К А З А Х С Т АН Р Е С П У Б Л И К А С Ы Н ЬЩ Б1Л1М Ж Э НЕ

Р Ы Л ЫМ М И Н И С ТР Л 1П

Э Л - Ф А Р А БИ а т ы н д а гы К А З АК У Л Т Т ЬЩ У Н И В Е Р С И Т Е Т1

М И Н И С Т Е Р С Т ВО О Б Р А З О В А Н ИЯ И Н А У КИ

Р Е С П У Б Л И КИ К А З А Х С Т АН

К А З А Х С К ИЙ Н А Ц И О Н А Л Ь Н ЫЙ У Н И В Е Р С И Т ЕТ

и м е ни А Л Ь - Ф А Р А БИ

«ЗАЦ Б1Л1МШ ЖЕТ1ЛД1РУДЩ ОЗЕКТ1 М Э С Е Л Е Л Е Р 1:

Д Э С Т У Р Л Е Р1 М ЕН Ж А Ц А Л Ы Р Ы»

атты гылыми - э дют еме лш с еминар

М А Т Е Р И А Л Д А РЫ

2 0 к а з ан 2 0 1 2 ж .

М А Т Е Р И А ЛЫ

научно-ме тодиче ского с еминара

« А К Т У А Л Ь Н ЫЕ П Р О Б Л Е МЫ С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н ИЯ

Ю Р И Д И Ч Е С К О ГО О Б Р А З О В А Н И Я:

Т Р А Д И Ц ИИ И Н О В А Ц И И»

12 октября 2012 г.

Алматы

«Казак; университет!»

2013 Баспага эл-Фараби атындагы К^азац улттьщунисерситетг

зац факулыпеттщ Рылыми кецесг шешгм1мен усынылган

Ж а у а п ты р е д а к т о р л а р:

Д . Л. Б а й д е л ь д и н о в, Р.Е. Д ж а н с а р а е ва

Р е д а к ц ия а л к а сы:

Г .М. Ат а х а н о в а, А.Д. Б а й с а л о в, М Д . Б и с е н о в а, Ш . Б. М а л и к о ва

Зац биимш жетиццрудщ е з екп мэселелерк дэстурлер1 мен

жацалыгы: гылыми-эдютемелш семинар материалдары. 20 казан

2012 ж./жауапты редакторлар: Д.Л.Байдельдинов, Р.Е. Джансараева.

- Алматы: К,азак; университет!, 2013. - 86 б.

I SBN 978-601-247-892-1

Жинакта «Зац б ш мш жетшд1рудщ озекп мэселелерк дэстурлер1 мен

жацалыгы» атты гылыми-эддстемелш семинарга катысушылардыц баянда-

малары бершген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара «Актуаль­

ные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и

новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и

криминалистики, Научно-исследовательским центром проблем борьбы с пре­

ступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей

дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Сту­

дентам юридических вузов широкой научной общественности.

Проведение ежегодного семинара и публикация материалов осуществ­

лены в рамках 1343\Гф «Правовые средства и механизмы противодействия

преступности в современном обществе».

I S BN 978-601-247-892-1 © Э л - Ф а р а би а т ы н д а гы К а з У У, 2 0 13

К.ю.н. А л и м к у л ов Е.Т.

М Е Т О Д И КА П Р Е П О Д А В А Н ИЯ Ю Р И Д И Ч Е С К ИХ

Д И С Ц И П Л ИН

Н е о б х о д и мо о тме т и т ь, ч то б у р ные т емпы р а з в и т ия н а у ки и

т е х н о л о г и и, п р ежде в с е го и н ф о р м а ц и о н н ые т е х н о л о г и и, с т а в ят з а д а чу

п о д г о т о в ки с п е ц и а л и с т о в, о б л а д а ю щ их н а р я ду с г л у б о к и ми

у з к о с п е ц и а л ь н ы ми з н а н и я ми т а к же и м е т о д о л о г и ч е с к ой п о д г о т о в к ой

ш и р о к о го п р о ф и л я, п о л у ч а е м ой на базе о с о бых о б р а з о в а т е л ь ных

п р о г р а м м, и н д и в и д у а л ь н ом в ы б о ре у ч е б н о го ма ршр у т а, и н т е н с и в н ой

у ч е б н ой и н а у ч н о - и с с л е д о в а т е л ь с к ой р а б о т е. На п е р е д н ий п л ан

в ы с т у п а ют н о в ые т р е б о в а н ия - и н ф о р м а ц и о н н ое о б р а з о в а н и е,

и н т е г р и р о в а н н ое с и н т е н с и в н ой н а у ч н о - и с с л е д о в а т е л ь с к ой

д е я т е л ь н о с т ью, т е с н ая связь в у з о в с к их и с с л е д о в а н ий с о б у ч е н и ем.

