

готовность рационально проводить поиск и использование научно-технической информации, связанной с оптимизацией каталитических технологических процессов и созданием новых нефтехимических технологий.

В Послании Президента также отмечено, что следует повысить инновационный потенциал казахстанской экономики. Важно заложить основы для построения экономики будущего. Необходимо развивать компетенции в сфере smart-технологий, искусственного интеллекта, интеграции киберфизических систем, энергетики будущего, проектирования и инжиниринга. Это можно сделать только через построение эффективной научно-инновационной системы. Её основой будут мощные исследовательские университеты и инновационные кластеры. Нам хотелось бы наш Университет увидеть в числе таковых.

Гончарова А.В., Карпенюк Т.А.

О ПОДГОТОВКЕ К МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Развитие экономики любого современного государства невозможно без совершенствования образовательной системы для подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка. Качество вузовского образования в Казахстане является одним из наиболее обсуждаемых вопросов. Сегодня необходима мобильная система высшего образования, отвечающая новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Интернационализация рынка образования, усиление международной конкуренции, заставляет высшие учебные заведения стремиться к получению дополнительных свидетельств качества своих образовательных программ, и тем самым к укреплению своей конкурентоспособности. Изменения в системе образования требуют новых подходов к оценке качества, необходимы новые как внутренние, так и внешние органы, структуры, технологии для оценки и признания и доверия к качеству образования.

Наиболее распространенной моделью обеспечения гарантий качества в высшем образовании является международная аккредитация. Международная аккредитация – это внешняя оценка деятельности вуза, с целью оказания профессиональной помощи и поддержки дальнейшего развития. Не стоит воспринимать международную аккредитацию как поиск недостатков деятельности ВУЗа, потому что на самом деле – это помощь в адекватной оценке деятельности учебного заведения и совершенствовании образовательных программ и всего учебного процесса в целом. Не секрет, что для работодателей огромное значение имеет рейтинг и репутация вуза, конкурентоспособность его выпускников, их способность развивать и продвигать бизнес на внутренних и мировых рынках. Каждый вуз стремится к автономии, развитию и расширению своих возможностей на рынке образовательных услуг, профессорско-преподавательский состав мечтает об академической свободе, финансировании, улучшении условий для проведения научных исследований.

В основе проведения международной аккредитации лежат европейские критерии качества, основанные на особых требованиях к целям, задачам, миссии каждой образовательной программы, к ее структуре и содержанию, к профессорско-преподавательскому составу, к работе со студентами, к учебным ресурсам, информационным сетям, функционированию вуза в общественной среде. По сути, международная аккредитация – это признание авторитетной международной организацией того, что данный ВУЗ (образовательная программа) соответствует требованиям качества образования. Признание является результатом утвержденной процедуры, включающей в себя самоанализ ВУЗа (образовательной программы), а также аудит независимыми экспертами. Международная аккредитация делает сравнимыми квалификации различных ВУЗов, унифицирует вузовские требования, делает возможным процесс мобильности студентов. Именно аккредитация позволяет вузу укрепить свои позиции на мировом рынке образования, поднять его репутацию в мировой академической среде, повысить его востребованность со стороны иностранных абитуриентов, а также может обеспечить

сертификатом качества отдельные образовательные программы, подтверждая, что они соответствуют определенным требованиям. Данный вид аккредитации объективно способствует привлечению внимания иностранных специалистов и учащихся, повышению квалификации персонала вуза, упрощает организацию научных и академических обменов, расширяет коллективный опыт и зону влияния каждого вуза, содействует рекламе и продвижению участвующих в такой работе вузов на передовые позиции в области науки образования.

Безусловными преимуществами международной аккредитации можно считать:

- получение независимой оценки качества образовательных программ;
- доказательство качества образовательных услуг;
- получение рекомендаций по совершенствованию образовательных программ;
- публичное заявление о высоком уровне качества подготовки специалистов;
- укрепление своих позиций на международном рынке образовательных услуг;
- обеспечение и улучшение трудоустройства выпускников, помощь в развитии их карьеры, повышении ценности выпускников на рынке труда;
- обмен передовым опытом;
- развитие международного партнерства.

