

See discussions, stats, and author profiles for this publication at:
<https://www.researchgate.net/publication/299418680>

Исенгалиева К.Х., Исмуханова Г.Г.
Новые подходы в преподавании
казахского языка как второго и/или
иностранного. / Исенгалиева К.Х.,
Исмуханова Г.Г. // Стратегия КазНУ
имени аль-Фар...

CONFERENCE PAPER · JANUARY 2007

2 AUTHORS, INCLUDING:



[Gulnara Ismukhanova](#)

Al-Farabi Kazakh National University

7 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени аль-ФАРАБИ**



**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
СТРАТЕГИЯСЫ: БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ДАМУ
АРҚЫЛЫ БІЛІМ ЭКОНОМИКАСЫНА**

**Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ оқытушы-профессорларының
XXXVII ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

I КІТАП

**СТРАТЕГИЯ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: К ЭКОНОМИКЕ
ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**МАТЕРИАЛЫ
XXXVII научно-методической
конференции ППС КазНУ им. аль-Фараби**

КНИГА I

Алматы 2007

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени аль-ФАРАБИ**

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
СТРАТЕГИЯСЫ: БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ДАМУ
АРҚЫЛЫ БІЛІМ ЭКОНОМИКАСЫНА**

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ оқытушы-профессорларының
XXXVII ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

**СТРАТЕГИЯ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: К ЭКОНОМИКЕ
ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

МАТЕРИАЛЫ
XXXVII научно-методической
конференции ППС КазНУ им. аль-Фараби

КНИГА I

Алматы
"Қазақ университеті"
2007

Редакционная коллегия

Кожамкулов Т.А. (науч. ред.), Мансуров З.А., Дадебаев Ж.Д., Ахметова Г.К., Купчишин А.И., Омашев Н.О., Шалгымбаев С.Т., Асанов Н.А., Абдезулы К., Абилов Ж.А., Алдабек Н.А., Аскарлова А.С., Байдельдинов Д.Л., Байзакова К.И., Есим Г., Жакып Б.О., Жатканбаев Е.Б., Канаев А.Т., Орунханов М.К., Сальников В.Г., Таймагамбетов Ж.К., Мулдагалиева Ж.Т., Сеитов Б.Х.

Ответственные редакторы:

Екшембаева Л.В., д.ф.н., проф., Сабитова З.К., д.ф.н., проф.

Стратегия КазНУ имени аль-Фараби: к экономике знаний через развитие инноваций в образовании: Материалы XXXVII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Казахского национального университета им. аль-Фараби. Книга I. – Алматы: Казак университеті, 2007. – 322с.

ISBN 9965-30-404-1

В сборнике опубликованы материалы XXXVII научно-методической конференции по актуальным проблемам реформирования высшего образования в республике: внедрение многоуровневой системы высшего образования, внедрение новых технологий организации учебного процесса, инновационных форм и методов обучения и т.д.; рассмотрены вопросы качества образования, требования к уровню знаний и профессиональной подготовки выпускников, усилению конкуренции на рынке образовательных услуг, также выпускников на внутреннем рынке труда и т.д.

ISBN 9965-30-404-1

© КазНУ им. аль-Фараби, 2007

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО И/ИЛИ ИНОСТРАННОГО

Целью доклада является ознакомление научной общественности с альтернативными подходами в преподавании казахского языка как второго и/или иностранного, ориентированными на «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение и оценка» (далее – «Общевропейские компетенции»), для массового распространения казахского языка в Казахстане и за его пределами в рамках модернизации языковой политики казахстанского правительства в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Вместо введения: Определение понятий «родной язык», «второй язык» и «иностраннный язык»

Родной язык (или первый язык) - одно из важнейших понятий социолингвистики. Обычно в науке под родным (первым) языком понимается язык, который человек бессознательно усваивает с раннего детства без специального обучения, находясь в соответствующей языковой среде. Ребёнок может усвоить с раннего детства в той или иной мере и несколько языков, однако, такая ситуация менее обычна. По стандартам ООН, родной язык - это язык, на котором человек говорит, думает, пишет и читает.