В п р е п о д а в а н ии п р а в о в ых д и с ц и п л ин на с е г о д н я ш н ий д е нь

п р и о р и т ет о т д а е т ся т е о р е т и ч е с к им з н а н и я м. Это о б ъ я с н я е т ся

н е д о с т а т о ч н ой т е х н и ч е с к ой о с н а щ е н н о с т ью о б р а з о в а т е л ь ных

у ч р ежд е н и й, д ля п р о в е д е н ия п р а к т и ч е с к их з а н я т ий с и с п о л ь з о в а н и ем

н о в ых т е х н о л о г ий н е о б х о д и мы с о о т в е т с т в ующее о б е с п е ч е н ие

о б о р у д о в а н и ем и п р о г р а м м н ы ми п р о д у к т а м и, а т ак же

з а и н т е р е с о в а н н о с ть п р е п о д а в а т е л ей в п р и м е н е н ии и н н о в а ц и о н н ых

ме т о д ов в у ч е б н ом п р о ц е с с е. И с п о л ь з о в а н ие и н н о в а ц и о н н ых и

и н т е р а к т и в н ых м е т о д ов т р е б у ет мн о го в р е м е ни на п о д г о т о в ку к

з а н я т и ям и б о л ьше з а т р ат э н е р г ии п ри их п р о в е д е н и и. Се г о д ня с т о ит

о с т ро в о п р ос о н е о б х о д и м о с ти и зме н е н ия с и т у а ц ии в ВУЗ а х, с т а в и т ся

а к ц е нт на ф о р м и р о в а н ие п р а к т и ч е с к их н а в ы к о в. Так, н а п р и м е р, п ри

с о с т а в л е н ии у ч е б н о -ме т о д и ч е с к о го к о м п л е к са н е о б х о д и мо в к люч а ть в

ч и с ло з а д ач не т о л ь ко ф о р м и р о в а н ие з н а н и й, но и у м е н ия п р име н я ть

на п р а к т и ке п о л у ч е н ные з н а н и я.

По н а ш е му м н е н и ю, о б у ч е н ие н а в ы к ам п р о ф е с с и о н а л ь н ой

д е я т е л ь н о с ти д о л ж но быть т е с но с о п р я ж е но с ф о р м и р о в а н и ем у м е н ий

п р и м е н е н ия н о р м а т и в н ых а к т ов в о с н о в н ой п р о ф е с с и о н а л ь н ой

д е я т е л ь н о с т и. П р о б л е ма з а к люч а е т ся в т ом, что н е о б х о д имо

о п р е д е л и т ь, к а к им н а в ы к ам д о л ж ны быть о б у ч е ны с т у д е н ты. Д а н н ая

п р о б л е ма актуальна в с о в р е м е н н ых у с л о в и я х, когда с в о б о д н ые

р ы н о ч н ые о т н о ш е н ия н а к л а дыв ают о т в е т с т в е н н о с ть п ри п р и н я т ии

р е ш е н ий на их у ч а с т н и к о в.

В ю р и с п р у д е н ц и и, как и во мн о г их д р у г их н а у к а х, з н а н ие т е о р ии

и п р а к т и ч е с к ие н а в ы ки т е с но п е р е п л е т е ны. Е с ли у с т у д е н та не

с ф о р м и р о в а но у м е н ие п р и м е н и ть т е о р ию на п р а к т и к е, т о г да п е р в ая

3 СОДЕРЖАНИЕ

Алимкулов Е. Т.

М Е Т О Д И К А П Р Е П О Д А В А Н И Я Ю Р И Д И Ч Е С К И Х Д И С Ц И П Л И Н 3

Акболатова М.Е.

В О Л О Н Т Е Р С Т В О К А К Э Ф Ф Е К Т И В Н А Я

Ф О Р М А В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А Б О Т Ы 7

Аратулы ^.

С Т У Д Е Н Т Т Е Р М Е Н О ^ Ы Т У Ш Ы Л А Р Д Ь Щ

А К А Д Е М И Я Л ЬЩ МОБИЛБД1П А Р Т Ь Щ Ш Ы Л Ь Щ Т А Р Ы М Е Н

КЕМШ1Л1КТЕР1 9

Арын А.

