

ISSN 1563-0223
Индекс 75878; 25878

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ҚазҰУ ХАБАРШЫСЫ

Филология сериясы

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ВЕСТНИК КазНУ

Серия филологическая

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

KazNU BULLETIN

Philology series

№4 (156)

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Алтынбекова О.Б.¹, Мадиева Г.Б.²,

¹д. ф. н. профессор, ²д. ф. н. профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
e-mail: OliviaEC@mail.ru; gulmira.madiyeva@kaznu.kz

В связи с утверждением постановлением правительства РК от 23 августа 2012 года новой *Типовой учебной программы* по предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) [1], перед авторами учебников была поставлена задача переработать, внести дополнения и изменения в учебники русского языка для общеобразовательной школы.

Важно подчеркнуть, что, согласно новой программе, количество часов, отводимых на изучение курса русского языка как в 7-м, так и 8-м классе, увеличено с 68 часов до 102 часов (из них 20 часов – развитие речи), что самым позитивным образом окажет влияние на эффективность обучения. В связи с увеличением часов учебный материал УМК по русскому языку для 7-го и 8-классов [2–7] был расширен, углублен и переработан. Кроме того, для обоих учебников были разработаны новые разделы в соответствии с Типовой программой.

Так, в учебник 7-го класса [2] введены рубрики: *Для изучения*, *Для повторения*, *Для опережающего практического знакомства*, *Для развития речи*, включающие новые задания в соответствии с содержанием рубрикаций.

Во введении *Русский язык как развивающееся явление* были представлены новейшие данные о статусе русского языка в мире, количестве его носителей, а также сведения о языковых изменениях в современной русской речи.

Учебный материал раздела *Повторение изученного в V-VI классах* расширен до 11 часов. Согласно Типовой программе, в разделе предлагаются для повторения разноуровневые задания по синтаксису (словосочетание и предложение, простое и сложное предложение, синтаксический и пунктуационный разбор), фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и орфографии (склонение именных частей речи, правописание суффиксов именных частей речи, морфологический разбор существительного, прилагательного, числительного, местоимения). Даны схемы морфемного и словообразовательного разбора, подробные объяснения и задания к ним, так как учащиеся не всегда имеют устойчивый навык их различения.

Особое внимание уделено повторению морфологических и синтаксических признаков глагола, его морфологическому разбору, закреплению знаний о спрягаемых формах, правописанию личных окончаний глагола, поскольку с этим напрямую связано успешное изучение нового учебного материала о глагольных формах – причастии и деепричастии.

Для опережающего практического знакомства в учебнике предлагается материал о публицистическом стиле речи, его жанрах и языковых особенностях, дополнительные сведения о нем даются также в конце учебника – в разделе *Подсказки*. Анализ употребляемой в публицистическом стиле общественно-публицистической лексики, использование в нем особых языковых средств, написание заметки для газеты, составляющие задания для учащихся, служат цели развития речи.

Завершение раздела *Повторение изученного* предполагает проведение диктанта, текст для которого выбирается учителем из «Сборника диктантов и текстов для изложений», дополненного грамматическими заданиями к текстам [4].

Последующие разделы учебника переработаны, дополнены и изменены в соответствии с новой Типовой программой. Например, на изучение темы «Причастие» теперь отводится 17 часов (вместо 13 часов), из них 4 часа – развитие речи (в том числе 1 час – изложение, 1 час – контрольная работа).

Для опережающего практического знакомства рассматривается употребление причастий в официально-деловом, научном и художественном стилях. Решению задачи развития речи учащихся способствуют коммуникативно направленные упражнения на нормативную постановку ударения в полных и кратких страдательных причастиях, правильное согласование причастий с определяемыми словами, употребление возвратных причастий, конструирование предложений с причастными оборотами, синонимическую замену причастных оборотов изъяснительной придаточной частью в сложно-подчиненном предложении и др. В течение изучения раздела *Причастие* учителю необходимо провести изложение (из «Сборника диктантов и текстов для изложений») и контрольную работу с целью обобщения и закрепления пройденного учебного материала.

Точно так же расширены и изменены все другие разделы учебника. Так, если прежней программой вообще не предусматривалось изучение слов категории состояния и авторы уже в предыдущих изданиях самостоятельно выделили отдельный параграф для этой части речи, то в новой Типовой программе учтена эта недоработка и выделено для изучения слов категории состояния 4 часа (1 час – развитие речи). По этой причине раздел *Слова категории состояния* был написан заново (дополнен теоретический материал, разработаны новые упражнения на узнавание, определение и выявление отличительных признаков слов категории состояния).

