

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



тезисы докладов Международной
научно-практической конференции
Барнаул 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. И. ПОЛЗУНОВА»

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Изд-во АлтГТУ
БАРНАУЛ • 2015

ББК 74.584(2)

УДК 378.147

Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. – 277 с.

ISBN 978-5-7568-1110-0

Конференция посвящена актуальным вопросам функционирования государственной и профессионально-общественных систем гарантий качества образования; организационно-методическим аспектам обеспечения качества профессионального образования; оценке и мониторингу качества образования; современным технологиям реализации образовательного процесса.

Редакционная коллегия:

Овчинников Я. Л.,

Щербаков Н. П.,

Свит Т. Ф.,

Фурсов И. Д.,

Киркинский А. С.,

Белоусов Н. А.,

Белая Н. В.

ISBN 978-5-7568-1110-0

© Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова, 2015

планируется создание крупнейшего в Казахстане IT-университета.

В текущем году были сделаны весомые научные открытия мирового значения в области математики, биотехнологии, нанотехнологии, фитохимии, металлургии и др.

Возросла публикационная активность казахстанских ученых. Ежегодно более тысячи научных публикаций входят в мировые базы Web of Science и Scopus.

В 2012 г. число публикаций в двух ведущих мировых базах Web of Science и Scopus составило 1405 публикаций, а за 2013 г. было опубликовано около 2000 материалов [5]. Доля ежегодно цитируемых публикаций Казахстана составляет около 45 %, что также позволяет говорить о востребованности результатов научной деятельности Казахстана со стороны мирового научного сообщества.

Это впечатляющие результаты, которые подтверждают имеющийся потенциал казахстанской науки. Однако нужно признать, что конструктивные преобразования в области науки и образования и меры Правительства, направленные на реализацию программы индустриально-инновационного развития Казахстана, заметного прорыва в области инновационного развития не произвели. Одной из причин является то, что инновационная система Казахстана сегодня разбалансирована: ее основные элементы – научно-техническая сфера, производство, инновационная структура существуют изолированно друг от друга, т. е. научные исследования и прикладные разработки оторваны от произ-

водства и не имеют продолжения в виде коммерциализации.

С другой стороны, сложившаяся экспортно-сырьевая ориентация экономики не способствует научному и промышленному развитию страны. В этих условиях очевидно, что стратегическая цель Казахстана – вхождение в число тридцати наиболее развитых стран мира неразрывно связана с развитием инновационных технологий, реализацией индустриально-инновационной программы. Успешное достижение намеченной цели возможно только при обеспечении результативности науки, эффективности вложенных средств и выстраивания науки и образования в систему инновационного развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство образования и науки РК [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz>.
2. Ассоциация высших учебных заведений РК [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edurk.kz>.
3. Отчет о реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (I этап), утвержденного постановлением Правительства от 11 февраля 2011 года № 130 (за 2012 год).
4. Статистический сборник «Экономическая активность населения Казахстана за 2008-2013 годы». – Агентство РК по статистике. – Астана, 2014.
5. Карибжанова, Р. О. Основные приоритеты развития отечественной науки в Послании Президента страны народу Казахстана / Р. О. Карибжанова // Казахстан-Спектр. – 2014. – № 2. – с. 37.

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ПРОФЕССИОНАЛА

**К. К. Елемесов, Б. З. Калиев, Т. Д. Карманов, Р. В. Даурова,
Т. А. Куандыков**

Казахский национальный технический университет им. К. И. Сатпаева
г. Алматы, Республика Казахстан

Во все времена целью обучения студента являлось получение, в результате обучения, профессионала своего дела. Профессионалом считается тот, кто может разрешать набор ситуаций от наиболее простой к наиболее сложной [1].

В Республике Казахстан, по экспертным оценкам, в переподготовке и повышения квалификации по различным направлениям высшего образования ежегодно нуждаются до двух млн. человек. Происходящие струк-

турные изменения в экономике, социальной и политической жизни требуют переподготовить и повысить квалификацию специалистов по всем направлениям профессионального, гуманитарного и социально-экономического образования. Примерно две трети взрослого населения нашей страны не охвачены никакими формами дополнительного образования и просвещения. Особенность состоит в том, что в силу сложных экономических условий студенты вынуждены совмещать учебу с ра-

ботой и не всегда могут регулярно посещать занятия.