К А З А Х С Т А Н Р Е С П У Б Л И К А С Ы Н Ь Щ к;¥к>щ К ; О Р Г АУ

О Р Г А Н Д А Р Ы » П Э Н Ш О К ^ Ы Т У Д ЬЩ К Д 3 1 Р П З А М А Н Е Ы

ЭД1СТЕМЕС1 12

Атаханова Г.М.

С Т У Д Е Н Т Т Е Р Г Е К ; ¥ Щ > Щ Ъ Щ Б1Л1М Б Е Р У Д Щ ТИ1МД1Л1П 1 5

Базилова А.А.

С О В Е Р Ш Е Н С Т В О В А Н И Е С А М О С Т О Я Т Е Л Ь Н О Й

Р А Б О Т Ы С Т У Д Е Н Т О В 1 7

БаяндинаМ.О.

И Н Т Е Р А К Т И В Н Ы Е М Е Т О Д Ы О Б У Ч Е Н И Я 1 9

Баяндина М.О.

О С О Б Е Н Н О С Т И П Р О В Е Д Е Н И Я Л Е К Ц И О Н Н Ы Х

З А Н Я Т И Й П О К Р Е Д И Т Н О Й Т Е Х Н О Л О Г И И О Б У Ч Е Н И Я 2 6

Бижанова А.Р.

Щ Л Л М Ы С Т Ь Щ ^ У К Ь Щ Т Ь Щ ПЭНДЕРД1 ОК£1ТУДЫЦ ЭД1СТЕР1 28

Бисенгали Л.

С О В Р Е М Е Н Н Ы Е Т Е Н Д Е Н Ц И И Ю Р И Д И Ч Е С К О Г О О Б Р А З О В А Н И Я

В Р Е С П У Б Л И К Е К А З А Х С Т А Н 3 2

ДаубасоваС.Ш

К В О П Р О С У О Б У П Р А В Л Е Н И И С А О С Т О Я Т Е Л Ь Н О Й

Р А Б О Т О Й В П Р О Ц Е С С Е И З У Ч Е Н И Я Д И С Ц И П Л И Н

У Г О Л О В Н О - П Р А В О В О Г О Ц И К Л А 3 8

Джансараева Р.Е.

И Н Н О В А Ц И О Н Н Ы Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е Т Е Х Н О Л О Г И И

В К Р И М И Н А Л И С Т И К Е 4 4

Дузбаева С Б.

О С О Б Е Н Н О С Т И П Р И М Е Н Е Н И Я И Н Н О В А Ц И О Н Н Ы Х

М Е Т О Д О В О Б У Ч Е Н И Я 4 8

Жарболова А.

З А Ц Ш Ы Г А Р У 1дЫЗМЕТ1»ОК;У К У Р С Ы Н Ы Ц ПЭН1

Ж Э Н Е О Н Ы ОфГГУДЫЦ К Д Ж Е Г П П 5 0

Жет1баев Н.С.

К Д 3 1 Р П К Р Г А М Д А Г Ы К У ^ Ь Щ Т Ь Щ

Б1Л1МНЩ О Р Ы Н Ы 54

Избасова А.Б.

ЗАЦГЕР МАМАНДЫЦЫ БОЙЫНША ОКЫП ЖАТКАН

СТУДЕНТТЕРГЕ БАЗАЛЬЩ ПЭНДЕРД1 ОКЫТУ БАРЫСЫНДА

ДАГДЫЛАРЫН КАЛЫПТАСТЫРУ 56

Кусайнова А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА 60

Мухамадиева Г.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ

ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ 64

Нздэмаганбет Е.Т.

ПРОФЕССОРЛЬЩ - ОКЫТУШЫЛАР I^YPAMbl

АРАСЫНДАГЫ РЕЙТИНГ ЖУЙЕСШЩ ^АЛЫПТАСУЫ 69

Сатыбалдинов Д.Д.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,КАК

ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 71

Шопабаев Б.А.

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 77

ТаубаевБ.Р.

МУГАЛ1М ТУЛГАСЫНЫЦ МАЦЫЗДЫЛЫГЫ 77

84 и н ф о р м а ц ии с ц е л ью ее д а л ь н е й ш ей т р а н с ф о р м а ц ии в п р а к т и ч е с к ую

д е я т е л ь н о с т ь.