В связи с введением нового материала, текстов и упражнений соответственно увеличены *Толковый словарь* и раздел *Подсказки*. Помимо этого, в учебник помещены новые плашки с интересным и важным содержанием о культуре речи, в рамках даны для запоминания незнакомые слова или слова с трудным правописанием и т.п. Альтернативный учебник 8-го класса «Русский язык» [5] также был подвергнут существенным изменениям: так, заново написан раздел *Повторение изученного материала*, во введении в котором рассматривается языковое законодательство Республики Казахстан и юридический статус русского языка. В этом же разделе (согласно программе) для повторения предложен учебный материал о системе языка, единицах языковой системы, введены новые задания по фонетике, фонетическому разбору слов, графике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии. Для повторения морфологии составлены упражнения, целью которых является обобщение и закрепление знаний учащихся о грамматических категориях имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола и особых глагольных форм, а также наречия, слов категории состояния, служебных частей речи.

Для опережающего практического знакомства даны упражнения с использованием односоставных безличных предложений со словами категории состояния.

С целью развития речи в учебнике подробно рассматриваются и обобщаются сведения о тексте, его признаках, типах текстов и их композиции. Учащиеся знакомятся с основными средствами связи предложений в тексте, обучаются навыку безошибочного определения темы текста, его основной мысли, явной и скрытой информации в нем, составлению текстов разных типов речи – повествования, рассуждения, описания – и их разновидностей, например, объективного и субъективного повествования, художественного и фактографического описания и др.

Согласно требованиям Типовой программы, в учебник внесен раздел об эпистолярном жанре, особое внимание в котором уделяется языку неофициальных частных писем. В соответствующей плашке, выделенной цветом, помещены советы и наставления для составления частного письма, даны образцы разных писем, а также задания с многочисленными примерами из произведений художественной литературы, написанных в эпистолярном жанре.

В связи с увеличением количества часов, выделенных на изучение учебной дисциплины, расширены, дополнены и изменены разделы учебника. Так, если прежней программой предусматривалось 6 часов на изучение односоставных предложений, то в новой *Типовой программе* выделено 11 часов. Такому сложному разделу, как *Предложения с обособленными членами*, было определено всего 11 часов, в настоящее время количество часов, предусмотренное на изучение этой темы, составляет уже 16 часов. Увеличение часов позволило расширить и углубить материал учебника, что будет способствовать более эффективному преподаванию и изучению русского языка в школе.

В учебник 8-го класса введен новый раздел

– *Справочный материал*, помещенный в конце книги, увеличен *Толковый словарь*, по всему учебнику размещены плашки, содержащие сведения о культуре речи, интересных лингвистических фактах и т.п.

Весь учебный материал, разработанный для 7-го и 8-го классов, построен и структурирован на основе коммуникативно-ориентированного и компетентностного подходов с целью развития коммуникативной грамотности учащихся.

Таким образом, авторами проделана большая и кропотливая работа по переработке учебников русского языка для 7-го и 8-го классов общеобразовательной школы с целью соответствия новой Типовой учебной программе по предмету «Русский язык».

Однако, как полагают авторы, необходимо сказать и о недостатках новой *Типовой программы*. Приведем только один пример: для повторения в 8-м классе предложены следующие темы (по новой программе): понятие системы языка, единицы языковой системы; фонетика, графика, фонетический разбор слова, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, лексический разбор слова; морфология, имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, его основные грамматические категории, причастие и деепричастие как

особые формы глагола, их грамматические признаки, правописание глаголов, причастий, деепричастий, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, наречие, слова категории состояния, служебные части речи (предлог, союз, частица), правописание наречий, предлогов, союзов, частицы.

В эти же 9 часов, отводимых на повторение, согласно программе должен войти и другой учебный материал: для опережающего практического ознакомления: односоставные безличные предложения со словами категории состояния; для развития речи: текст, признаки текста, тема, основная мысль текста, явная и скрытая информация, строение текста, типы текстов, композиция текста-повествования, описания, рассуждения, основные средства связи предложений в тексте (видо-временные формы глагола, лексическая синонимия, служебные слова, вводные конструкции и др.); стили речи, употребление в устной и письменной речи глагольных форм (вида, времени), действительных и страдательных причастий, деепричастий, использование служебных частей в речи в тексте; виды речевой деятельности (аудирование, говорение (создание устных монологических и диалогических текстов)); составление текстов различных типов речи (повествование, рассуждение, описание (описание характера, поведения человека с элементами оценки и выражения личного отношения)); эпистолярный жанр (язык частных писем), построение текстов художественного, публицистического, официально-делового стиля.

