

УДК 821.0
ББК 83.3
Т 35

Ответственный редактор:
докт. пед. н., акад. С.Ж. Иралиев

Зам. редактора:
докт. хим. н., проф. Ерматамбетов М.Е., докт. физ.-мат. н.,
проф. Н.В. Косов; докт. филол. н. проф. Б.А. Абдигалиулы

Рекомендуем:

С.А. Турбекова, М.К. Абеева, М. Мухатова, Т.А. Меркибаев, Л.В. Фот

Т 35 Теоретические и методологические проблемы филологии:

Сб. научных статей, посвященных 70-летию доктора филологических наук, профессора Л.К. Жанаалиной. – Алматы: Издательство «Ұлағат», КазНПУ им. Абая, 2015. – 608 с.

ISBN 978-601-298-401-9

В сборник входят статьи известных ученых России, Украины, Белоруссии, Киргизии, Швейцарии, Австрии, Китая, Сербии и Казахстана, представляющие разные научные направления и научные школы, которые получили широкое признание научной общественности.

Он дает возможность приобщиться к новым идеям, отражающим тенденции развития филологической науки в теоретическом и методологическом аспектах.

Научное издание знакомит также с научными интересами молодых исследователей из разных городов Казахстана и из ближнего зарубежья.

Сборник адресован ученым филологических и других гуманитарных специальностей, преподавателям вузов и школ, докторантам, магистрантам, широкому кругу читателей, которых волнуют проблемы языка и описываемых его наук – лингвистики, литературоведения и методики преподавания.

ISBN 978-601-298-401-9

УДК 821.0
ББК 83.3

© Л.К. Жанаалина 2015
КазНПУ им. Абая, Издательство «Ұлағат», 2015

УЧЕБНЫЙ И ПЕДАГОГ

Свою научную и педагогическую деятельность после окончания КазНУ им. С.М. Кирова (в настоящее время: КазНУ им. аль-Фараби) Л.К. Жанаалина начала с работы в Кокшетауском государственном университете в 1967 г. на кафедре русского языка в должности старшего преподавателя. Проявив с самого начала интерес к науке, Л.К. Жанаалина в 1969 г. поступает в аспирантуру при кафедре русской филологии своего родного университета. Начало научному пути оказалось символичным. Уже тогда судьба поариала ей ту путеводную звезду, которая неизменно ведет по дороге научных свершений, даря возможность вдохновенного творчества и полнокровных ощущений радости существования в науке – радости рождения идей, знаний, радости общения с людьми, делающими науку. Такой путеводной звездой стала идея номинации как основного языкового механизма, обеспечивающего реализацию важнейшего для человека процесса познания. И именно к номинации одним из первых в русском языкознании обратился известный ученый профессор В.М. Никитевич, разработавший теорию номинативной деривации. Л.К. Жанаалина была принята в его уже тогда довольно большую научную школу, что можно считать везением, так как у него всегда было много аспирантов и их количество намного превышало установленные официальные нормы. Несмотря на безусловный авторитет своего учителя и его учения, Л.К. Жанаалина проявила самостоятельность уже в кандидатской диссертации на тему «Парацельская номинация отрицания признака словообразовательными и синтаксическими единицами в современном русском языке», которая была защищена в специализированном совете Ташкентского государственного университета в 1978 году. К работе проявился интерес известных ученые. Главным оппонентом был заместитель директора Института русского языка им. В.В. Виноградова В.В. Иванов. На ее защите выступали ведущие специалисты в области дериватологии, теории номинации, словообразования Е.С. Кубрякова, И.С. Улуханов, А.Н. Тихонов. Отзывы на автореферат ее диссертации прислали заведующий сектором современного русского языка Института русского языка В.В. Виноградова Д.Н. Шмелев, главный научный сотрудник того же института В.В. Лопатин, заслуженный деятель науки, заведующий кафедрой общего и русского языкознания РУДН Л.А. Новиков.

С 1973 года по настоящее время жизнь Л.К. Жанаалиной связана с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, где она прошла путь от преподавателя до профессора. С 1996 г. по 2008 г. Л.К. Жанаалина заведует кафедрой русского и общего языкознания. С 2009 г. по 2014 г. – профессор Института магистратуры и докторантуры. С ноября 2014 г. работает профессором кафедры русского языка и литературы Института филологии.

Педагогическая деятельность сопровождается активной научной деятельностью. Выходят книги, статьи, учебники и учебные пособия. Из них можно

