



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Мусинова А.А. Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Методология диссертационного исследования	7
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
Мухамедиев Б.М. Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
Мухтарова К.С., Купешова С.Т. Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермабанбетова С.Д. Интерактивті білім беру өдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы зандылықтарын зерттеу және қорыту	20
Мылтықбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташхамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т. Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
Мылтықбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р.К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташхамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И. Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., Максутова Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Даунова З.Н. Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
Нұрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
Омарова К.И., Керимкулова М.Ж. Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
Оналбеков Е.С. Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтықбаева Ж.К., Смагулова Н.Т. Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
Оразбекова Л.Н. Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабактастық	53
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И. Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
Өтепберген К.Е. Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
Джумамбаев С.К. Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н. Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
Пузикова С.М., Пузиков М.Ф. Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маємерова Г.М. О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
Рыспекова Н.С. Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77

**Мылтықбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б.,
Ташмұхамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И.**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РАМКАХ ГПИИР-2 НА ФАКУЛЬТЕТЕ ХИМИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В своем Послании народу Казахстана от 14 ноября 2014 г. Президент страны отметил, что «в рамках программы индустриализации определены 10 ВУЗов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров», и поручил сформировать материально-техническую базу указанных учебных заведений, направив на эти цели до 10 миллиардов тенге до 2017 года. В число отобранных по результатам конкурса высших учебных заведений, которым было доверено принять участие в ГПИИР-2, вошел и Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Факультет химии и химической технологии названного университета, являясь флагманом химического образования в Казахстане, получил право на профильную подготовку магистров в рамках ГПИИР-2 по специальности «6М072000 – Химическая технология неорганических веществ», по программе «Промышленная химия».

Перед факультетом были поставлены следующие задачи по подготовке кадров в рамках названной программы:

- обеспечение качественного набора обучающихся;
- разработка новых основных учебных планов (ОУП);
- размещение госзаказа;
- экспертиза ОУП и приобретаемой материально-технической базы;
- повышение квалификации ППС;
- создание инновационных лабораторий;
- обеспечение базами практик и трудоустройство.

Решение вышеназванных задач будет способствовать достижению единой цели, заключающейся в подготовке высококвалифицированных кадров в объемах, необходимых для удовлетворения потребностей приоритетных отраслей государственной программы индустриально-инновационного развития нашей страны.

Забегая вперед, отметим, что слаженная работа коллектива факультета в указанном направлении позволяет в настоящее время успешно решать все указанные задачи

Отслеживать успешность достижения цели призваны целевые индикаторы, включающие в себя количество разработанных программ профильной магистратуры, количество созданных учебно-исследовательских лабораторий мирового уровня, число обучающихся в рамках программы магистрантов, количество трудоустроенных после окончания учебы магистрантов, а также оценку готовности выпускников специальностей ГПИИР-2 к работе на основе независимого опроса ключевых работодателей в отраслях ГПИИР-2.

В соответствии с государственным заказом, факультетом были разработаны образовательные программы по четырем направлениям:

- химия и технология неорганических материалов;
- промышленная органическая химия;
- химия и технология производства минеральных удобрений и мелиорантов;
- химия и технология средств защиты растений (совместно с факультетом биологии и биотехнологии).

В рамках каждой из названных образовательных программ разработано от 3 до 6 так называемых индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), предполагающих определенные компетенции будущих выпускников-магистров. Особенностью разработанных ИОТ является их направленность на подготовку специалистов для осуществления производственной деятельности на конкретном предприятии (или группе предприятий, близких по профилю). Так, ИОТ «Химическая технология подземного скважинного выщелачивания» образовательной программы «Химия и технология неорганических материалов» направлена на формирование у магистрантов компетенций, необходимых при осуществлении научно-производственной деятельности на предприятиях, использующих подземное скважинное выщелачивание (преимущественно, предприятия АО НАК «Казатомпром»). В свою очередь, ИОТ «Химия мине-

университетом и факультетом промышленных предприятий – потенциальных заказчиков услуг по целевой подготовке специалистов.

Как известно, подготовка специалистов в рамках ГПИИР-2 характеризуется рядом отличий от традиционной подготовки магистров, одно из которых заключается в необходимости наличия трехстороннего договора между высшим учебным заведением, предприятием-работодателем будущего выпускника, и обучающимся. Данное требование, несомненно, логично и обосновано. Не секрет, что определенная часть выпускников бакалавриата и магистратуры (в том числе обладатели государственных образовательных грантов) по окончании учебы в высшем учебном заведении трудоустраивается не по специальности. Тому есть ряд объективных и субъективных причин, однако во всех случаях факт остается фактом – государство недополучает в лице таких выпускников должной отдачи, а ведь на подготовку каждого дипломированного специалиста тратятся немалые государственные средства. Наличие трехстороннего договора отчасти решает указанную проблему. И, во-вторых, магистрант, еще обучаясь в университете, знает свое будущее место работы, что придает ему уверенности в завтрашнем дне, что немаловажно.

Вышеназванными трехсторонними договорами охвачены все 200 магистрантов, обучающихся на факультете в рамках ГПИИР-2. Большинство договоров заключено с производственными предприятиями, входящими в так называемую карту индустриализации. Среди них такие известные компании, как АО НАК «Казатомпром», ТОО «Казфосфат», АО «Конденсат», АО «Павлодарский нефтехимический завод» и другие. Охват договорами предприятий, входящих в названную карту, был бы гораздо шире, однако этому препятствует то обстоятельство, что многие предприятия еще не введены в строй, и запуск их, по ряду причин, откладывается на более поздний период. Очевидно, что в таких условияхенным предприятиям затруднительно брать на себя обязательства по трудоустройству выпускников – магистров, обучающихся по программе ГПИИР-2. Альтернатива таким предприятиям в плане заключения трехсторонних договоров об оказании образовательных услуг была найдена в лице организаций, область деятельности которых близка к таковой предприятий, входящих в карту индустриализации. Так, договора были заключены с ТОО «Агрофирма Бирлик», ТОО «Мангыстау құрылым тастары», ТОО «Жалын» и др. При выборе предприятий для заключения с ними трехсторонних договоров, факультет руководствовался такими факторами, как профиль и масштаб предприятия, его текущий вклад в экономическое развитие региона и т.д. На наш взгляд, такой подход к выбору промышленных предприятий – партнеров позволяет позволяет утверждать об эффективном использовании потенциала будущих выпускников – магистров.

Как известно, качественная подготовка специалистов немыслима без прохождения обучающимися производственной практики. В этой связи, для обеспечения должного уровня подготовки магистров, с рядом промышленных предприятий заключены соответствующие меморандумы.

Надо сказать, что роль предприятий-партнеров не ограничивается лишь принятием на работу выпускника магистратуры, согласно договора, а также предоставлением базы для производственной практики. Как уже было отмечено, представители индустрии принимают участие в разработке и обновлении учебных планов; кроме того, специалисты ряда предприятий выступают в качестве со-руководителей выпускных работ. Очевидно, что данное обстоятельство позволит приблизить выпускные работы магистрантов к реалиям действующих производств и повысить полезность выполняемых диссертаций для реального сектора.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что факультет химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби, успешно решает поставленные перед ним задачи по профильной подготовке магистров для химической отрасли промышленности Казахстана в рамках ГПИИР-2.