной подготовки математиков-экономистов: обработка результатов опытно-экспериментального обучения профессионально-деловому общению.....	172
Khramtsova Marina The Art of Teacher Questioning and Its Impact on Student Thinking.....	176

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ БАЗОВОГО КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Андреева О.Н. Обучение разговорной речи при изучении иностранного языка на начальном этапе.....	181
Андреева Л.Л., Млодзинская Н.В. Место грамматико-переводного подхода в системе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.....	183
Левченко В.В. Стратегии формирования иноязычного профессионально-ориентированного терминологического минимума.....	188
Хотько Н.А. К вопросу о развитии коммуникативно-творческого потенциала личности в условиях интерактивного иноязычного образовательного пространства.....	193
Сумина В.Е. Методические приемы обучения студентов письму на английском языке.....	197
Лебедева О.Г. О трудностях перевода научно-технической литературы	200
Нарочная Е.Б. Конверсия на занятиях по практическому переводу с английского языка на русский.....	207
Chugunova N.V. Teaching Reading Strategies.....	210
Kubrakova Natalia On Compiling a Dictionary of Russian and Japanese "False Friends of the Translator"	214
Sangrawee Donkaewbua An Update on Vocabulary Learning in Extensive Reading and Extensive Listening	220

3. Корюгуев Г.Х., Кукуев А.И., Кукуева Н.Н. Педагогический мониторинг и тестирование как составные части управления и контроля учебно-воспитательным процессом в средней школе. Ростов-на-Дону, 1997.

4. Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. Санкт-Петербург, 1992.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

А.Ш. Байтукаева, Altynay.Baitukayeva@kaznu.kz
Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби
Казахстан, г. Алматы

TESTING SYSTEM OF FL KNOWLEDGE CONTROL AT THE UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN

The article focuses on the analysis of the current testing system of FL knowledge control at the Universities of Kazakhstan.

Тестирование как способ измерения результатов обученности студентов и стандартизации уровней требований к испытуемым во всем дисциплинам учебного плана занимает особое место в системе контроля эффективности процесса обучения в вузах Казахстана. Являясь системообразующим фактором в этой системе, тестирование наряду с другими формами контроля содействует реализации государственных стандартов основного высшего образования, а также усиливает мотивацию познавательной деятельности студентов и стимулирует их активность в самооценке своей деятельности.

Как справедливо отмечает Джон Омер, существует, по крайней мере, два пути рассмотрения языковых тестов, проводимых в аудитории. Обычно думают о том, что тесты дают информацию о достижениях студентов. Между тем, тесты также многое говорят о качестве программы обучения в целом.

Определение уровня знаний и подготовленности студентов по иностранному языку путем тестирования на сегодняшний день является востребованным. Систематический контроль окажет помощь преподавателям в разработке системы формирования ключевых компетенций студентов, позволит выявить особенности несоответствия результатов диагностики успеваемости и разработать лично-ориентированные программы преодоления учебных затруднений студентов.

В зарубежной психологии и дидактике, как показывает ознакомление с англоязычными работами по данной проблеме, в течение