Имаханова А.А., Есенова П.С.	Обучение компрессии научного текста на занятиях по русскому языку в неязыковой аудитории.....	399
Исабекова Г.Е.	Идеи народной педагогики и этнопедагогики в формировании национального самосознания....	403
Кабдулова К.Л., Юнусова М.С.	О формировании полиязычной личности.....	411
Касымова Р.Т.	Углубление знаний о мире на основе тематических групп.....	414
Кадырова Г.Р., Маймакова А. Д.	Внедрение инновационных технологий как необходимое условие развития профессионального педагогического образования	418
Косанова Г.А.	Проблема развития культурно-языковой интуиции.....	424
Кутурсынова Ф.Б.	Научный стиль речи на языковых занятиях в колледже: пути освоения синтаксических конструкций	430
Мансурова Г.Н.	Взаимосвязанное обучение аудированию и конспектированию научного монологического высказывания	435
Мустафина Г.К.	Dialogical techniques of communicative language teaching	440
Мынбаева А.П.	Мәдени-тілдік құзыреттілік: оқыту әдісінің жаңа объектісі	445
Нуржанова Ж.Д.	Прагмалингводидактика в обучении иностранному языкам.....	449
Нурсейтова Л.Д.	Жапон тілін оқыту әдістері: шетелдік ғалымдардың жапон тілін оқыту әдістерінің тәжірибесінің негізінде	455
Онгарбаева А.Т.	Использование личностно-ориентированных технологий как средство формирования языковой личности.....	460
Пірімжарова Р.К., Еженова А.А	Шет тілін оқытудағы инновациялық технологиялар	465
Рақымқұлова А.А Солтаналина Х.Қ.	Кәсіби мәтіндер және оларды тандап сұрыптаудың басты критерийлері	472
Рзаалиева А.А.	Деловая игра как ведущий метод обучения речевой коммуникации на занятиях по профессиональному русскому языку в неязыковых вузах	478
Сатжанова Т.Б.	Культура речи как показатель образованности и культуры личности.....	482
Сатбекова А.А.	Қазақ тілін жобалай оқыту технологиясы арқылы меңгерудің антропологиялық негіздері.....	

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана. Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – № 218-219. – 10 июля.
2. Каболова К.Л. Теория и методика взаимосвязанного обучения комплексным единицам словообразования в условиях учебного двуязычия национальной школы. – Дис. на соискание ученой степени доктора. – Алматы, 2007. – 309 с.
3. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан 12-летнего среднего общего образования. Основные положения. От 09.01.2008.
4. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов - на - Дону, 1997. С. 128

Касымова Р.Т. КазНПУ им. Абая, доктор педагогических наук, профессор

УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О МИРЕ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП

Основной этап перехода к двенадцатилетнему общему среднему образованию в соответствии с Посланием Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» от 28 января 2011 года планируется на 2015-2016 годы. Выбранная структура среднего образования (4+6+2) полностью отвечает научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет - период детства, 11-16 - подростковый, 17-18 - ранний юношеский); I ступень – начальное общее образование, 1-4 классы; II ступень – основное общее образование, 5-10 классы; III ступень – среднее общее образование. Профильное обучение, 11-12 классы [Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г., 2004]. «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года» ориентирована на формирование казахстанской модели образования, направленной на достижение качественно высокого уровня обучения и подготовки кадров, что позволит Казахстану занять достойное место в современном образовательном пространстве.

На старшей ступени среднего образования вводятся профильное обучение для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся, которая выражается в том, что в основе обучения лежит дифференциация, интеграция и профессионализация содержания образования. В 11-12 классах школ предусматривается профильная подготовка по общественно-гуманитарному, естественно-научному, техническому и другим направлениям.

Для создания национальной модели среднего образования в Казахстане приняты меры по разработке системы целей образования в виде ожидаемых результатов, которая должна иметь три уровня:

- а) национальный уровень: какого человека и гражданина общество хочет получить в результате обучения? Для Казахстана национальными целями образования могут стать несколько широких базовых компетенций: трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность, технологичность и т.д.

- б) уровень широких образовательных областей, где национальные цели должны конкретизироваться в виде ключевых компетенций;

в) уровень образовательных предметов [См. об этом: 1].

Так как разработка и издание школьных учебников – это одна из приоритетных государственных задач, то новые учебники должны соответствовать государственным стандартам среднего общего образования, учебным программам по школьным предметам и стать качественным и конкурентоспособным товаром на рынке образовательных услуг.

Нами за основу принят интегрированный подход к организации учебного процесса, что предполагает деятельность, компетентностный и тезаурусный аспекты.

Основной функцией учебников по русскому языку является представление русского языка как: а) системы; б) функционирующего механизма; в) картины мира, т.е. тезауруса.

Учебник формирует языковую личность учащихся: а) как хранителей знаний о языке (языковая компетенция); б) как носителей знаний о мире, когда изучаемая лексика организована по принципу тезауруса и обогащение индивидуального тезауруса происходит на основе осмысления тематической группы как компонента языковых знаний о мире, и именно тезаурусный тип организации знаний более тесно связан с мыслительным процессом, с глубинно-когнитивными процессами (тезаурусная компетенция); в) как участников процесса общения (коммуникативная компетенция).

Принципы подачи учебного материала в учебниках: системный, функциональный и тезаурусный.

Представление русского языка как системы выражается в том, что содержание и структура теоретической части учебника общественно-гуманитарного направления для 11 класса составляют разделы: «Словообразование и морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис простого и сложного предложения»; «Стили речи. Типы текста». Системное описание русского языка отражает системные отношения: а) внутри отдельных уровней языка; б) между разными уровнями языка; в) между разными языками – изучаемым (русским) и родным (казахским) языками.

Как известно, внешняя деятельность невозможна без внутренней деятельности, которая и обеспечивает внешнее взаимодействие с окружающим миром. Если рассматривать деятельность обучающегося, то именно внутренняя деятельность, а не внешняя, направлена на развитие самого человека. Если он сам не будет развиваться, то и не сможет научиться. Язык – это единство языка и речи, две формы существования языка, так как они «...тесно связаны между собой и предполагают друг друга: язык необходим, чтобы речь была понятна и тем самым была эффективна. Речь в свою очередь необходима для того, чтобы сложился язык; исторически факт речи всегда предшествует языку» [2, 57]. Ф. де Соссюр объединил их и объяснил, почему они должны объединяться: «...надо с самого начала встать на почву «языка» и его считать нормой для всех прочих проявлений речевой деятельности» [3, 324].

