



БІЛІМ әлемінде
В мире ОБРАЗОВАНИЯ
In the world of EDUCATION



№ 6 2011 ж



БІЛІМ әлемінде В мире ОБРАЗОВАНИЯ In the world of EDUCATION

Мазмұны

Педагогика әдіснамасы

Ш.Т. Таубаева Педагогика әдіснамасы дамуының жаңа үрдістері.....3

Измерение в образовании

Н.Н. Найденова

Измерение в образовании: философский аспект.....8

Информационная компетентность

А.Ж. Мурзалинова, Н.С Кольева.

Формирование информационной компетентности учащихся в аспекте воспитания качества их конкурентноспособности.....13

Подготовка педагогов

Ш.М. Мухтарова, Ж.Е. Сарсекеева

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в вузе.....16

Формирование духовно-нравственной ценности

Э.А. Урунбасарова

Психолого-педагогические проблемы формирования духовно-нравственных ценностей личности.....20

Мектепке дайындық

Д.Д. Абилова, Г.Б. Байсалбаева

Баланы мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық ерекшелігі.....22

Экономическое образование

А.М. Отебаев

Развитие финансовой деятельности в Республике Казахстан.....25

Экономическое образование

С.Н. Дугалова, Г.М. Батырбекова

Предпосылки и условия формирования конкурентных стратегий в Казахстане.....28

Биологиялық білім

И.А. Миразаханова

Өзен жөнө тасымалданатын судағы микроорганизмдердің жалпы саны және олардың таралымы (Астахань-Манғышлак су құбыры).....32

Социальная педагогика

Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Кожахметова

Интеллектуальный потенциал профессора Л.В.Мардахаева как фактор становления конкурентоспособного специалиста социальной сферы.....36

Жаңа басылым

Р. Башарұлы

Тәғылымы терен окулық.....38

Подготовка менеджеров образования

Г. М. Батырбекова, К.У. Телекбаева

Эффективность подготовки менеджеров сферы образования.....41

Экономикалық білім

Б. Ж. Утеев

Қазақстан қор нарығын реттеу және оларды жүзеге асыру механизмдері.....44

Инновации в образовании

Е.Н.Несипбеков

Инновации в образовании: опыт зарубежных стран.....47

Выпускается 6 раз в год
N 6(6) 2011 г

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.
Свидетельство № 6380-Ж от 04.10.2005 г. Астана.

Журнал педагогика ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне Казақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бакылау комитетінің 2009 жылғы 22 сәуірдегі алқа мәжілісінің шешімімен енгізілді №4 хаттама.

Журнал входит в список педагогических изданий Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК решением коллегии от 22 апреля 2009 года, протокол №4.

На все издания журнала подписку можно оформить по каталогам АО “Казпочта”, ТОО “Евразия-Пресс”, ТОО “Казпресс”, ТОО “Эврика пресс”

Подписной индекс: 75358

Подписано в печать 25.11.2011 г

Формат 60x84 1/8

Печать офсетная.

Тираж 500

Учредитель ТОО “Samgay A&H”

Главный редактор:

Аганина Кундыз Жамиевна

Редакторы:

Даuletкулова Айгүль

Абидуллаева Жаныл

Аганина Нургуль

Адрес редакции: г. Алматы,

ул. А. Байтурсынова 90/92 кв 4

Телефон/факс: 8(727) 292 - 87 - 89

8(727) 269 - 70 - 68

Электронная почта: aganinak@mail.ru

samgay@mail.ru

“Таутул-ПРИНТ” баспаханасында басылды.

Алматы қаласы, Центральная 36,
Байланыс тел: 8(727) 293-15-18

Дизайнерлері:

Ахметжанова Динара

Отебаев Әділбек

ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ ДАМУЫНЫҢ ЖАҢА УРДІСТЕРИ



Фылымдардың кең арнасы ішінде педагогикағылымы өзіндік ерекшелігімен айқындалады. Себебі педагогика – қазіргі заманың ең көкейкесті мәселесі – адам, оның тәрбиеси, білім, болашағы жалпы адамзат қоғамының демократиялық, гуманистік бағыт алудың қарастыратын іргелі фылымдардың бірі.

Бұғынгі күнде қай фылым саласы болсын өзінің зерттеу нысаны мен субъектісін жаңаша ойлаумен байланыстырады. Бұл фылымдардың әдіснамалық негізін белуді және қазіргі дүниежүзілік фылыми танымның құралдары мен амалдарын жетілдіруді талап етеді.

