



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ AL-FARABI KAZAKH
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

ФИЛОЛОГИЯ СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ

BULLETIN

PHILOLOGY SERIES

6(158) 2015

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Продолжая научно-методические комментарии к учебному материалу, изложенному в учебнике русского языка для экспериментальных 11-х классов 12-летней модели образования [2–3], необходимо подчеркнуть важность усвоения учащимися определённых способов, схем, словесных структур, характеризующих разные функционально-смысловые типы речи – описание, повествование и рассуждение, выделяемые в зависимости от цели и содержания текста.

Общая характеристика разных типов речи, предлагаемая для предварительного изучения и подробно излагаемая в последующих разделах учебника, начинается с примера текста-описания – портретной характеристики Кенесары Касымова из романа И. Есенберлина [1, 43]. Описывая внешний облик Кенесары, автор прежде всего выделяет те детали, которые показались ему наиболее примечательными. Более того, писатель стремится не только дать внешний портрет Кенесары, но и показать, как по этим деталям можно составить мнение о его характере, натуре, поведении: *О чём думает ушедший далеко в степь от аульного плача и шума человек? <...> Лицо его с чуть коротковатым прямым носом, небольшими усами и густой тёмно-рыжей бородой можно было бы назвать красивым, если бы не глаза. Как у степного беркута, они зоркие, немигающие, в кровавых прожилках. Впрочем, именно такие глаза подходят этому лицу, на которое от рождения легла печать властности и уверенности в своём праве повелевать...*

Читая портретную характеристику, учащиеся не только получают представление о внешности вождя, но и увидят сущность его натуры – волевою, несгибаемую, целеустремлённую. Основное внимание автор уделяет глазам героя: *как у степного беркута, они зоркие, немигающие <...>.*

При анализе текста необходимо обратить внимание на грамматические средства оформления текста-описания: в нём широко используются глаголы несовершенного вида, прилагательные-определения, именные сказуемые, предложения с прямым порядком слов.

Иначе построен текст-повествование по Р. Сейсенбаеву, рисующий глазами семилетнего мальчика картину трагедии – первый атомный взрыв в Семипалатинске [1, 44]: *Земля вне-*

гается для анализа красочный текст-описание из романа М. Ауэзова «Путь Абая» – портретная характеристика героини: *Маленькие блестящие серьги в ушах Тогжан, бобровая шапочка на голове, перстни на её пальцах – всё казалось Абаю изящным и прекрасным. У неё нежное лицо, прямой правильный нос, чёрные глаза <...>. Когда Тогжан слушает, смеётся или смущается, чудесные брови то поднимаются дугой, то успокаиваются в плавном изгибе. Может быть, это крылья невиданной птицы? <...>. Нет, не птицы, а какого-то лёгкого духа, парящего в воздухе. Они рвутся ввысь, вдаль... Абай не в силах был оторвать глаз...*

Анализируя стиль и тип речи текста, учащиеся, кроме того, смогут прокомментировать широкое

использование в художественном тексте изобразительно-выразительных средств: эпитетов (*нежное лицо, тонкие брови, острые и длинные*), сравнений (как *крылья ласточки*), олицетворения (*брови ... успокаиваются, раскрылись для полёта, рвутся ввысь*), риторического вопроса (*Может быть, это крылья невиданной птицы?*) и др.

Заключает учебный материал об общей характеристике функционально-смысловых типов речи задание написать эссе об их смысловых и языковых особенностях, привлекая материал учебника и сведения из Интернета. Задание относится к числу обобщающих изученный материал и предлагается с целью совершенствования рече-коммуникативной и лингвистической компетенций.

Литература

- 1 Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю. Русский язык. Пробный учебник для 11-х классов общественно-гуманитарного направления 12-летних школ. – Алматы: Мектеп, 2013.
- 2 Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю. Переход на 12-летнюю модель образования в Казахстане: создание учебников русского языка // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №4 (144). – 2013. – С. 9–13; Русский язык в Казахстане: методические комментарии к разделу учебника для 11 классов 12-летних школ Казахстана // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №5–6 (145–146). – 2013. – С. 147–150; Средства связи предложений в тексте // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №3 (149). – 2014. – С. 55–59; Изучение текста в учебнике русского языка для 11 классов 12-летних школ Казахстана // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №2 (148). – 2014. – С. 27–30; Анализ понятия о сверхфразовом единстве // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №6 (152). – 2014. – С. 227–231; Модальность текста // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №4–5 (150–151). – 2014. – С. 161–164; Соотношение сверхфразового единства и абзаца // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №1 (153). – 2015. – С. 100–104.
- 3 Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю., Бектурганова Г.З. Типология текстов в учебнике русского языка 11 класса // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №4 (156). – 2015. – С. 141–144.

