

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Халықаралық қатынастар факультеті
Факультет международных отношений
Халықаралық құқық кафедрасы
Кафедра международного права

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық қатынастар факультетінің
20-жылдығы және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған

«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты

халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

международной учебно-методической конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

посвященной 20-летию факультета
международных отношений и 25-летию
кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби

Алматы, 4 декабря 2015 г.

MATERIALS

of international educational and methodical conference

«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:
TRADITIONS AND INNOVATION»,

dedicated to the 20th anniversary of the Faculty
of International Relations and 25th anniversary of the Department
of the International Law of the al-Farabi Kazakh National University

Almaty, December 4, 2015

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби
(Протокол № 5 от 22.12.2015 г.)*

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор **С.Ж. Айдарбаев**
кандидат юридических наук, доцент **А.Ж. Тусупова**

Обеспечение качества учебного процесса в ВУЗе: традиции и инновации: материалы международной учебно-методической конференции, посвященной 20-летию факультета международных отношений и 25-летию кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби. 4 декабря 2015 г. / под общ. ред. д.ю.н., проф. С.Ж. Айдарбаева. – Алматы: Казак университеті, 2015. – 191 с.

ISBN 978-601-04-1611-6

В настоящем сборнике представлены материалы международной учебно-методической конференции, в которых дается оценка современного состояния и основных тенденций развития методики преподавания в высших учебных заведениях. В рамках конференции обсуждаются учебно-методические вопросы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях обучения в соответствии с современными требованиями.

Материалы международной учебно-методической конференции опубликованы в редакции авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Шакиров К.Н. Факультету международных отношений КазНУ имени аль-Фараби – 20 лет	3
Айдарбаев С.Ж. Кафедре международного права КазНУ – 25 лет	5
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Инновационные методы в образовательном процессе студентов-правоведов	7
Волова Л.И. О методике преподавания международного права в современный период	9
Айдарбаев С.Ж., Байтукаева Д.У. Преподавание международного космического права юристам-международникам	13
Титова Т. А. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе 1997 года, как элемент механизма реализации права на образование	15
Машимбаева Г.А., Сейрамбаева Ж.Т. Компетентностный подход в профессиональном вузовском образовании – мониторинг качества образования	18
Иванова Е.М. Изменения в организации подготовки юристов – требование времени	20
Эпенев С.М., Самалдықов М.К. Халықаралық құқық мамандығы бойынша студенттерге қылмыстық құқық пәнін оқытудың жалпы және арнайы әдістемелері	23
Должиков А. В. Развитие методики преподавания международного права	26
Аманжолов Ж.М. Некоторые общие соображения относительно преподавания международного публичного права	27
Тусупова А.Ж. О целях и методике проведения деловой игры «Избирательный процесс. Президентские и парламентские выборы» (на примере США и Германии)	29
Кислицина Н.Ф. Методика преподавания курса «Международный бизнес и права человека»	31
Тусупова А.Ж. Проблемы реализации компетентностной модели образования	34
Баймагамбетова З.М. Технология проблемного обучения в вузе	37
Tatarinova L. F., Tatarinov D. V. The problems of teaching of international humanitarian law by distance learning in a higher education institutions of the Republic of Kazakhstan	40
Жайлау Ж. Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындарында инклюзивті білім беру жүйесін енгізудің өзекті мәселелері	44
Сылкина С.М. Методика формирования основ правовой культуры в обществе	46
Савка И. В. Интеграция профессиональных знаний и умений будущих специалистов международного права в контексте принципа обучения профессиональной направленности	48

Айдарбаев С.Ж.,
*д.ю.н., проф., зав. кафедрой
международного права*
Байтукаева Д.У.
*докторант PhD кафедры
международного права
КазНУ им. аль-Фараби*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ

Проблемы образования сегодня рассматриваются в рамках различных научных дисциплин: педагогики, психологии, социологии, истории, философии, ну и, конечно же, права. Каждая из них выделяет свой аспект и применяет свою методологию исследования. Образование всегда оставалось тесно связанным с указанными социальными институтами – правом, наукой, знанием и др. Необходимость повышения конкурентоспособности вузов требуют модернизации системы образования. Она должна быть направлена на овладение студентами современными компетенциями.