Использованная литература:

1. Токсанова А.Н. Развитие малого предпринимательства:

концептуальный подход с позиции менеджмента. - Алматы: Гылым, 1999. -

с.4.

Му х а м а д и е ва Г.Н.

П Р И М Е Н Е Н ИЕ И Н Т Е Р А К Т И В Н ЫХ М Е Т О Д ОВ

О Б У Ч Е Н ИЯ П РИ П Р О В Е Д Е Н ИИ П Р А К Т И Ч Е С К ИХ

( С Е М И Н А Р С К И Х) З А Н Я Т ИЙ

В у с л о в и ях б о л ь ш их п р е о б р а з о в а н ий во в с ех сфе р ах

ж и з н е д е я т е л ь н о с ти о бще с т в а, к о т о рые п р е д ъ я в л я ют выс о к ие

т р е б о в а н ия к ч е л о в е ку и его п р о ф е с с и о н а л ь н ой п о д г о т о в к е, о б щ е му

г у м а н и т а р н о му р а з в и т и ю, п р о б л е ма о б у ч е н ия п р и о б р е т а ет о с о б ое

з н а ч е н и е. На с е г о д н я ш н ий д е нь в п е д а г о г и ч е с к их к о н ц е п ц и ях

п е р е с м а т р и в а ю т ся п р и н ц и пы в з а имо д е й с т в ия п е д а г о га и у ч аще г о с я.

С о в м е с т н ая д е я т е л ь н о с ть п е д а г о га и у ч аще г о ся с т р о и т ся на т а к их

к а ч е с т в ах как в з а и м о о т н о ш е н и е, в з а и м о п о н и м а н и е, в з а имо д о в е р ие и

п о д д е ржк а. Это в с в ою о ч е р е дь п р е д п о л а г а ет р а з р а б о т ку и

и с п о л ь з о в а н ие в в у з о в с к ой п р а к т и ке и н т е р а к т и в н ых фо рм о б у ч е н ия

о т в е ч а ю щ их з а п р о с ам в р е м е н и. В н е д р е н ие и н т е р а к т и в ных фо рм

о б у ч е н ия - одно из в ажн е йших д о с т и ж е н ий и н о в о в в е д е н ий у ч е б н о го

п р о ц е с с а.

П о н я т ие « и н т е р а к т и в ный» п р о и с х о д ит от а н г л и й с к о го

« int e r a c t i v e» - в з а и м о д е й с т в у ю щ и й, в о з д е й с т в у ю щ ие д р уг на друг а:

с о г л а с о в а н ный [ 1, 7 2 5 ]. И н т е р а к т и в н ое о б у ч е н ие — э то с п е ц и а л ь н ая

ф о р ма о р г а н и з а ц ии п о з н а в а т е л ь н ой д е я т е л ь н о с т и.

У ч е б н ый п р о ц е с с, о п и р а ю щ и й ся на и с п о л ь з о в а н ие и н т е р а к т и в н ых

м е т о д ов о б у ч е н и я, т р е б у ет с о т р у д н и ч е с т ва между в с еми е го

у ч а с т н и к ами. Со т р у д н и ч е с т во означа е т, ч то к аждый у ч а с т н ик

у ч е б н о го п р о ц е с са в н о с ит с в ой и н д и в и д у а л ь н ый вклад, в х о де р а б о ты

и д ет о б м ен з н а н и я м и, и д е ями, с п о с о б а ми д е я т е л ь н о с т и.

И н т е р а к т и в н ые м е т о ды о с н о в а ны на п р и н ц и п ах в з а имо д е й с т в и я,

а к т и в н о с ти о б у ч а емых, о п о ре на г р у п п о в ой о пыт, о б я з а т е л ь н ой

о б р а т н ой с в я з и. Пе д а г ог д о л ж ен з н а ть п о з и ц ию г р у п п ы, ч т о бы

п о д б и р а ть п о д х о д я щ ие п р и е мы п р е п о д а в а н ия и ф о р м и р о в а ть у ч е б н ый

6 4

п р о ц е сс в ц е л ом. З д е сь с о т р у д н и ч е с т во п р е д п о л а г а ет у с т а н о в л е н ие

о б я з а т е л ь ных д ля в с ех у ч а с т в у ю щ их с т о р он п р а в ил ( н а п р и м е р,

в ы с л у ш и в а н ие и у в а ж е н ие мн е н ия д р у г о го ч е л о в е к а, о т с т а и в а н и е,

а р г у м е н т и р о в а н ие с в о ей п о з и ц ии и т .д. ), в п р о т и в н ом случае

с о вме с т н ая д е я т е л ь н о с ть о к аже т ся н е в ы п о л н и м о й.

