



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 4

Алматы 2016

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Садыханова Д.А., Арзаева М.Ж. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении	3
Садыханова Д.А., Садыханова Г.А. Формирование профессиональных навыков у студентов экономических специальностей: метод междисциплинарных компетенций	6
Салқынбаев М. Шығыс әдебиетін оқытудың заманауи жолдары	9
Сапаева Г.Е., Тастемирова Г., Тилеужанова Г.Т. Шетелдік тыңдаушыларды ҰБТ мен КТ-ге даярлаудағы тиімді әдістер мен тәсілдер	12
Сапақова С.З. Білім беру саласында және үздіксіз білім алуда қолданылатын тегін онлайн платформалар және оларды пайдалану ерекшеліктері	14
Сарсекеева Н.К. Инновационные методы и технологии литературоведческих исследований (из опыта работы в магистратуре казну им. аль-Фараби)	17
Сатыбалдина Н.К., Аймаганбетова О.Х., Кунанбаева М.Н., Ахтаева Н.С., Байшукурова А.К. Опыт преподавания дисциплины «Этика личного и социального успеха» на гуманитарных факультетах КазНУ им. аль-Фараби	21
Смағұл М.Ж. Интегралды аудан мен көлем табуға қолдануды оқытудың методикасы	25
Сүлейменова О.Я., Орынбекова Б. С. Шоғырландырып-қарқынды оқыту технологиясын жалпы химия курсының зертханалық сабақтарында қолдану	26
Сүлейменова О.Я., Тәліпбекова Ә.Ж. Бейорганикалық химия курсын оқытуда ақпараттық және коммуникативтік технологиялардың дидактикалық құралдарын қолданудың жолдарын іздестіру	30
Султанғалиева Г.С., Алтаев А.Ш. Компетентностный подход как методологический принцип в преподавании исторических дисциплин	32
Сүлейменова З.І., Тапеева С.Қ. «Ықтималдықтар теориясының қосымша тараулары» атты таңдау курсының бағдарламасы мен маңыздылығы	35
Таирова Н.Н. Система Mendeley в рамках дисциплины «Информационные системы в науке и образовании»	38
Таныбаева А.К., Абубакирова К.Д., Мурзағалиева М.Г. Использование инновационных технологий и интерактивных методов обучения в учебном процессе	41
Тарақов Ә.С. «Әлем әдебиеті және көркем аударма» пәнін оқытудың әдістемелері	44
Ташкеева Г.К. Применение методов интерактивного обучения в образовательной среде высших учебных заведений	46
Тен Ю.П. Инвариантные технологии обучения в преподавании корейского языка на кафедре дальнего востока КазНУ им. аль-Фараби	51
Тилеужанова Г.Т., Тастемирова Г.А., Сапаева Г.Е. Тыңдаушыларға тіл үйретуде ақпараттық технологиялардың қолданылуы	55
Токкарина А.М. Жапон жазуындағы иероглифтердің қазіргі замандағы жағдайы	57
Токбергенова А.А. 5B090300-“Жерге орналастыру” мамандығы студенттеріне “Жер ресурсын басқару” пәнін оқытудың инновациялық әдістері	60
Токсанбаева Н.Қ., Жубаназарова Н.С., Құнанбаева М.Н. Жоғары оқу орнындағы студенттерге оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім берудің әдіснамалық маңыздылығы	63
Торманов Н.Т., Тусупбекова Г.А., Уршеева Б.И., Скендирова А. Заманауи инновациялық технология және оқу үрдісіне пайдалану	66
Төлешова Ұ.Б. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруда ассоциограмма әдісін қолданудың тиімділігі	68
Тугелбаева Л.М., Рыскалиева Р.Г., Ашкеева Р.К. Бейне дәрістер көмегімен «галогендер» тақырыбын түсіндірудің маңызы	71
Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Опыт реализации программы MOOK по курсу «Биофизика»	74
Тунгатаров Н.Н. Опыт реализации кейс-метода в трехмерном полигональном моделировании	76
Утегенова М.Е. Арнайы құқық пәндері сабағында жаңа технологияның тиімді әдіс тәсілдері арқылы студенттерді шығармашылыққа баулу	78

проблемы на уровне ВУЗа возможно через внесение определенных изменений в учебный план подготовки будущих специалистов (бакалавров и магистров) и в учебные программы. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, работа со случаем и т.д.) возможно через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки, определяемого потенциальным работодателем. В процессе обучения должны широко использоваться творческие индивидуальные и групповые задания. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития студентов, формирования их профессионального сознания. Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме должен содержаться материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни [3]. В рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базеданных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса, а также помогают создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих бакалавров.

