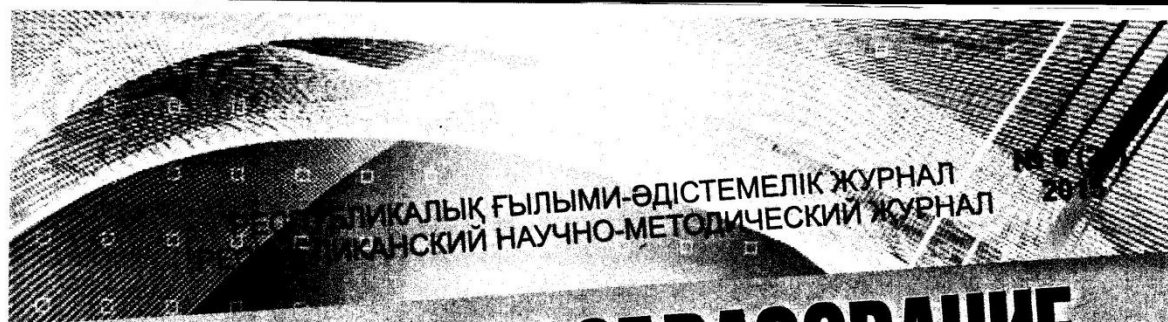




РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 5
2015

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗ-е



Хисметгулина А. А.

Директор колледжа

Международной Академии Бизнеса

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗ-е

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

ҚҰРЫЛТАЙШЫ ЖК «Литера-НМИ»
Журнал «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗ-е» зарегистрирован в Министерстве связи и информации Республики Казахстан Комитет информации и архивов г. Астана. Рег. № 11508-Ж 10.03.2011 г. Журнал издается на казахском и русском языках № 6 (29) 2015 г. РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: АЛИМОВ Асхат Хамзаевич — кандидат филологических наук, доцент КазНПУ им. Абая. г. Алматы АЙМУХАМБЕТОВ Тимур Талгатович — Председатель КДМ, методист по НИР, преподаватель политологии и самопознания АГБК г. Алматы КОСАНОВ Бағдат Макулбекулы — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогических специальностей Института Магистратуры и PhD докторантуры КазНПУ им. Абая. г. Алматы КАРСЫБАЕВ Темиргали Канабекович — педагог-воспитатель. г. Алматы
Опубликованные материалы не отра- жают точку зрения редакции. Ответст- венность за достоверность фактов сведе- ний в публикациях несут авторы. Рукописи и фотографии не рецензи- руются и не возвращаются. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.
Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қаласы Зенков көшесі, 13 (қиылысы Жібек жолы, 50 көшесі) «Форум» бизнес орталығы. Кеңсе 100/1 Тел: 8 (727) 273-22-40, 8 775 622 46 13 Эл. пошта: Litera.nmi@mail.ru Техникалық редактор: Түрбаева Г. Редактор: Оспанова Д. Дизайнер: Сейлханов Н. Корректор: Сейсебаева Т. Басуға 04.12.2015 жылы қол қойылды. Пішімі 84x108 ^{1/16} . Баспаханалық қағаз. Шартты баспа табағы 3,5 Таралымы 200 дана ЖШС «Latin print» баспаханасында басылады. Алматы қаласы