Факультет Биологии и Биотехнологии Казахского национального Университета им. аль-Фараби проходит процедуру международной аккредитации уже во второй раз. Первый наш опыт возвращает нас к 2009 году, когда факультет успешно участвовал в аккредитации образовательных программ по специальности «Биология» (бакалавриат и магистратура). В конце 2013 года факультет подал заявку на аккредитацию еще нескольких образовательных программ, в том числе трехуровневую образовательную программу по специальности – Биотехнология, включающую в себя бакалаврскую, магистерскую, а также PhD подготовку. Общественно независимую экспертизу проводила группа экспертов Агентства ASIIN (Германия).

ASIIN – это авторитетное Аккредитационное Агентство Европы по программам Инженерии, Информатики, Естественных Наук и Математики. ASIIN был создан в 2002 году путем слияния аккредитационного агентства по инженерным программам и информатике и Аккредитационного Агентства по химии, биохимии и химической инженерии, который был расширен далее включением программ по естественным наукам и математике.

ASIIN в своем составе удачно сочетает присутствие представителей науки и академических учреждений, представителей бизнеса и индустрии в качестве своих профессиональных экспертов, осуществляющих аккредитационную оценку.

Понятие качества в ASIIN рассматривается через оценку образовательных программ не в изоляции, а в динамике и через восприятие обучающихся в рамках конкретной образовательной программы. ASIIN считает, что качество достигается, по тому, как функционирует образовательный процесс, как сочетаются его элементы, и как реализуются поставленные задачи по специальности.

На предварительном этапе для проведения процедуры аккредитации в агентство ASIIN были представлены все необходимые документы, оформленные согласно требованиям и рекомендациям агентства. Так, для образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности «Биотехнология» были разработаны и представлены для анализа:

• **самоотчет об образовательных программах (на английском языке)** (для каждой ступени обучения) (в отчете отражены все направления деятельности факультета в рамках осуществления образовательных программ по бакалавриату и магистратуре, PhD; представлены сами образовательные программы, подробно расписаны их цели, задачи и ожидаемые результаты)

• **каталог дисциплин (на английском языке)**, преподаваемых в рамках каждой образовательной программы, с подробным указанием компетенций по каждой дисциплине, результатов обучения, методов обучения.

• **каталог штатов (на английском языке)**, осуществляющих каждую конкретную образовательную программу, с указанием основных достижений ППС в области как преподавания, так и науки (научные гранты, публикации)

Подготовка выше указанных документов дала возможность еще раз взглянуть на свою работу со стороны, позволила еще раз проанализировать и переосмыслить все аспекты деятельности факультета в рамках реализации образовательных программ по специальности «Биотехнология», проанализировать достижения и увидеть недостатки работы. В самоотчете по каждой ступени обучения раскрыто содержание аккредитуемых образовательных программ, представлены показатели условий осуществления образовательной деятельности на факультете, организация и управление учебным процессом, показатели качества подготовки специалистов, уровень их трудоустройства, эффективность научно-исследовательской и научно-методической деятельности и т.д.

Визит экспертов ASIIN проходил в сентябре 2014 года. В ходе визита экспертная комиссия оценивала образовательную среду на факультете, анализировала состояние инфраструктуры, уровень научных достижений, проводила встречи с руководством факультета, профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками и работодателями. Работа проходила в сжатые сроки, в режиме интервью с всеми участниками образовательного процесса – от руководства факультета до студентов. Участниками экспертной группы было рассмотрено большое количество вопросов по технологии составления учебных планов, критериям выбора дисциплин учебного плана, формированию индивидуальных образовательных траекторий, библиотечного фонда и т.д.

В период посещения факультета представителями агентства ASIIN коллектив еще раз доказал свою компетентность и профессионализм достойно представив все имеющиеся на сегодняшний день ресурсы и возможности, кадровый потенциал, материально-техническую базу. Не подвели и студенты, которые активно участвовали в интервьюировании на английском языке, и произвели на экспертов положительное впечатление.

На основании процедуры интервьюирования экспертами были сделаны основные заключения и рекомендации. По ряду вопросов комиссии была представлена дополнительная информация. В целом визит экспертов прошел на высоком уровне и дал положительные результаты.