XXI в. – это время, когда жизнь потребовала специалистов нового формата. Способность к быстрой адаптации при сохранении базовых знаний и моделей поведения ставит будущего специалиста в невиданную прежде по своей сложности ситуацию на рынке труда. И только университетам сегодня под силу передать студентам новейшие профессиональные компетенции и одновременно сформировать у них творческое мышление. Университет призван генерировать новые знания и стимулировать инновации для достижения устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе.

В современной научно-методической и образовательной практике в последнее десятилетие актуализировались вопросы о методологической обеспеченности инноваций. Этот процесс связан с реально развернувшимся пересмотром методологических параметров деятельности, т.к. в складывающейся ситуации утрачиваются прежние каноны воспроизводства знания. Привнесенные существенные изменения связаны с расширением исследовательского поля, выбором основополагающих теорий, переориентацией методического арсенала, реструктуризацией знания, как в науке, так и в учебных дисциплинах. Усиление резонанса имеет и отрицательные последствия, так как происходит из-за недостаточности теоретического обеспечения исследований, эмпирической репрезентации новой ситуации, междисциплинарного синтеза в русле право, методологии образования и др.

Развитие образования сегодня непосредственно связано с осмыслением новой трактовки гуманистического идеала – духовной вертикали развития в условиях информационного общества, которое не только выводит эту вертикаль на космопланетарный уровень, но и определяет ведущую роль самосознания субъекта, утверждает самоценность человеческой индивидуальности. Трансформация обучения связана с процедурой вхождения и идентичности в мировую стандартизированную образовательную систему, и этот процесс предусматривает дальнейшее совершенствование институциональных факторов, изменение структурных компонент и элементов образования как сферы деятельности и отношений, приближение к общепринятым в мировом сообществе стандартам и критериям. Главное на современном этапе - определение критериальной соизмеримости в методологии и методике; осмысление критериев научности; логичной последовательностью дисциплин в учебной практике; полноты представленности их в дисциплинарном многообразии. Решение этих задач подвело к научно-методическим проблемам образования вообще, к осознанию необходимости разработки не только нового предметного содержания курсов, но и внедрению инновационных методов обучения и преподавания, развивающих мышление и направленных на выработку у студентов определенных практических навыков, возможность привязать теорию к практике. Приведем примеры инновационных методов, которые используются преподавателями кафедры международного права.

Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning). Существуют различные точки зрения в вопросах определения этого понятия среди зарубежных исследователей: Vargows H.S. оценивает характеристику этого метода как личностно-ориентированность, организованность процесса обучения вокруг проблемы, где преподаватель выступает в качестве посредника (1), Gijsselaers W.H. определяет метод на основе принципов теоретического обучения, постепенное построение знания, мета-обучения и контекстного обучения (2), Savin-Baden M. определяет пять

видов проблемно-ориентированного обучения, исходя из основных атрибутов данного метода обучения, в том числе восприятие знаний и обучения, наличие проблемы, роли преподавателя, студентов, оценки (3). Метод «проблемно-ориентированного обучения» способствует развитию навыков и умений применения полученных теоретических знаний на практике. Для наибольшей эффективности данного метода необходимо правильно организовать образовательный процесс. Использование данного метода предполагает, что в план занятий, лекций и семинаров, а также в методику оценивания знаний будут внесены определенные изменения, чтобы максимизировать пользу от проблемно-ориентированного обучения. Студентам предлагается некая задача (проблема), часто выбранная из реальной жизни, и «набор инструментов» для ее решения. Курс может быть построен таким образом, что среди «инструментов» для решения поставленной проблемы, описанных в лекционном материале, не будет самых необходимых. Студенты должны восполнить пробелы самостоятельно и определиться с выводами. Это разительно отличается от традиционного построения образовательного процесса, где студентам сначала предлагается некая теория, а потом приводятся доказательства и объяснения. Таким образом, внедрение метода проблемно-ориентированного обучения может значительно улучшить качество знаний и компетенций студентов.

