

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ СЕМЕЙ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ

## «БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР»

тақырыбында мектеп мұғалімдеріне  
арналған ғылыми-әдістемелік конференция  
бағдарламасы және баяндамалары



## «ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ»

Программа и доклады научно-методической конференции  
для учителей школ

*20 сәуір, 2016 жыл*

**«Білім берудегі инновациялар» тақырыбында мектеп мұғалімдеріне арналған  
ғылыми-әдістемелік конференция бағдарламасы**

**Конференцияның өтетін уақыты** – 2016 жыл, 20 сәуір.

**Конференцияның өтетін орны** – Тарбағатай ауданы, Көкжыра ауылы, м. Әуезов атындағы орта мектеп, 30 кабинет.

**10.30-10.35** – конференцияның ашылуы, п.ғ.к., доцент Р.С. Абекованың кіріспе сөзі

**10.35 – 12.55** - Баяндамалар:

1. *Инновации в системе образования Республики Казахстан.* п.ғ.д., профессор Бекішев Қ.Б., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті (он-лайн баяндама)

2. *Химия пәнінен білім беру үдерісіндегі инновациялық технологиялар.* Канагатова А. М., ШҚО, Аягөз қаласы, №1 орта мектеп

3. *Использование продуктивных заданий на уроках биологии и их роль в формировании функциональной грамотности учащихся.* Олжаева А. К., г. Семей, средняя школа №32

4. *Орта мектептің химия сабағында «тотығу - тотықсыздану реакциялары» тақырыбын түсіндіруде жүргізілетін көрнекі тәжірибелер.* Альменева А., Жамбыл облысы, Талас ауданы, Майтөбе ауылы, А. Даулетбеков атындағы орта мектеп, Ниязбаева А., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

5. *Орта мектептің химия сабағында зертханалық жұмыстарды жетілдіру.* Мұсабекова С., Қапшағай қаласы орта мектеп-гимназиясы, Ниязбаева А., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

6. *Ақпараттық оқыту технологиясын химия сабағында қолдану.* Мылтықбаева Ж.К., Мылтықбаева Л.К., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

7. *«Биоақпараттану және синергетика» білім беру технологиясы – химия сабағында.* Ибраимова У.А., Астана қаласы, №24 орта мектеп

8. *Бейорганикалық химияда қолданылатын тест түрлерін жіктеу жолдары.* Қалабаева М.К., Уалханова А.К., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

9. *Химияны оқытуда сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану.* Калиева М. К., Бақыршық орта мектебі

10. *Химия пәнін оқытуда ойын технологиясын қолдану.* Қасымова А.С., Қызылорда облысы, Жалағаш ауылы, № 202 орта мектеп

11. *Қазіргі мектептегі химия сабақтарында электронды білім беру ресурстарын пайдалану.* Садуова М.К., Көкпекті ауданы, Көкпекті ауылы, Ж. Шайжүнісов атындағы орта мектебі

12. *Инновациялық білім беруді жүзеге асыру жолдары.* Мынкамырова Г.Е., Үржар ауданы, Қабанбай ауылы, Б.Майлин атындағы орта мектеп-бақша, Омарова Г.Е., Найманбай атындағы орта мектебі

## **АҚПАРАТТЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ХИМИЯ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ**

**Мылтықбаева Ж.К., Мылтықбаева Л.К.**

**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, химия және химиялық  
технология факультеті**

Әлемнің барлық елдерінде білім берудегі ақпараттандыруды дамыту сол арқылы білім сапасын басқару мәселесіне ұлттық деңгейде мән берілуде. Әрбір елде бұл процесс өзіндік ұлттық бағдарламалар арқылы жүзеге асырылғанмен, көптеген зерттеулер нәтижесі бұл мәселенің барлық ұлтқа ортақ екендігін көрсетті. Бұл – білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ұдайы пайдалануды дамыту және білім сапасын жоғарлату мәселесі [1].