Родному языку (языкам) противопоставлен второй язык (или вторые языки), которым человек овладевает сознательно в старшем возрасте при специальном обучении, находясь в соответствующей языковой среде или иначе. Второй язык - это в чём-то вторичный язык, когда допускаются те или иные неточности, а на его владение оказывает влияние родной язык или другие вторые или иностранные языки (интерференция).

В разговорной речи нередко под понятием «родной язык» понимают язык этноса, к которому принадлежит человек. При этом «родным языком» в таком смысле можно

совершенно и не владеть. Такое употребление термина в науке не принято, а соответствующее понятие иногда обозначается термином «этнический язык». Так, для любого казаха этнический язык – это казахский язык, а родным его языком может быть русский, монгольский, китайский или любой другой. В нашем мониторинге респонденты часто путали понятие «родной язык» и «этнический язык», подменяя первое понятие вторым.

Иностранный язык – это язык другой страны или язык, привнесенный извне, поэтому для граждан Казахстана, рожденным в этой стране, а также для этнических казахов, казахский язык не может быть определен как иностранный. В этом случае мы имеем в виду, что казахский язык является вторым языком.

В нашем случае важно иметь в виду, что мы предлагаем использовать основные моменты методики преподавания казахского языка, заимствованные из «Общеввропейских компетенций».

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ИСИ)

Мониторинг ИСИ в сфере межэтнических отношений, включающий изучение вопросов языковой и миграционной политики казахстанского правительства, начатый в 2000 году, показал, что необходимо принятие срочных мер по развитию и поддержанию казахского языка как государственного. ИСИ до этого провел исследования в три этапа.

Первый этап – в 2000-м году в рамках программ Фонда «Евразия» и Фонда Сорос-Казахстан «Прикладные методы в общественной политике», проект назывался «Индикация внутри-/межэтнической стабильности/напряженности в Казахстане: социологический аспект».

Второй этап исследований финансировался Фондом имени Дж. и К.Макартуров в 2002-2003 гг. и назывался «Русские и казахи: объяснение этнической поляризации по отношению к независимости, дис-/баланс между меньшинством и большинством в Казахстане: многоуровневый подход в изучении проблем не/равенства» (грант №. 02-73285-00-GSS).

Третий этап - исследование 2005 года по заказу Министерства культуры, информации и спорта на тему: «Научно-практическое исследование «Проблемы развития языков народов Казахстана» в рамках республиканской бюджетной программы 021 «Проведение государственной политики в области внутривластной стабильности и общественного согласия» показало, что тема актуальна. Нами подготовлена аналитическая записка для правительства Казахстана.

Четвертый этап – создание научно-практической группы по составлению учебника казахского языка нового поколения в июле-сентябре 2006 года, согласно международным стандартам, ориентированным на «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», принятые Европейской Комиссией и опубликованные на русском языке в 2003 году в г.Страсбурге.

Согласно промежуточным результатам мониторинга ИСИ (на начало 2006 года), мы настоятельно рекомендовали правительству Казахстана внести изменения в проводимую языковую политику, особенно в сфере подходов и методики преподавания казахского (государственного) языка в дошкольных учреждениях и в системе среднего и высшего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ ИСИ ДЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА КАЗАХСТАНА

ИСИ предлагает 13 эффективных шагов для реализации предложений в области языковой политики, полученных в рамках проекта 2005 года «Проблемы развития языков народов Казахстана» по заказу Министерства культуры, информации и спорта РК, а именно:

1. разработать и ввести новую современную методику преподавания казахского языка с учетом международного опыта и «Общеввропейских компетенций», обратив пристальное внимание на опыт преподавания английского языка (принципы Британского Совета), немецкого языка (опыт Гете Институт) и французского языка (опыт сети языковых курсов и центров сертификации уровней знания французского языка как иностранного);

2. в процессе обучения казахскому языку на всех уровнях взять за основу зарубежную методику преподавания, согласно которой существуют шесть основных разделов в методике преподавания иностранного языка: (1)фонетика – (2)грамматика – (3)чтение – (4)письмо – (5)аудирование – (6)разговорная речь;

3. оценка знаний должна осуществляться по следующей схеме с присвоением следующих уровней знания: (A1)уровень выживания – (A2)предпороговый уровень – (B1)пороговый уровень – (B2)пороговый продвинутый уровень – (C1)уровень профессионального владения – (6)уровень владения в совершенстве;