Проектно-ориентированное обучение (Project-Oriented learning). Проблема разрыва между получаемыми студентами знаниями и практическими навыками решается на кафедре международного права на основе образовательной технологии «обучение действием» в рамках проектно-ориентированного обучения. Понятие «обучение действием» (actionlearning) впервые было введено в оборот английским исследователем Revans R. в конце 60-х гг. прошлого столетия (4). Основная идея технологии «обучение действием» заключается в получении знания из своего приобретенного опыта, благодаря решению реальных задач в процессе практической деятельности. Актуальность проектно-ориентированной работы состоит в том, что она подразумевает создание таких ситуаций, когда студенты становятся самостоятельными исследователями: учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач; работая в творческих группах и индивидуально, приобретают коммуникативные умения; учатся выявлять проблемы, вести сбор необходимой информации, наблюдать, анализировать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения.

Цели проектно-ориентированного обучения: мотивирование студентов на приобретение знаний из различных источников; усвоение знаний на более высоком уровне; развитие навыков применения знаний для решения проблем; развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Проектная методика - это технология, которая позволяет при интеграции ее в учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные цели; это педагогическая технология, обеспечивающая не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие студентов. Метод проектов - не новое явление в педагогике. Он применялся в отечественной дидактике и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом, психологом и педагогом Дьюи Дж. (5), а также его учеником Килпатриком В.Х. Дьюи Дж. предлагал строить обучение через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом, именно в этом знании. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве (cooperativelearning). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, творческих областей. В основе метода проектов лежит развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть завершены, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со студентами. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность студентов делится на следующие этапы: определение проблемы и вытекающих из нее

задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; проведение сбора данных; анализ полученных данных; оформление конечных результатов; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.). Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным: инициативно выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов; может предлагаться и студентами, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные; может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания студентов по определенному вопросу, может также относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Работая последовательно в этом направлении, можно достичь интеграции знаний.

Литература:

1. Barrows HS. Problem-based Learning: An approach to medical education. Springer series on Medical Education. New York. 1980.
2. Gijsselaers W.H. (eds.), Wilkerson L. Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice. Jossey-Bass Publishers. San Francisco (1996).
3. Savin-Baden M. Problem-Based Learning in Higher Education: Untold Stories, SRHE and Open University Press. Buckingham (2000).
4. Revans R. Action learning: New techniques for management. – London: Blond&Briggs. Ltd. 1980.
5. Дьюи Дж. Педагогика и психология мышления. – Москва: Лабиринт, 1999.

Волова Л.И.,

д.ю.н., проф.

кафедры международного права

юридического факультета

Южного федерального университета

(Ростовского государственного университета)

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

В период глобализации и усиления экономической интеграции между государствами значительно возрастает роль международного права в регулировании практически всех международных отношений, в связи с этим необходимо усиление и улучшение качества преподавания на юридических факультетах университетов и в юридических вузах и введения новых спецкурсов по этой дисциплине. Современный юрист должен быть профессионалом в своей области, свободно ориентирующимся в правовом регулировании не только внутригосударственных, но и международных правоотношений. Он должен приобрести навыки оперативно реагировать на быстро меняющиеся условия международной жизни и на те большие изменения, которые происходят в межгосударственных отношениях, в сферах сотрудничества государств, в том числе и в рамках международных организаций и интеграционных объединений.

От юриста сейчас требуется глубокое знание происходящих в международных отношениях изменений, направлений развития и современного состояния основных отраслей международного права, что позволит сформировать у него правильную оценку действий руководителей различных государств по развитию сотрудничества между государствами, сохранению стабильного мирового порядка. Международное право должно занять надлежащее место в системе преподавания правовых дисциплин в высших учебных заведениях. В процессе его преподавания следует делать акцент на том, что эффективность международного права во многом зависит от степени его трансформации во внутригосударственное законодательство. Нужно воспитать у студентов уважение к международному праву и выработать у них желание неукоснительно соблюдать его принципы и нормы.

Международное право является поистине универсальным и поэтому оно в состоянии обеспечить управляемый характер международного сотрудничества государств.

Преподаватели должны стремиться к широкому признанию обучающимися большой значимости международного права. Будущим юристам предстоит овладеть методами правоприменительной