References

- 1 Altynbekova O.B., Zuyeva N.YU. Russkij yazyk. Probnyj uchebnik dlya 11-h klassov obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya 12-letnih shkol. – Almaty: Mektep, 2013.
- 2 Altynbekova O.B., Zuyeva N.YU. Perekhod na 12-letnyuyu model' obrazovaniya v Kazahstane: sozdanie uchebnikov russkogo yazyka // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №4 (144). – 2013. – S. 9–13; Russkij yazyk v Kazahstane: metodicheskie kommentarii k razdelu uchebnika dlya 11 klassov 12-letnih shkol Kazahstana // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №5–6 (145–146). – 2013. – S. 147–150; Sredstva svyazi predlozhenij v tekste // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №3 (149). – 2014. – S. 55–59; Izuchenie teksta v uchebnike russkogo yazyka dlya 11 klassov 12-letnih shkol Kazahstana // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №2 (148). – 2014. – S. 27–30; Analiz ponyatiya o sverhfrazovom edinstve // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №6 (152). – 2014. – S. 227–231; Modal'nost' teksta // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №4–5 (150–151). – 2014. – S. 161–164; Sootnoshenie sverhfrazovogo edinstva i abzaca // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №1 (153). – 2015. – S. 100–104.
- 3 Altynbekova O.B., Zuyeva N.YU., Bekturganova G.Z. Tipologiya tekstov v uchebnike russkogo yazyka 11 klassa // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – №4 (156). – 2015. – S. 141–144.

Жұмағұлова А.Ж.	
Терминтаным – жаңа ғылым саласы.....	134
Какильбаева Э.Т., Сабитова З.К.	
Художественный текст как гипертекст и гипертекст как способ организации текста	138
Қондыбаева Р.Ж.	
Фонетикалық зерттеулерде қолданылатын компьютерлік бағдарламалар.....	144
Көптілеуова Д.Т.	
Ислам ақидасының араб фразеологизмдеріндегі көрінісі	150
Ли В.С.	
Когнитивно-дискурсивный подход к языку в системе современных парадигм научного знания	156
Нуршаихова Ж.А., Мусаева Г.А., Нуржанова Ж.С.	
Прагматический подход к генеративной лингвистике.....	162
Омаров Ғ.Қ., Базылхан Н.	
Шығыс Қазақстан облысы Қабырғаталдан жаңадан табылған көне түрік бітік жазулы ескерткіш туралы (алғашқы талдау).....	168
Orazbekova I.G., Akhmadaliyeva M.V.	
Ways of abbreviation word-building in electronic correspondence.....	172
Ордабекова Х.А.	
Номинация үдерісінің психолінгвистикалық аспектісі.....	176
Смағұлова Г.Н.	
Диаспора мен оралмандардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері.....	182
Уматова Ж.М., Жумабаева М.Б.	
Особенности общения в интернет-пространстве.....	188
Чалтикенова Л.А., Шаймерденова Ж.А.	
«Қарғын» романындағы етіс категориясының грамматикалық форма тудыру ерекшеліктері.....	194

3-бөлім	Раздел 3
Тіл мен әдебиетті	Методика преподавания
оқытудың әдістемесі	языка и литературы

Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю., Бектурганова Г.З.	
Функционально-смысловые типы речи в экспериментальном учебнике: общая характеристика	200
Guvercin S., Doganay Y.	
The effect mentor and mentee interaction in problem solving and problem posing processes	204
Имаханбет Р.С.	
Алаш арыстарының әдістемелік мұрасын бүгінгі заманауи оқыту жүйесіне енгізу	210
Касымова Р.Т.	
Тематические группы слов как инструменты управления учебным процессом	216
Луговская Е.И., Махметова Д.М., Несипбаева З.С.	
Использование метода проектов в обучении иностранному языку как фактора, повышающего эффективность преподавания	222
Саденова А.Е., Айтпаева А.С.	
Шетелдік студенттерді қазақ және орыс тілдеріне проблемалық оқытудың түрлері.....	228
Смағұлова Р.К., Каликбергенова Р.К.	
Мәдениетаралық қатысымның шет тілін оқытуда маңыздылығы (неміс тілі)	234
Суттибаев Н.А., Тулеубаева Б.Б., Жиренишина К.А.	
Мәдениетаралық қатысымға үйретудегі жоба технологиясы	240
Туребекова Р.С.	
Работа над учебно-научными текстами на занятиях по РЯ.....	244