Бурный рост технологически совершенствующихся отраслей деятельности предполагает, что не менее 40-50 % населения должны иметь высшее образование. Решение этой задачи в рамках использования традиционных методов обучения требует непомерных финансовых затрат и отвлечения от активной деятельности недопустимо большого количества людей. Законом «Об образовании» Республики Казахстан утверждён принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий учителям, педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели, включая и авторские [2].

На современном этапе профессионального обучения важным вопросом является компетенция студента. Студент уже является активным партнером процесса обучения, направляемого преподавателем, а преподаватель концентрируется на развитии компетенций и способности отвечать на сложные вопросы.

Есть множество толкований понятия компетенции, однако наиболее полно, по нашему мнению, раскрывается в следующем: умения выполнять сложные действия, которые опираются на эффективную мобилизацию и комбинацию различных внутренних и внешних ресурсов внутри подобных ситуаций (Tardif, 2006, p. 22).

Компетенция формируется в процессе обучения и является конечной целью обучения. Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов 1 уровня обучения (бакалавриат).

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам.

Общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к

общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

Это означает то, что к моменту завершения обучения студент должен быть компетентен в своей области обучения и мог бы решать проблемы своей профессии. А когда данного молодого компетентного специалиста можно назвать профессионалом? По нашему убеждению и согласно мнению работодателей, профессионалом можно назвать компетентного специалиста только тогда, когда он будет иметь в своем «багаже» знаний стаж плодотворной работы. В процессе обучения студент или обучающийся не получает тех специфических знаний, которые присущи той или иной отрасли. На данном этапе, в нашей системе образования, активно формируется понятие компетенция. Это понятие обязательно формируется с учетом мнения и специфики работодателя. Однако до сих пор, компетенции по специальностям не сформированы, поскольку учитывать всю специфику каждой отрасли в процессе обучения практически невозможно.

В Валенсийском политехническом университете (г. Валенсия, Испания) компетенции по каждой специальности четко сформированы и являются логическим завершением процесса обучения бакалавра и магистра. Объем компетенции состоит из 13 пунктов: DC1 Понимание и интеграция; DC2 Применения практического мышления; DC3 Анализ и решение задач; DC4 Инновации, творческий подход и предприимчивость; DC5 Дизайн и проект; DC6 Работа в группе и лидерование; DC7 Этическая, профессиональная ответственность, ответственность за сохранение окружающей среды; DC8 Чувственное общение; DC9 Критическое мышление; DC10 Знание проблем современности; DC11 Постоянное познание; DC12 Планирование и распределение времени; DC13 Специальные инструменты. Как видно из объема компетенции универсализированы, т. е. нигде не прописаны требования какой-либо отрасли, как пытаемся сделать мы. Все перечисленные пункты являются некой аксиомой для всех специальностей и достаточно просты и понятны для преподавателей и студентов. В данном университете активно используются модульные, кейсовые технологии и, конечно, современная дуальная система обучения. Раскрывать данные технологии обучения нет смысла, поскольку о них имеется достаточно информации. Преимуществом является обучение студентов в малых группах, численно-

стью не более 8 человек. К сожалению, мы еще не избавились от «советского» стиля большой групповой работы, где качественный показатель не поставлен во главу угла. Большое значение придается самообучению и самоконтролю самого студента. Хотя кредитная технология предусматривает итоговый контроль – тестирование, в данном университете большое значение придается письменным и устным экзаменам. При всей успешности обучения в данном университете хотелось бы подчеркнуть одну специфическую особенность системы обучения в целом – подготовка специалистов, которые компетентны только в «узком» вопросе.

Наша система образования более широкая, т. е. включает в себя знания не только по основной специальности, но и смежных специальностей. Считаем, что это присуще всем «постсоветским» вузам.