Ақпараттық технологияны педагогикалық практика барысында қолдану арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылын, есте сақтау қабілетін, өз бетімен жұмыс істеуге, әлемдегі жана ақпараттармен таныс болуға, компьютерлік программаларды кеңінен қолдануға, ақпараттық мәдениетін арттыруға алған білімін білік, дағдыға, құзыреттілікке айналдыруға яғни өмірде қолдана білуге сонымен қатар сабақ өткізу барысында кез келген элементтің қайда қолданатының ол туралы жалпы мәліметтерді интернет желісі арқылы, ал егер тәжірибе күрледі немесе құрал-жабдықтар жетіспегенде әрі өте қауіпті болған жағдайда көрнекілік ретінде (виртуальды тәжірибелер) электронды оқулықтардан көрсетуге, дауысты пайдалану шындық жағдайды құруға яғни тәжірибенің қалай жасалатының және қандай құрал-жабдықтар жасау керек екенін естіп көруге, нәтижесін өз беттерінше жазуға мүмкіндік береді [2].

*Ақпараттық-коммуникациялық технология* деп ақпараттармен жұмыс істеуге арналған, яғни ақпараттық үдерістерді басқаруға арналған қазіргі заманғы құрылғылар мен жүйелер түсіндіріледі.

Демек, соңғы кездегі ғылыми және практикалық зерттеулерде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар адамзат танымының әдіснамалық бағыттағы ең негізгі нысана болып отыр.

XXI ғасыр ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет. Ал бұл сауаттылықтың алғашқы баспалдағы мектептен басталады. Мектеп қабырғасынан теориялық біліммен қатар практикалық білімнің алғы шарттарын меңгеру тиіс. Ал теориялық білімді практикамен ұштастыру үшін компьютердің қажет екендігі даусыз. В.В.Давыдовтың айтуынша, компьютерлік техника құралдары жеке тұлғаның өзіндік дамуына және оқыту процесін ынталандыруға үлкен үлес қосады сонымен қатар оқушылардың ақыл-ойы, білім, білік, дағдыларын мен шығармашылық қабілетерін қалыптастырып дамытады [3].

Қазіргі кезде білім беруді компьютерлендірудің төрт негізгі бағытын көрсетуге болады:

-жалпы компьютерлік сауаттылықты қамтамасыз ету, мұнда компьютер – оқыту объектісі болып табылады.

- компьютердің оқыту тиімділігін оқытудың құралы ретінде пайдалану, яғни компьютер мектептегі химия пәнін оқыту құралы ретінде пайдалану.
- компьютерді іс-қимыл міндеттерін шешу құралы ретінде.
- компьютер – оқушылардың білімін бағалау құралы ретінде.

Н.Н.Хахалеваның еңбегінде компьютерлік бақылаудың үш түрлі кезеңі көрсетілген.

- компьютер оқушылардың жіберген қатесін түзету барысында уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді;

- компьютер әр оқушының мүмкіндігін, қабілеті мен білімін байқап көруге жағдай туғызады.

- мұғалім өтілген материалдың сапасын бағалаумен қатар әдістемесіне жаңа түзетулер енгізе алады.

Сонымен қатар компьютердегі программаларды қолданып, яғни оны құру арқылы сабағын қызықты өткізуге мүмкіндік бар (2-кесте).

2 кесте

#### Компьютерлік бағдарламалар

№	Бағдарламалық құралдар	Қолданылуы
1	Microsoft Word	Мәтін жазуда
2	Microsoft Power Point	Слайд жасауда
3	Microsoft Excel	Кесте сызу (256бағана, 65,536қатар)
4	Microsoft Office	Сызу
5	Microsoft Access	Негізгі базамен жұмыс
6	Microsoft Outlook	Документті күнделікті енгізу
7	Publisher	Буклет жасау



8	Flash	Анимация, фоторепортаж
9	Rinel Lingo	Тест құрастыру
10	Microsoft Web quest	Есеп шығару
11	Chem Draw	Формула құру
12	Chem Draw Ultra	Электрондық бұлттарды құру
13	Chem 3D Std	Шарларды жасау s,p, d, f.
14	World Wide Web WWW	Интернет

Білім беруді ақпараттандырудың тағы бір басты бағыттарының бірі оқушылардың интернет жүйесінде жұмыс істей білуіне жағдай жасау.