П ри к р е д и т н ой т е х н о л о г и и, где о б у ч е н ие о с уще с т в л я е т ся на

о с н о ве в ы б о ра с л е д у ю щ ая т о ч ка з р е н ия на н аш в з г л яд н а и б о л ее

п о д х о д я щ ая и т р е б у ет в б у д у щ ем д а л ь н е й ш е го у г л у б л е н н о го и з у ч е н ия

и у с п е ш н о го п р и м е н е н и я. «В о б р а з о в а т е л ь н ом п р о ц е с се д о л ж ен

у т в е р д и т ь ся п р и н ц ип д и а л о г и ч е с к о го п о д х о д а, к о т о р ый п р е д п о л а г а ет

п р е о б р а з о в а н ие п о з и ц ии п е д а г о га и п о з и ц ии у ч а щ е г о ся в л и ч н о с т н о-

р а в н о п р а в н ы е, в п о з и ц ии с о т р у д н и ч а ю щ их л ю д е й. Т а к ое

п р е о б р а з о в а н ие с в я з а но с и з м е н е н и ем р о л ей и ф у н к ц ий у ч а с т н и к ов

п е д а г о г и ч е с к о го п р о ц е с с а. Пе д а г ог не в о с п и тыв а е т, не учит, а

а к т и в и з и р у е т, с т иму л и р у ет его с т р емл е н и я, фо рми р у ет м о т и вы

у ч а щ е г о ся к с а м о р а з в и т и ю, и з у ч а ет е го а к т и в н о с т ь, созда ет у с л о в ия

д ля с а м о д в и ж е н и я. П ри э т ом д о л ж на с о б люд а т ь ся о п р е д е л е н н ая

п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь, д и н а м и к а: от м а к с и м а л ь н ой п о м о щи п е д а г о га

у ч а щ и м ся в р е ш е н ии у ч е б н ых з адач на н а ч а л ь н ой с т адии о б р а з о в а н ия

ч е р ез п о с т е п е н н ую а к т и в и з а ц ию у ч а щ и х ся к п о л н ой с амо р е г у л я ц ии в

о б у ч е н ии и п о я в л е н ию о т н о ш е н ий п а р т н е р с т ва между н и ми [2,37].

В с о в р е м е н н ой п е д а г о г и ке м о ж но выд е л и ть с л е д у ю щ ие

и н т е р а к т и в н ые м е т о д ы:

- т в о р ч е с к ие з а д а н и я;

- р а б о та в ма лых г р у п п а х;

- о б у ч а ю щ ие и г ры ( р о л е вые и г ры, и м и т а ц и и, д е л о в ые и г ры и

о б р а з о в а т е л ь н ые и г р ы );

- и с п о л ь з о в а н ие о б щ е с т в е н н ых р е с у р с ов ( п р и г л аше н ие

с п е ц и а л и с т а, э к с к у р с и и );

- с о ц и а л ь н ые п р о е к ты и д р у г ие в н е а у д и т о р ные ме т о ды о б у ч е н ия

( с о ц и а л ь ные п р о е к ты, с о р е в н о в а н и я, р а д ио и г а з е ты, ф и л ь м ы,

с п е к т а к л и, в ы с т а в к и, п р е д с т а в л е н и я, пе сни и с к а з к и );

- с п е ц и а л ь н ые р а з м и н к и;

- и з у ч е н ие и з а к р е п л е н ие н о в о го ма т е р и а ла ( и н т е р а к т и в н ая

л е к ц и я, р а б о та с н а г л я д н ы ми п о с о б и ями, в и д ео и а у д и ома т е р и а л ами,

« у ч е н ик в р о ли у ч и т е л я », « к аждый у ч ит к ажд о г о », м о з а и ка ( ажурная

п и л а ), и с п о л ь з о в а н ие в о п р о с о в, с о к р а т и ч е с к ий д и а л о г );

- о б с у ж д е н ие с л о ж н ых и д и с к у с с и о н ных в о п р о с ов и п р о б л е м:

( « З а йми п о з и ц ию (шк а ла м н е н и й ) », П О ПС - фо рму ла ( п о з и ц ия -

о б о с н о в а н ие — п р и м ер - с л е д с т в и е ), п р о е к т и в н ые т е х н и к и, «Од ин -