Баяндама Джаманкулов А.Б. Жас ұрпақ тәрбиесі — маңызды міндет.....2 Орманбекова Л.Ж. Мұғалім — қазіргі қоғамның инновациялық тұлғасы.....3 Усқембаева С.С. Қазақ тіліндегі сөз таптарын сыни тұрғыдан ойлау арқылы оқыту.....4 Әдістемелік нұсқаулық Алибаева Л.Р. Есту қабілеті нашар дамыған баланың сөйлеу тілін дамыту.....6 Қазақ тілі мен әдебиеті Бесбаева Н.Е. Смайыл, Зәмзәм әңгімелері.....7 Тарих Молдабекова К.Т. Сақтар.....8 Масимгазиева М.Е. Демократияландыру үрдісінің одан әрі жалғасуы.....10 Сарбасова А.К. Сыни тұрғыдан ойлау.....11 География Маймышев Е.Ә. Материктер климаты.....12 Өзін-өзі тану Оңғарбаева Н.А. Мен өзіме сенемін!.....14 Химия Қожамбердиева Б.Қ. Бейорганикалық қосылыстар.....16 Талас Амина. Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан негіз ерітінділерінің химиялық қасиеттері.....17 Физика Абдулаева А.Б. Электровакуумдық және иондық құралдар.....18 Абсәлімова А.Б. Жылу құбылыстары.....20 Музыка Абилтаева Ф.Ж. III. Қалдаяқов, «Ана туралы жыр».....21 Технология Бекбосынова М.К. №3 с.ж. Тік белдемше сызбасын құруға қажетті өлшемдер алу.....22 Смаханова М.М. Майлық «Шаршы».....24 Интеллектуалды ойын Абишева Қ.С. Өз еліміздің тарихын танып білім келеді!.....25 Тәрбие сағаты Исаева Г.Б. Аты аңызға, сөзі — нақылға айналған Ата.....26 Күресбаева А.Б. Тағулық — достықтың киелі бесігі.....28 Доклад Хисматуллина А.А. Внедрение дуального обучения в организациях технического и профессионального образования РК: проблемы и перспективы развития.....29 Методическая копилка Аймухамбетов Т.Т. Влияние телевизора на процесс становления личности.....32 Колумбаева С.Ж., Воронова Н.В., Муканова Г.А. Основы формирования и оценки компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса.....35 Ратманова С.Б. Региональным школьным библиотекам Казахстана — усиленное методическое внимание и помощь.....37 Русский язык и литература Амиханова Т.Ш. Сложное предложение.....40 Бекова Г.К. Три художественных мира в повести Ч. Айтматова «Белый пароход».....42 Ворошилова Л.А. Живые и мертвые души в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».....44 Даркембаева К.Д. Лексика русского языка.....46 Биология Сторожко И.Д. Изучение материала о клетке живых организмов с использованием активных способов обучения в свете современных подходов в образовании.....48 Стаховская О.А. Орган слуха. Части слухового анализатора. Строение и гигиена слуха.....53 Сценарий мероприятия Султанова К.Т. Дорога в самостоятельную жизнь.....55 Из опыта работы Воржев А.В. Из опыта подготовки водителей.....56
--

Основы формирования и оценки компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса

КОЛУМБАЕВА С. Ж.,
ВОРОНОВА Н. В.,
МУКАНОВА Г. А. – преподаватели
Казахского Национального университета
имени аль-Фараби,
г. Алматы

Аннотация: Рассматривается роль экологического образования, построенного на основе компетентностного подхода, и основы формирования компетенций студентов в системе контроля учебно-познавательной деятельности. Такой подход в обучении позволяет осуществлять интеллектуальное и творческое воспитание личности, научить студентов самостоятельно решать проблему, сформулировать ее и найти возможные пути решения.

Ключевые слова: компетенции студентов, формирование компетенций, оценка компетенций, компетентностный подход, компетентностно-ориентированный образовательный процесс.

В последние десятилетия во многих европейских странах наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Требуется специалист новой формации, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода в вузе должно способствовать модернизации обучения, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков [1].

Практикой доказано, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и – шире – педагогических формах. Это означает, что образовательная система требует применения иных способов управления, что предполагает переосмысление базовых условий организации вузовской жизни. Развитие экономики, ее современное состояние предъявляет все более высокие требования к выпускникам вузов, обуславливает необходимость повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В связи с этим одним из ключевых направлений модернизации высшего профессионального образования является переход к компетентностно-ориентированному образовательному процессу.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной высшей школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов [2].

По мнению И.А. Зимней, компетенцию можно рассматривать как объективное явление, заданное обществом, обусловленное уровнем его развития, а также уровнем развития экономической, производственной, культурной, образовательной и других сфер. Объективная оценка уровня достижений студента предназначена для: получения объективной информации о достигнутых студентами результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности преподавателя; установления причин повышения или снижения уровня достижений студентов с целью последующей коррекции образовательного процесса [3].

В процессе модернизации системы контроля целесообразно сохранить и распространить все то положительное, что было накоплено в ряде университетов страны за последние годы (введение мониторинга учебных достижений в рамках уровневой дифференциации в обучении, использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования и др.), и изменить то, что тормозит развитию системы образования (субъективизм оценок, недостаточное использование средств контроля, формирующих заинтересованность каждого студента в