4. классифицировать знание казахского языка у учащихся, студентов и слушателей курсов казахского языка, не допускать для поступления в вузы и на государственную службу лиц, не владеющих казахским языком на уровне выше среднего (B2 и C1);

5. повысить статус казахского языка, придав предмету «Казахский язык» статус обязательной дисциплины в системе среднего и высшего образования, введя его в список выпускных экзаменов в школах и вступительных экзаменов в вузы Казахстана, а в вузах ввести государственный экзамен по казахскому языку. Дополнительно необходимо законодательно утвердить выпускной государственный экзамен по казахскому языку на всех специальностях вузов в рамках программы для присвоения степени бакалавра;

6. разделять группы при распределении обучающихся казахскому языку на следующие основные пять категорий: (1) казахи, говорящие по-казахски; (2) казахи, не говорящие по-казахски; (3)русские/интернациональная группа, говорящие по-казахски; (4) русские/интернациональная группа, не говорящие по-казахски; (5)все, не имеющие лингвистических способностей;

7. обучать детей и взрослых с разным уровнем знаний по разным учебникам или по одним, но с учетом их индивидуальной подготовки, разделив их на казахские и русские группы:

- свободно владеющие разговорным казахским языком и понимающие казахскую речь, способные излагать свои мысли в письменной и устной форме с использованием всего спектра грамматического и синтаксического материала (уровень профессионального владения);

- понимающие содержание казахской речи и умеющие свободно излагать мысли по-казахски в рамках своей профессиональной деятельности или на общие темы (пороговый продвинутый уровень);

- понимающие содержание казахской речи и не умеющие самостоятельно излагать свои мысли по-казахски, умеющие свободно и бегло читать по-казахски и понимающие смысл прочитанного текста (пороговый уровень);

- не понимающие содержание казахской речи, не умеющие самостоятельно излагать свои мысли по-казахски, не умеющие читать по-казахски и не понимающие смысла прочитанного текста (предпороговый уровень);

- никогда не изучавшие казахский язык и не умеющие свободно излагать мысли по-казахски (уровень выживания).

8. квалификация учителей и преподавателей казахского языка должна соответствовать отдельно взятой группе обучающихся и зависеть от опыта и подготовки для работы в пяти группах учащихся, представленных выше;

9. организовать Национальный центр сертификации знания казахского языка;

10. организовать Национальные центры изучения казахского языка и казахской литературы на базовых принципах вновь созданных (1)Института казахского языка (научно-исследовательского типа) и (2)Государственного института казахского языка (обучающего центра), полностью сохранив структуру и деятельность (3)Института языкознания имени Байтурсынова;

11. включить в учебную программу колледжей Казахстана обязательный предмет делопроизводство на казахском языке, восстановив предусмотренную на первом этапе

академическую нагрузку. Модифицировать курс по делопроизводству, упростив его содержание по отработке навыков письма для подготовки деловой документации. Остальной материал давать в виде раздаточного материала;

12. систематизировать содержание курса по предмету «казахский язык как второй и/или иностранный», исключив из программы обучения, например, в средней школе тему «словообразование» из-за постоянных изменений в этом разделе в последние десятилетия независимости Казахстана и существующих актуальных проблем перевода.

13. Мы считаем эффективным принятие многоуровневого подхода в обучении и оценке знаний. При разделении на группы и уровни изначально иметь в виду три основные группы населения:

- дошкольники и учащиеся школ и вузов;
- население в возрасте от 18 до 50 лет, которое необходимо охватить для проведения успешной языковой политики с применением отдельной методики обучения, специальными подходами с учетом возраста и образования;
- население старше 50 лет: их надо оставить в покое, не требовать ничего, не требовать денег за обучение, установив принцип добровольности и только на бесплатных курсах казахского языка.

Среди всех перечисленных мер наиболее важной и актуальной является разработка новой методики преподавания казахского (государственного) языка в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и системе высшего образования, а также пересмотр методологических подходов в разработке учебников по казахскому языку и организации системы обучения государственному языку на всех уровнях образования.

Позиция ИСИ по вопросу методики преподавания казахского языка для русскоязычных граждан Казахстана

1. Методика преподавания казахского языка как родного или иностранного должна быть единой, но не одинаковой. Установить принцип развития языка и преемственности языка, чтобы обучающиеся получали знания на всю жизнь, а не только для сдачи экзамена.