Как видим, только перечисление учебных тем, которые должны быть включены в один раздел – *Повторение изученного*, – занимает большое пространство. Кроме того, любая из этих тем может быть по-настоящему раскрыта лишь в многочисленных монографиях и вузовских учебниках (к примеру, стили речи, особенно художественный стиль). Поэтому, несмотря на то, что авторы стремились минимизировать учебный материал по рассматриваемым темам согласно возрастным, умственным и психологическим особенностям школьников, необходимость соответствия программе, утвержденной МОН РК, неизбежно привела к значительному расширению объема учебников, а это, в свою очередь, в обязательном порядке вызовет справедливые нарекания со стороны учителей, методистов, родителей и самих учащихся.

Хотелось бы также высказать пожелание о том, чтобы такие важнейшие для развития ка-

захстанского общего среднего образования документы, как Типовые программы, по которым создаются современные учебники, были авторскими (фамилии составителей программы не указаны), рецензировались известными в об-

ласти педагогики специалистами и утверждались Министерством образования и науки после широкого обсуждения в среде профессионалов

– учителей, методистов, ученых – и внесения соответствующих коррективов.

Литература

- 1 Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) // <http://agartu.com/index.php?newsid=49>
- 2 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразов. школы с русским языком обучения. – 3-е изд., переработ. – Алматы: Атамұра, 2012. – 20 п.л.
- 3 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Методическое руководство для учителей к учебнику «Русский язык. 7 класс». – 4-е изд., переработ. – Алматы: Атамұра, 2012. – 10 п.л.
- 4 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Сборник диктантов и текстов для изложений: Для учит. 7 кл. общеобразоват. шк. – 4-е изд. – Алматы: Атамұра, 2012. – 7,14 п.л.
- 5 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразов. школы с русским языком обучения. – 3-е изд., переработ. – Алматы: Атамұра, 2012. – 23 п.л.
- 6 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Методическое руководство к учебнику «Русский язык. 8 класс». – 3-е изд., переработ. – Алматы: Атамұра, 2012. – 10,92 п.л.
- 7 Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык. Сборник диктантов и текстов для изложений. Для учит. 8 кл. общеобразоват. шк. – 3-е изд. – Алматы: Атамұра, 2012. – 11,76 п.л.

References

- 1 Tipovaya uchebnaya programma po predmetu «Russkij yazyk» dlya klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya (s russkim yazykom obucheniya) // <http://agartu.com/index.php?newsid=49>
- 2 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Russkij yazyk. Uchebnik dlya 7 klassa obshcheobrazov. shkoly s russkim yazykom obucheniya. – 3-e izd., pererabot. – Almaty: Atamura, 2012. – 20 p.l.
- 3 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Metodicheskoe rukovodstvo dlya uchitelej k uchebniku «Russkij yazyk. 7 klass». – 4-e izd., pererabot. – Almaty: Atamura, 2012. – 10 p.l.
- 4 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Russkij yazyk. Sbornik diktantov i tekstov dlya izlozhenij: Dlya uchit. 7 kl. obshcheobrazovat. shk. – 4-e izd. – Almaty: Atamura, 2012. – 7,14 p.l.
- 5 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Russkij yazyk. Uchebnik dlya 8 klassa obshcheobrazov. shkoly s russkim yazykom obucheniya. – 3-e izd., pererabot. – Almaty: Atamura, 2012. – 23 p.l.
- 6 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Metodicheskoe rukovodstvo k uchebniku «Russkij yazyk. 8 klass». – 3-e izd., pererabot. – Almaty: Atamura, 2012. – 10,92 p.l.
- 7 Sulejmenova E.H.D., Altynbekova O.B., Madiyeva G.B. Russkij yazyk. Sbornik diktantov i tekstov dlya izlozhenij. Dlya uchit. 8 kl. obshcheobrazovat. shk. – 3-e izd. – Almaty: Atamura, 2012. – 11,76 p.l.

