

ISSN 1563-0223
Индекс 75878; 25878

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ҚазҰУ ХАБАРШЫСЫ

Филология сериясы

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ВЕСТНИК КазНУ

Серия филологическая

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

KazNU BULLETIN

Philology series

№6 (158)

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

<i>Жұмагулова А.Ж.</i> Терминтаным – жаңа ғылым саласы	134
<i>Какильбаева Э.Т., Сабитова З.К.</i> Художественный текст как гипертекст и гипертекст как способ организации текста	138
<i>Қондыбаева Р.Ж.</i> Фонетикалық зерттеулерде қолданылатын компьютерлік бағдарламалар	144
<i>Көптілеуова Д.Т.</i> Ислам ақидасының араб фразеологизмдеріндегі көрінісі	150
<i>Ли В.С.</i> Когнитивно-дискурсивный подход к языку в системе современных парадигм научного знания	156
<i>Нуршаихова Ж.А., Мусаева Г.А., Нуржанова Ж.С.</i> Прагматический подход к генеративной лингвистике	162
<i>Омаров Ғ.Қ., Базылхан Н.</i> Шығыс Қазақстан облысы Қабырғаталдан жаңадан табылған көне түрік бітік жазулы ескерткіш туралы (алғашқы талдау)	168
<i>Orazbekova I.G., Akhmadaliyeva M.V.</i> Ways of abbreviation word-building in electronic correspondence	172
<i>Ордабекова Х.А.</i> Номинация үдерісінің психолінгвистикалық аспектісі	176
<i>Смагулова Г.Н.</i> Диаспора мен оралмандардың сөйлеу тілінің ерекшеліктері	182
<i>Уматова Ж.М., Жумабаева М.Б.</i> Особенности общения в интернет-пространстве	188
<i>Чалтикенова Л.А., Шаймерденова Ж.А.</i> «Қарғын» романындағы етіс категориясының грамматикалық форма тудыру ерекшеліктері	194

3-бөлім Раздел 3
Тіл мен әдебиетті Методика преподавания
оқытудың әдістемесі языка и литературы

<i>Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю., Бектурганова Г.З.</i> Функционально-смысловые типы речи в экспериментальном учебнике: общая характеристика	200
<i>Guvercin S., Doganay Y.</i> The effect mentor and mentee interaction in problem solving and problem posing processes	204
<i>Имаханбет Р.С.</i> Алаш арыстарының әдістемелік мұрасын бүгінгі заманауи оқыту жүйесіне енгізу	210
<i>Касымова Р.Т.</i> Тематические группы слов как инструменты управления учебным процессом	216
<i>Луговская Е.И., Махметова Д.М., Несипбаева З.С.</i> Использование метода проектов в обучении иностранному языку как фактора, повышающего эффективность преподавания	222
<i>Саденова А.Е., Айтпаева А.С.</i> Шетелдік студенттерді қазақ және орыс тілдеріне проблемалық оқытудың түрлері	228
<i>Смагулова Р.К., Каликбергенова Р.К.</i> Мәдениетаралық қатысымның шет тілін оқытуда маңыздылығы (неміс тілі)	234
<i>Суттибаев Н.А., Тулеубаева Б.Б., Жиренишина К.А.</i> Мәдениетаралық қатысымға үйретудегі жоба технологиясы	240
<i>Туребекова Р.С.</i> Работа над учебно-научными текстами на занятиях по РЯ	244

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ГРУППЫ СЛОВ
КАК ИНСТРУМЕНТЫ
УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНЫМ
ПРОЦЕССОМ**

В лингвистических моделях и современной когнитивной психологии понятие категории не рассматривается однозначно и одинаково. Одним из ключевых слов в психологических работах по изучению отношений типа «*курага – сухофрукт*», «*петрушка – зелень*» и др. является категоризация. Как уже известно, с самого раннего детства ребенок учится структурировать свои знания о мире, учится обобщать по возможности путем объединения предметов реального мира (и их имен) в определенные группы, обычно называемые категориями. Категориальные понятия (высший уровень) соотносятся в языке с именами классов слов, представляющими тематические группы (например, «Животные», «Мебель», «Посуда»); примарные понятия (базисный уровень) – с гиперонимами («собака», «стол», «ложка»); сенсорные понятия (подчиненный уровень) – с гипонимами («тудель», «парта», «поварешка»).

В психологической и психолингвистической литературе под категорией обычно понимают такую группу слов (объектов), внутри которой прослеживаются связи по принципу «выше – ниже», т.е. преимущественно иерархические структуры. Ученые предлагают рассматривать и группы с отношениями со-частности, не сводимые к иерархии, как, например: {рука, плечо, предплечье, локоть, запястье, кисть, ладонь, палец, фаланга, ноготь}. При этом вместо понятия «категория» предлагается использование более удобного термина «концептуальный класс» [12, 47]. В иерархической структуре Э. Рош рассматривает только отношения вертикального подчинения, и «категории определяются свойствами прототипических объектов этих категорий. Например, степень соответствия некоторого существа категории «птица» – это функция от тех свойств, которые это существо разделяет с такими прототипическими птицами, как воробей, малиновка и т.п. (Под свойством понимаю «свойство», релевантное с точки зрения человека», то есть перцептуальные свойства, функциональные свойства, целевые свойства и т.п.). Категории, которые не являются фундаментальными с теоретической точки зрения, являются, как показали многочисленные эксперименты, психологически «базисными» [4, 357]. В «Кратком словаре когнитивных терминов» прототип определяется как инструмент понимания и последующей квалифи-