Одной из целей работы нашей кафедры является представление и раскрытие одного из возможных путей творческого саморазвития студентов в учебном процессе через реализацию комплекса условий, включающих актуализацию и развитие самоорганизации, интеллектуальной инициативы, рефлексии, иерархизацию знаний, самостоятельную разработку и презентацию «портфолио». В качестве базисных оснований технического саморазвития личности студента используется целостная система, интегрирующей эффективные образовательные технологии.

Раскрытие творческого потенциала студентов, его возможностей и приобретение знаний и навыков у нас реализовано через современную кредитную технологию, которая включает в себя УМКД (*Учебно-методический комплекс дисциплины*), который состоит из:

- учебный курс, состоящий из тем;
- темы, состоящие из изучаемых вопросов (не менее 15 тем); изучаемые вопросы и их содержание. Каждый изучаемый вопрос должен сопровождаться изложением материала и иметь ссылки на источники литературы с указанием конкретных разделов и страниц. В конце каждой темы приводится список источников используемой литературы.
- общий список используемой литературы;
- глоссарий;

- практические задачи по каждой теме (10 задач по учебному комплексу);

- лабораторные работы по каждой теме (15 работ);

- контрольные вопросы для самоконтроля по каждой теме (не менее 90 вопросов по учебному комплексу);

- экзаменационные билеты по учебному комплексу (20 билетов по 10 вопросов – 8 теоретических и 2 практические задачи);

- тестовые вопросы для самоконтроля (30 тестов с 8 ответами, предусмотрено 3 правильных ответа)

По каждой дисциплине предусмотрены этапы контроля, которые проводятся на 8 и 15 неделе обучения и которые называются рубежным видом контроля. Итоговое испытание проводится в виде тестирования. Это является большим преимуществом, поскольку студент обладает полным материалом и что не маловажно, имеет материал для самоконтроля. Единственным уязвимым местом данной технологии, по нашему мнению, является тестовый метод итогового контроля, который совершенно не раскрывает возможности студента, его потенциал и знание материала. Порой студенты просто угадывают ответы.

На примере нашей системы обучения можно сказать, что кредитная технология обучения с комбинированием другими технологиями и гибкими инструментами оценки знания вполне справляется с задачей качественного образования. Естественно, применяются модульные и кейсовые технологии обучения.

В данной статье рассмотрен, достаточно обзорно, вопрос качественного образования с применением одних и тех же современных технологий, но с различными вариантами исполнения и достижения общей для вузов целей. Но несомненно одно: оценка качественного образования – это прерогатива студента и работодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Guy Le Botef, « Analyser, capitaliser et transférer des pratiques : une exigence pour agir en professionnel », *Travaux et réussis*, n° 4, mai 2002.
2. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан 2.05.037-2002. – Астана, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИДЕОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Семкин Б. В. ПРОБЛЕМА «КАЧЕСТВА АБИТУРЕНТА» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В АЛГТУ	3
Ореховников Я. А. К ВОПРОСУ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	5
Щербатов Н. П. АККРЕДИТАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Щербатов Н. П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Свищев В. А., Федорова Т. С. РОЛЬ ДПО АЛГТУ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	11
Свищев В. А., Тетякина Т. А., Бякина О. А., Федорова Т. С. А. РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В ПОДГОТОВКЕ ВУЗА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
Павлов А. В., Неудачина Н. А. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	15
Рогозина И. В. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Ушакова Н. М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА	19
Патунин В. М., Стерлягов С. П. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОСНОВА ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЖКХ	23
Бахтина И. А., Иванов В. М., Холматов С. О. ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ КАК НОВАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	26
Алехина Н. Е., Спиридов Г. В. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Муласитов М. Е. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РК В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	32
Елещков К. К., Калыев Б. Э., Карматов Т. Д., Дурсова Р. В., Курдыков Т. А. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА ПРОФЕССИОНАЛА	34
Чирский Н. Р. О ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	37
Щербатов Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	40
Сибилева Т. Г. РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТА	43
Баранов А. С., Белов С. А., Чердынцева П. О., Гулер М. В., Тарасова Т. Н., Иванова Ю. В. ПРИЕМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	44
Пермякова Е. С., Жаныбеков А. С. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	47
Суликбаев Ш. К. ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДОВ – БАЙСЭЛМУЧЕ	50
Ярмашева Т. Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	51