2. Использовать международный опыт при написании учебников казахского языка, потому что методика преподавания едина для всех языков. Отказаться от советских принципов преподавания казахского языка как второго и/или иностранного. Поддержать идею ИСИ по поводу объединения работы по изучению зарубежного опыта преподавания языков в качестве иностранных с участием специалистов британского Совета, Гете-Института и других организаций, которые могли бы наладить диалог между собой, а преподаватели казахского языка смогут изучить этот опыт.

3. Принять новый государственный стандарт преподавания казахского языка в школах и вузах. Увеличить часы для изучения казахского языка, поскольку, по некоторым данным, положение казахского языка оказалось в незавидном положении. Необходимо выделить дополнительные часы на преподавание казахского языка и дополнительные средства для оплаты труда учителей и преподавателей казахского языка, а также предусмотреть гранты для творческих авторских групп, ориентированных на написание учебников казахского языка по шести уровням нового стандарта.

4. Разработать единый критерий оценки знаний в рамках школьной программы, вузовского обучения и в рамках языковых курсов для последующей сертификации знаний и для определения уровня знания казахского языка. Сделать процесс сертификации добровольным для населения, обязательным должно стать только в учебных заведениях при поступлении и при трудоустройстве на государственную службу.

5. Разработать новые игровые методы обучения для разных групп населения для развития разговорной речи.

6. Организовать все детские сады на казахском языке. Эксперт из Русского общества сказал: «Про казахские садики скажу, что никто не будет против начала изучения казахского языка в детских садах».

7. Необходима специализация преподавателей казахского языка в системе высшего образования для преподавания на гуманитарных, технических и естественнонаучных факультетах во избежание стресса в работе педагогического состава и повышения эффективности преподавания государственного языка.

8. Создать Государственный институт казахского языка, например, на базе Казахского Национального университета имени аль-Фараби по примеру Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина (с 1966 года он существовал как Научно-методический центр русского языка при МГУ имени М.В. Ломоносова) в России. В этом Институте шла бы научная работа по разработке передовых методов преподавания казахского языка как второго и/или иностранного. Помимо этого есть необходимость создания Института казахского языка академического типа, который бы занимался всей научной проблематикой казахского языка по образцу Института русского языка имени В.В.Виноградова РАН.

Вот, что написано на сайте Института русского языка имени В.В.Виноградова о целях его деятельности: «Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН является ведущим центром научных исследований по русскому языку в России и за рубежом, в задачи которого входит оценка речевых инноваций с точки зрения их нормативности и кодификация норм литературного языка в нормативных словарях, грамматиках, справочниках по культуре речи. Из этих задач вытекают основные направления работы Института:

- грамматический и лексический строй современного русского языка; создание фундаментальных словарей, грамматик и лингвистических корпусов, изучение социальных и прагматических аспектов функционирования русского языка;

- история и диалектология русского языка, создание исторических словарей, грамматик и диалектных атласов; академические издания памятников русской письменности.

Результатами этой деятельности являются словари, монографии, компьютерные фонды и базы данных, крупнейшая фонотека звучащей русской речи во всех ее разновидностях с начала XX в. до наших дней, многомиллионные словарные картотеки по текстам древнерусской письменности с XI-го по XVII век, а также десятилетиями собиравшиеся по специальной программе уникальные материалы всех диалектов России.»

Комментарий ИСИ относительно Института языкознания имени А.Байтурсынова в Казахстане. На вопрос ИСИ: «Считаете ли Вы важным переориентировать деятельность Института языкознания имени А.Байтурсынова исключительно на исследование и развитие казахского языка по примеру Института русского языка в России?»

Все эксперты сошлись во мнении, что деятельность Института языкознания необходимо переориентировать на исследование и развитие казахского языка, переименовав его в Институт казахского языка, или создать новый Институт казахского языка. В первом случае все другие функции Института передать другой организации или учебному заведению, сконцентрировав научную деятельность на проблемах казахского языка по примеру Института русского языка имени В.В.Виноградова РАН или Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина.

