**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕНННОСТИ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Тулешова Гульнара Булатовна**

Кандидат экон.наук, доцент

ЖГУ им. И.Жансугурова

г. Талдыкорган, Казахстан

**ТабеевТалгатПазылбекович**

магистр экономики, ст. преподаватель

КазГУ им. Аль-Фараби

г.Алматы, Казахстан

**Аннотация**

Одним из решающих факторов успешного развития экономики Казахстана в современных условиях глобализации является инновационный путь. Инновация в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: инновация, образование, инновация в образовании, модернизация системы образования, система образования в Казахстане, интеграция образования

**SOME FEATURES OFEDUCATION IN THE CONTEXTINNOVATIONNATIONAL ECONOMY**

Аnnotation

One of the decisivefactors in the successfuldevelopment ofthe economy of Kazakhstanin modern conditionsof globalization isan innovative way. Innovationin Education-a specific formof management of developmentof education,allows the systemto change the structure, content and organization of educational processin general.

Keywords: innovation, education, innovation in education,modernization ofthe education system, the education system in Kazakhstan, integration of education

Образование, как и многие другие общественные институты, становится все более открытым для международного сотрудничества, приобретает общемировой характер. Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно назвать имманентной характеристикой образования, вытекающей из его основного смысла, сущности и значения. Ведь новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. Не имеет значения, являются ли в настоящее время идея, концепция, технология объективно новыми или нет, можно определить время, когда они были объективно новыми[1].

Всовременныхусловияхжесткойконкуренциивовсехсферахжизниобразованиестановитсяважнейшим условием внедрения во все сферычеловеческой деятельности инновационных технологий, роста конкурентоспособности,повышенияквалификациииуровняжизнивцелом.Более того, в силу особой роли знания в постиндустриальную эпоху, образование выдвигается в число решающих элементов «высокой» мировой политики, превращаясь в ключевой фактор обеспечения национальной безопасности. В этой связи проблема модернизации образовательной сферы в РК приобретает новое, чрезвычайно актуальное значение. Решение этой задачи, неразрывно связанное со сменой системы ценностей и социальных приоритетов, невозможно без расширения международного сотрудничества и использования мирового опыта.

Не случайно интеграция в мировую систему высшего образования казахстанской системы высшего и послевузовского профессионального образования при сохранении и развитии ее собственных достижений и традиций определена в качестве одного из основных принципов современной государственной политики. Исходным пунктом интеграции являются прямые международные экономические (производственные, научно-технические, технологические) связи, которые обеспечивают постепенное сращивание национальных хозяйств.Основная цель интеграции – наращивание объемов и расширение набора товаров и услуг на основе обеспечения эффективности хозяйственной деятельности[2].

Принимаявовзглядвозрастающуюрольсистемыобразования,вомногихстранахстратегиядальнейшегоразвитияопределяетсяприоритетамии интересаминациональнойстратегии,инаправленанаповышениекачестваиобеспечениедоступностивысшего образования.Несмотрянамировойфинансово-экономическийкризисвстранеособоевниманиеуделяютсяна сферуобразования.Активные преобразования в социально-экономической сфере, поликультурная ситуация в Казахстане, современное философское, гуманитарное, социально-научное знание, осознание необходимости качественно иной образовательной парадигмы является основой реформирования и модернизации системы образования.

Обновление всех уровней образования становится объективной необходимостью. В условиях, возникших перед республикой задач в контексте растущей глобальной конкуренции, по словам Н.А.Назарбаева, «ключевым конкурентным преимуществом Казахстана должен стать высококвалифицированный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [3].

Задача вхождения Республики Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

Иначе говоря, возможности развития отдельных стран измеряются и прогнозируются, исходя из приоритета человеческого фактора, а за основу оценки степени развитости стран берется ее способность, к развитию и включению человеческого потенциала. Так, среди основных критериев оценки, наряду с валовым национальным продуктом, продолжительностью жизни в индекс развития попадает образование. А именно, инновационное образование [4].

Инновации в образовании, понимаемые в широком смысле как внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно назвать имманентной характеристикой образования, вытекающей из его основного смысла, сущности и значения.В результате трансформируется и сама культура управления, поскольку инновационный способ развития предъявляет к ней особые требования.

Образовательная потребность обладает свойством расширенного воспроизводства, то есть, чем выше уровень образования, тем выше потребность в дальнейшем образовании. Каждое государство формирует свою систему образования, в зависимости от образовательных потребностей, которые определяют содержание образования. Предельный уровень потребности соответствует типу культуры и выражается в форме представлений о нормативном идеале образованного человека.

В настоящее время основными направлениями развития высшего образования определены: повышение качества подготовки профессиональных кадров; обеспечение трехуровневой системы подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор (Ph.D), основанной на накоплении академических кредитов; интеграция в мировое образовательное пространство.

Интернационализация в инновационном развитии высшего образования является важным аспектом для достижения намерений Казахстана стать более конкурентоспособной страной, которая заключается во внедрении международных аспектов во все направления обучения и исследовательской работы, как на уровне национальной политики, так и на уровне учебных заведений.

Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие [5].

Инновационный процесс поможет привести в действие такие новые механизмы интеграции, как создание учебно-научных и научно-производственных консорциумов. В конечном итоге реальная интеграция образования, науки и производства должна стать одним из основных факторов развития Казахстана.

На современном этапе реформирования казахстанской образовательной системы преобразованиями и нововведениями охвачены практически все стороны образовательного и воспитательного процесса: происходит смена педагогических парадигм; осуществляется процесс адаптации системы образования Казахстана к мировым стандартам; стандартизации подвергается сам содержательный аспект высшего образования; осуществляется внедрение нетрадиционных и интерактивных образовательных технологий, ведется поиск новых методов обучения; трансформируются методы управления образованием.

**Список литературы**

1. Инновации в общественной сфере. Том 34: — Москва, ЛКИ, 2008 г.- 400 с.

2. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Москва, 2007. 25 стр.

3. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева// Казахстанская правда № 341 (26732) 26.10.2011.

4. Р.М. Гирфанов. Научно - образовательный потенциал в современном Казахстане. Вестник ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, 2010 г.

5. Муканова С.Д. Инновации как основа развития системы среднего общего образования. Статья, интернет- журнал «Эйдос», 2010 г.