Коллектив факультета отчетливо понимает, что сегодня на огромном рынке образовательных услуг стандартный, рядовой продукт не продашь - необходима особая специфика, уникальность, привлекательность каждой образовательной программы, ее конкурентоспособность. Поэтому, мы четко понимаем, какие направления деятельности факультета требуют особого усиления:

- совершенствование образовательных программ с целью соответствия их ведущим мировым ВУЗам, что, несомненно, позволит расширить практику студенческих обменов;
- приглашения ведущих профессоров из-за рубежа для чтения отдельных модулей или дисциплин;
- проведение совместных научных исследований с зарубежными коллегами;
- создание образовательных программ с университетами- партнерами для усиленной подготовки специалистов в какой-то области с целью получения двойного диплома;
- еще более тесная работа с работодателями;
- укрепляя материально-техническую базу, имея современное оборудование, мы сможем готовить специалистов, которые будут востребованы везде, и за которых мы не будем краснеть перед нашими работодателями;

Процедура международной аккредитации предоставляет всем одинаковые стартовые условия, но каждое образовательное учреждение проходит эту дистанцию по-своему. Вот тогда и проявляется специфика Вуза в целом, особенности и уникальность каждой образовательной программы, квалификация ППС, использование инновационных технологий в учебном процессе, обеспеченность учебного процесса методическим и техническим оснащением, активная научная деятельность как преподавательского состава, так и студентов, международные связи и т.д.

Одним из условий международной аккредитации является гласность информации, т.е. публичное распространение объективной информации о высших учебных заведениях и образовательных программах. Надеемся, что информация о том, что образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по специальности «Биотехнология» получили международную аккредитацию увеличит количество желающих обучаться на нашем

факультете. С надеждой глядя в будущее верим, что дипломы, полученные выпускниками факультета Биологии и Биотехнологии, равно как и сами выпускники будут востребованы в любой стране мира.

Список литературы:

1. Внешняя экспертиза вуза. URL: http://www.akvobr.ru/vneshnaja_ekspertiza_vuza.html
2. Сагинова О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования. URL: <http://www.edit.muh.ru/content/conf/Saginova.htm>
3. Международная аккредитация образовательных программ. URL: <http://www.akkork.ru/tr/services/maop/>
4. М.А. Богданова. Международная аккредитация: всесторонняя оценка качества.

Джубатова Б.Н., Надирова Г.Е.

АККРЕДИТАЦИЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ НА «НЕУДОБНЫЕ» ТЕМЫ

Среди изменений в образовательной системе Казахстана процесс аккредитации рассматривается в качестве средства для внедрения институциональных изменений, поскольку она обеспечивает сбалансированную оценку сильных сторон и возможностей улучшения деятельности субъектов образования.

Практика международной аккредитации и аккредитационный процесс в качестве инструмента повышения качества стали важными элементами европейского высшего образования за последние несколько лет благодаря появлению Болонской декларации и расширению числа образовательных систем, присоединившихся к ней.

Однако существует мнение, что системы Центрально- и Восточноевропейской аккредитации появились в другом контексте, а не в связи с Болонским процессом. Здесь это скорее реакция на преобразования учебных программ и рост новых провайдеров высшего образования в частном секторе, которые, составляя конкуренцию национальным и государственным вузам, например, в ценовой политике, не в состоянии, однако предоставить студентам надлежащий уровень качества образовательных услуг.

Правда, уровень требований отечественных потребителей не столь высок пока, чтобы проверять наличие лицензий и сертификатов зарубежных аккредитационных агентств, но общество быстро учится и, возможно, в ближайшем будущем вузы, не имеющие международного сертификата, даже не будут рассматриваться при выборе будущими студентами и их родителями. Однако согласно Закону РК "Об образовании" начиная с 2017 года "финансирование подготовки кадров с высшим образованием на основе образовательного гранта осуществляется в организациях образования, прошедших институциональную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ".(1)

Нельзя не отметить, что ряд вопросов в Руководстве по подготовке к аккредитации (Guidelines for programme: Accreditation procedures) подталкивает нас к размышлениям, связанным со стратегическими целями образовательной программы «Востоковедение», переосмысление меняющейся ситуации и наших задач и действий в ответ на эти изменения. Даже такой, казалось бы, простой вопрос как «Reasons for the establishment of the study programme» (Основания или причины для создания данной образовательной программы) вызывает такой поток политических и исторических реминисценций, что без углубления в историю нашего независимого государства и нашего факультета, в частности, ответить на него не так просто. В самом деле, наши основания и причины введения программы Востоковедение коренным образом, можно сказать идеологически, совершенно иные, чем в европейских университетах, и мы надеемся, что при собеседовании нам удастся довести до понимания экспертов то, что, возможно, не удалось кратко объяснить в письменном отчете.

Структура нашей программы также выглядит более общей и потому несколько более абстрактной по сравнению с европейскими аналогами, где программы имеют более узкий и ориентированный характер. В европейских вузах "Oriental Studies" - это общее направление в