Таким образом, построение функциональной модели эффективного, т.е. отвечающего сформулированным целям, практико-ориентированного обучения позволяет оптимизировать процессы управления деятельностью ВУЗа, учесть все значимые внутренние и внешние факторы на него влияющие, оценить их положительные и отрицательные последствия, а также спрогнозировать возможные результаты.

Литература

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев / Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 23.
2. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения: 08.10.2013).
- Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 11.10.2013).

Садыханова Д.А., Садыханова Г.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: МЕТОД МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование профессиональной компетентности студентов вуза на сегодня является одной из актуальных проблем, стоящих перед высшим образованием. Конкурентоспособность на рынке труда требует от сегодняшних студентов соответствия современным требованиям экономического развития, а сформированные компетенции впоследствии обеспечат готовность студентов к их профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная компетентность студентов необходимо формировать на первых этапах обучения при помощи контекстного обучения и междисциплинарной интеграции, так как при контекстном обучении конструируется профессиональное умение студентов выполнять профессиональную

деятельность, включающую множество аспектов, а междисциплинарная связь, в свою очередь, объединяет их знания и навыки из разных дисциплин, нацеливает на конечный результат – профессиональную компетентность. Сформированные качества помогут будущим специалистам целостно применять знания разных областей науки в своей профессиональной деятельности и быть конкурентоспособными специалистами в условиях модернизации экономики.

Уровень развития той или иной страны в современном обществе определяется не только состоянием ее технического потенциала, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных в высших учебных заведениях.

Современный рынок труда, предъявляя высокие требования к качеству образования, компетентности и профессиональной готовности будущих специалистов, в свою очередь, приводит к усилению конкуренции между выпускниками вузов.

Если прежняя квалификация специалиста предполагала лишь соответствие рабочему месту и владение узкой информацией, необходимой в определенной деятельности, а обучение студентов сводилось к стандартным знаниям, умениям и навыкам, то «компетенция» отличается прежде всего тем, что предполагает овладение знаниями не только общего рода, но и в определенной широкой области, способность и готовность успешно реализовать свои умения, повышая при этом качество и эффективность своей деятельности.

Реализация такой идеи – всесторонней подготовки, развития и формирования личности современных граждан в качестве специалистов, профессионалов своего дела и в качестве членов коллектива и социума лежит как раз в основе компетентностного подхода, который направлен на связи профессиональной компетентности и содержания образования.

Совершенствование системы подготовки специалистов является одной из главных задач высшего профессионального образования. Сегодня на рынке труда востребованы специалисты, обладающие творческой активностью и лидерскими качествами, отличающиеся инициативностью и самостоятельностью, способные системно мыслить и действовать. В силу этого в настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является переход от знаниевой модели к компетентностной модели профессиональной подготовки студентов. Внутри данной модели выделяют два базовых понятия – «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [1].

Компетентность представляет собой овладение навыками, соответствующими заранее заданным требованиям к подготовке, необходимой для эффективной профессиональной деятельности [2]. Компетентность можно обозначить как комплекс выработанных качеств личности студента, которые обеспечивают готовность к выполнению различных функций, связанных с профессиональной деятельностью.

В свою очередь, компетентностный подход требует значительных изменений в образовательных технологиях. Поэтому перед вузами сегодня стоит задача разработать специальные технологии и способы их реализации в процессе обучения.