Мы уже писали, что «Институт языкознания имени Байтурсынова – это институт, занимающийся языкознанием, но языкознание – это одна из основных наук, содействующих решению проблем этногенеза и выяснению происхождения разных народов», а также «Его надо оставить в том виде, в котором он существует. По определению, языкознание – это одна из основных наук, содействующих решению проблем этногенеза и выяснению происхождения разных народов».

Мы считаем, что в стране должен быть обязательно Институт языкознания, тем более в таком полиэтническом государстве, как Казахстан. Несколько слов об Институте языкознания РАН в России. Структура этого Института включает в себя следующие подразделения: отдел грамматики и лексикологии; отдел диалектологии и лингвистической географии; отдел исторической лексикографии и исторической грамматики; отдел культуры русской речи; отдел лингвистического источниковедения и истории русского литературного

языка; сектор истории русского литературного языка; отдел корпусной лингвистики и лингвистической поэтики; группа «Словаря языка русской поэзии XX века»; научный центр междисциплинарных исследований художественного текста; отдел современного русского языка; отдел фонетики; отдел экспериментальной лексикографии; отдел этимологии и ономастики и сектор теоретической семантики.

Даже краткое знакомство с подразделениями Института языкознания в России дает представление о его работе, обращает ваше внимание на то, что основная деятельность ориентирована на изучение проблем русского языка и русской речи.

Итак, параллельное существование Научно-исследовательского института казахского языка и Государственного института казахского языка и Института языка и языкознания никак не помешает, а будет только способствовать развитию казахского языка и казахской государственности.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС

ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ XXXVII научно–методической конференции профессорско преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби «СТРАТЕГИЯ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ: К ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ», 25-26 января 2007г.	3
Кожамкулов Т.А. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	7
Мансуров З.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ	8
Дәдебаев Ж.Д. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ ЭКОНОМИКАСЫНА	11
Жатқанбаев Е.Б. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	15
Сальников В.Г. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)	18
Канаев А.Т. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАНОБИОТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УСКОРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА	23

1 СЕКЦИЯ

УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА

Асанов Н.А. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА ВУЗА – ПУТЬ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	29
Искакова З.Е. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ КазНУ им. аль-ФАРАБИ (процессный подход)	32
Қуатбаева Г.К. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	39
Шыңғысова Н.Т. «БАҚ МЕНЕДЖМЕНТІ» КУРСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	41

2 СЕКЦИЯ

ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ҚАЗІРГІ ТАЛАПТАРЫНА САЙ ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН, ФОРМАСЫН ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Алдабергенов М.К. МНОГОЦЕЛЕВОЙ СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	43
Алдабергенов М.К. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОМЫШ-ЛЕННОСТИ – ПУТЬ К ПЕРЕДОВЫМ ПОЗИЦИЯМ.	46
Ахметова Г.К., Тулеуханов С.Т., Аккушкарова К.А. ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	49
Ахметова Г.К., Паршина Г.Н. АНАЛИЗ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕ-ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ	51
Бідебаева Р.М. КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯМЕН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ	54
Болегенова М.Т., Каратаев М.А. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	55
Турашева С.К., Джокебаева С.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	57
Дошанова Б.К. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЮЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ.	59
Жанабаев З.Ж. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ ДЛЯ ДОКТОРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ PhD	61
Жанабаев З.Ж., Наурызбаева А.Ж., Изтлеуов Н.Т., Алимгазинова Н.Ш. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КУРСОВ В МАГИСТРАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «6N0611 –АСТРОНОМИЯ».	62
Инкаров Б.Г. КОМПЕТЕНТНОСТЬ, АДАПТАЦИЯ И КОНКУРЕНТО-СПОСОБНОСТЬ. КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ	63
Исенгалисва К.Х., Исмуханова Г.Г. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО И/ИЛИ ИНОСТРАННОГО	66

Научно-методическое издание

**СТРАТЕГИЯ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: К ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы XXXVII научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава Казахского национального
университета им. аль-Фараби

Книга I

ИБ № 3939

Подписано в печать 25.07.07. Формат 60x84 1/16. Печать RISO.
Объем 26,833 п.л. Тираж 500 экз. Заказ № 228. Издательство «Қазақ университеті»
Казахского национального университета им. аль-Фараби.
050038 г. Алматы, пр. аль-Фараби 71, КазНУ.
Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».