Интернет жүрісінде жұмыс істеу оқушыларымызға әлемдік білім мен ғылым жетістігінен хабардар болып, оны игеруіне шексіз мүмкіндіктер ашатыны хақ. Интернетті пайдалану арқылы оқушылар өздеріне керекті мәліметтер алу арқылы білімін жетілдіре түсетіні сөзсіз [4].

Заман ағымына қарай күнделікті сабаққа видео, аудио қондырғылары мен теледидарды, компьютерді қолдану айтарлықтай нәтижелер беруде. Кез-келген сабақта электрондық оқулықты пайдалану оқушылардың танымдық белсенділіктерін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Дәстүрлі оқулықты оның электрондық нұсқасын оңай айналдыруға болады. Бұл нұсқаның жетістігі – оны ЭЕМ жадында сақтау мүмкіндігі, оны компьютерлік желілер арқылы тарату болып табылады.

Химиялық білімнің келешегі және әдістемелік жағдайы және дамуының негізгі теориялық дәйектемесі мектептегі химиялық білім беру концепциясында анықталған. Халық шаруашылығының барлық аймағына, күнделікті өмір мен кәсіби іс-әрекетке қажетті дайындық деңгейі мен түрлерін анықтайтын жүйені химиялық білім, біліктілік және дағдыны қалыптастыру кезеңінде түсінеміз. Біріншіден, фундаментальді пәндер (бейорганикалық химия, органикалық химия) мазмұны максималды түрде мұғалім кәсібіне жақын болуы керек.

Қорыта келе, білім сапасын арттыру мақсатында ақпараттық-коммуникациялық технологияны пайдаланудың келесі мүмкіндіктерін анықтауға болады:

- оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы ақпараттық мәдениетті қалыптастыруға мүмкіндік беру;
- болашақ мамандардың кәсіби қызметтерінде оңтайлы шешім қабылдауға дағдылану қабілеттері мен логикалық ойлауларын дамыту;
- кәсіби қызметті ақпараттық қоғам шартында ұйымдастырудың жаңа тәсілін мазмұндау.

Осы мүмкіндіктерді ескере отырып қазіргі таңдағы орта мектептің білім сапасын арттыра аламыз. Қазіргі заман талабына сай әр оқушы сабақ кезінде жаңа білім қосып қана қоймай, соны көбінесе өзі игеріп, ізденіп, талдап, үнемі іздену үстінде болуы керек. Сондықтан мектепте химия пәнін оқытуда оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өзіндік жұмыс жасау қабілеттерін жетілдіруге

лайықтап өзгертуді талап етеді. Бұл талап химия пәнін ақпараттық технологияны пайдалану нәтижесінде жүзеге асады.

Әдебиеттер:

1. А.Л. Зимин., Е.К. Хеннер. Повышение квалификаций работников образования в области информационно-коммуникационных технологий // Информатика и образование: 2004; №12; 1-4 б.
2. Л.К. Мылтықбаева. Ақпараттық оқыту технологиясын пайдалана отырып оқушылардың білім сапасын арттыру // Бітіру жұмысы, ҚазҰУ, химия факультеті, 2010 жыл, 80 бет.
3. Балапанов Е.Қ., Бөрібаев Б.Б., Мадиярова Г., Жаңа ақпараттық технологиялар – А., 2001.
4. [www.chemistry.scu.samara.ru](http://www.chemistry.scu.samara.ru).