К сожалению, в настоящее время в вузах нашей страны компетентностная сущность междисциплинарной интеграции постигнута не полностью, так как отсутствуют разработанные подходы к теории и методике профессионального обучения, позволяющие реализовать заложенный в ней потенциал; кроме того, отсутствуют технологии, направленные на формирование профессиональной компетентности студентов.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста должно производиться непосредственно с помощью контекстного обучения и применения междисциплинарной связи. Так как при контекстном обучении происходит моделирование профессиональных и социальных составляющих будущей деятельности, а междисциплинарная интеграция, в свою очередь, выступает объединяющим звеном знаний различных областей науки.

Кроме того, сегодня проявилась необходимость в деятельности научно-исследовательского характера, направленной на пополнение общего объема теоретических знаний, научных достижений, которые способны стать основой инновационных технологий. Современный выпускник – будущий технический профессионал – должен быть способен к

комплексному применению знаний различных дисциплин в своей профессиональной деятельности.

В научно-педагогической литературе неоднозначно трактуется понятие «междисциплинарная интеграция», тем самым по разному определяется ее роль и место среди педагогических категорий [2].

Междисциплинарная интеграция представляется наивысшей формой единства целей, принципов и смысла образования, создания масштабной взаимосвязи всех учебных дисциплин образовательной программы. Поэтому развитие профессиональных компетентностей необходимо уже на первом этапе обучения студентов, для того чтобы к старшему курсу у студентов сформировалось умение самостоятельно выполнять определенные действия, направленные на оперативное нахождение оптимальных решений в любых сложных профессиональных ситуациях. В экономических специальностях это можно осуществлять при помощи сквозной междисциплинарной связи [3].

Изначально можно сформировать команду студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки, для совместного выполнения учебно-научных заданий. Они будут не только осваивать особенности профессиональной деятельности, но и развивать коммуникативные способности, отрабатывать навыки взаимодействия в команде. Этого можно добиться в процессе выполнения научно-исследовательских работ, комплексных курсовых проектов.

Задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы направить студентов на самостоятельную и творческую работу, на поиск решения той или иной проблемы путем обсуждения разных точек зрения, реализацию своих идей. Студенты должны понимать, что работая совместно над одной задачей, можно сформировать модель реализации инновационных проектов. К тому же, на будущее, профессорско-преподавательскому составу можно запланировать в своих рабочих программах защиту комплексных выпускных работ студентов, в ходе которых команды студентов будут демонстрировать междисциплинарные проекты. При их подготовке каждый из студентов будет решать свою узкопрофильную задачу, передавая и согласовывая собственные результаты со всеми членами команды, что необходимо для выполнения общей работы.

Для достижения поставленных задач по формированию профессиональной компетентности студентов посредством междисциплинарной интеграции преподавателям вузов необходимо вести эту работу систематически. С этой целью следует включать в образовательные программы бинарные и интегрированные лекции, планируя подачу лекционного материала преподавателями разных кафедр, разных дисциплин и циклов и выстраивая тем самым «мостик» взаимосвязи, казалось бы, разных дисциплин. Например, интегрируя «Основы таможенного дела», «Экологию» и «Финансы предприятий», применяя на данных занятиях активные и интерактивные методы обучения: кластеры, медиаобучение, баскет-методы, дискуссии и т. п. Организация подобных занятий поможет студентам не только понимать правовые аспекты, но и находить их взаимосвязь, а в дальнейшем – рациональнее и грамотнее подходить к работе.

Практические занятия со студентами также могут быть организованы с использованием междисциплинарных связей. Междисциплинарные лабораторные работы с использованием информационно-коммуникационных технологий также могут найти свое применение в учебном процессе.

Единый подход междисциплинарной связи сталкивается с трудностью определения оценки знаний студентов между дисциплинами гуманитарного, общенаучного и специального циклов. То есть уровень знаний студентов, приобретенный при изучении дисциплин на гуманитарных и общенаучных кафедрах, может быть недостаточным для изучения специальных дисциплин. Для того чтобы эти знания были достаточными и реализованы, профессорско-преподавательскому составу необходимо не только совместно подходить к составлению программ дисциплин, к проработке содержания дисциплин, тщательно прорабатывая подходы к подаче учебного материала, но и к оценке знаний и навыков, формирующихся на различных этапах освоения знаний в ходе общеобразовательного процесса, через призму профессиональной компетентности.

Междисциплинарная интеграция позволяет получить лучшие результаты, если в преподавании дисциплин различных дисциплин используются общие образовательные технологии. Для экономических специальностей особенно важны активные и интерактивные методы обучения, предполагающие использование компьютерных программ и специализированного лабораторного оборудования.

Таким образом, профессиональная деятельность, осуществляемая посредством междисциплинарной интеграции, будет оправдана, если обучение студентов экономических специальностей будет реализовываться при регулярном использовании интегрированных заданий, выполняемых на практических занятиях, поскольку только практические занятия позволяют закрепить знания, полученные при изучении теоретического материала.

Междисциплинарная связь отдельных дисциплин образовательной программы не может быть единственной целью, важен единый целостный подход, при помощи которого будет осуществляться идея междисциплинарности во всем учебном процессе. Междисциплинарная интеграция профессионального обучения студентов вуза выполняет главную роль в повышении качества научно-теоретической и практической подготовки студентов, потому как при применении междисциплинарного подхода на каждом этапе решаются задачи реализации не только образовательной программы, но и развития и воспитания современных студентов. Универсальная, креативная, развивающаяся личность будущего профессионала может быть сформирована лишь при условии неразрывного педагогического процесса, каждый этап которого построен на единых принципах и методах и нацелен на конечную цель – профессиональную компетентность. Именно поэтому междисциплинарная интеграция выступает значимым условием обучения и воспитания студентов высших учебных заведений.

Литература:

1. Исаева К.В., Селянская Г.Н. Компетентный подход - основа инновационного образования // Инновации в высшем социально-гуманитарном и экономическом образовании в контексте Болонского процесса: Сб. ст. общерос. науч.-практ. конф. 10-11 октября 2006 г. Саратов: Изд-во Саратовского государственного социально-экономического ун-та, 2006.
2. Киященко Л. П. Опыт философии трансдисциплинарности. Казус «биоэтика» // Вопросы философии. — 2005. — № 8. — С. 105-117.
3. Перехожева Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Перехожева. Чита, 2012. 23 с.

Салкынбаев М.

ШЫҒЫС ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ЖОЛДАРЫ

XXI ғасырдағы оқу-ағарту, білім беру оның ішінде оқитын елдің әдебиетін оқыту мәселесі әлемдегі барлық ғалымдар мен оқытушыларды толғандырған мәселе болды. Олардың ерекше көңіл бөлген мәселесі студенттерге іргелі білім беру идеясы, дәстүрлі және қазіргі заманғы әдістеме ғылымдарының арасын жалғастыру ісі, мәдениеттер диалогы, жалпылама түрдегі білімді игеру және оның жүйе құраушы принциптері мен пәннің оқу әдістемелік кешендерін жүйелі де сапалы түрде жасау, жеке тұлғаның, яғни болашақ білікті маманның мінез-құлқын тәрбиелеу екенін айтуға болады.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында Шығыс тілдерін оқытатын оқу орындарда негізінен студенттерге тілді меңгеруді бірінші мәселе қылып қойғаны заман талабынан туындағанын айтуға тиіспіз. Себебі Қазақстан дербес даму жолына түскеннен кейін шет елдермен дипломатиялық қатынастарын жолға қоюда Батыс тілдерімен қатар Шығыс тілдерін меңгерген білікті мамандарға қажеттілік артты.

Қазіргі уақытта тек тілді ғана меңгеріп қою жеткіліксіз екендігі айқындалып келе жатыр. Өйткені бәсекеге қабілетті маман тілмен қатар тілін оқыған елдің тарихын, әдебиетін, мәдениетін, саясаты мен экономикасын да білуі тиіс. Осыған орай белгілі білім беру ісінің әдіскері, әрі ақын С.С.Аверинцев «Поэтика ранневизантийской литературы» атты еңбегінде