Казакстан Республикасы дүнижүзілік қоғамдастықтың ажырамас бөлігі ретінде демократиялық, құқықты мемлекетті құруға бел байлаған кезеңде фылымды теориялық жағынан негіздеу қажеттілігі мейлінше арта түседі. Әсіресе қоғамдық фылымдардың, сонымен қатар педагогикағылымының әдіснамалық және әлеуметтік мәнін арттыру, жеке адамның тұлға ретінде қалыптасуы міндеттерін болжап білу мейлінше айқын қойылуы тиіс.

Фылымның жедел дамуы, шындық дүниенің нақты бір мәселесін зерттеу, оның әдіснамасын талдаумен байланыста. Әдіснама танымның жалпы әдістері туралы ілім, сондай-ақ, қоғамдық өмірді зерделеудің диалектикалық-материалистік үстанымдары мен тәсілдеріне негізделген идеялар жиынтығы. Кеңестік ғалымдар өз зерттеулерінде ресми қоғамтанулық фылыми теория болып есептелетін марксік-лениндік әдіснаманы басшылыққа алды. Әдіснаманың мемлекеттік идеологияға тәуелділігіне байланысты фылыми зерттеулер еліміздің өмірінің түрлі саласында, оның ішінде білім беру саласында да партиялық-мемлекеттік саясаттың жетістіктері бағытында жүргізілген болатын. Жиырмасыншығасырдың 80-90-жылдарында марксік-лениндік әдіснамадан біртіндеп фылымзерттеудің түрлі әдістері мен тәсілдерін пайдалануға көшу байқалды. Бұғынгі күні алынып тасталған марксік-лениндік әдіснаманың орнына нақты жаңа әдіснама жасалған жоқ. Қазіргі заманғы зерттеулер түрлі бағыттарғы теориялық және дүниетанымдық бағдарларды басшылыққа

Таубаева Ш.Т.-п.г.д., профессор,
Қазақстан Республикасы Президенті «Болашақ»
халықаралық бағдарламасының стипендияты,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, философия және
саясаттану факультетінің жалты және
этникалық педагогика кафедрасы

альш отыр. Ал педагогикағылымының әдіснамасы болса, 1920-1991 жылдар аралығында кеңестік педагогика әдіснамасы ретінде дамыды. Педагогика оқулықтарында (М.М. Пистрак, П.Н. Шимбиров, И.А. Каиров, П.Н. Груздев, С.Х. Чавдаров, Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров, И.Т. Огородников және т.б.) «Педагогиканың әдіснамалық негіздері» деген тарауда 2-3 тармақша көлемінде студенттерге әдіснама, зерттеу әдістері туралы жалпы түсінік берілді. Сонымен қатар педагогика саласының зерттеушілерінің еңбектері жарық көрді. Әдіснамашы ғалымдар еңбектерінде педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістерін қарастырды.

Педагогикағылымының әдіснамасы біріншіден, жалпы әдіснамағылымынан туындауды; екіншіден, қоғамдық фылыми жүйенің даму үрдісін оқып-үйренумен және зерттеумен байланысты болады; үшіншіден, онда педагогикалық құбылыстардың жағдайлары туралы теориялық үстанымдар мен оларды зерттеу әдістері қарастырылады; төртіншіден, жаңадан алынған білімдерді тәрбие, оқыту білім беру ісіне енгізумен анықталады.

Соңғы жылдары жалпы фылымының әдіснамасымен бірге, әсіресе, педагогикағылымының әдіснамасына көбірек назар аударылып келеді. Себебі тәрбие мен білім беру мәселесін шешу қоғамның сапалық жаңа деңгейге көтерілуінің кепілі болатындығын еркениетті елдер тәжірибесі дәлелдей отыр.

Бұл жағдайда зерттеудің тақырыбын, мазмұнын, идеясын, пәнін, т.б. фылыми аппаратын бірлікті, тұтастықта шешу үшін анық әрі дәл әдіснамалық негіз өте қажет. Сонымен қазіргі кезде көптеген әлемдік мәселелерді шешуге педагогикағылымының да айтартықтай үлесі бар. Солардың ішінде педагогиканың әдіснамалық мәселесін, педагогиканың фылым ретіндегі пәнін айқындау - басты мәселе. Қоғамдық өмірдің барлық саласындағы саяси, әлеуметтік экономикалық, рухай ағартуда, т.б. жүріп жатқан іргелі жаңарулар, сайып келгенде, адам мәселесіне келіп тіреледі.

Фылыми дәстүрдің сабактастығы педагогикағылымының түрлі салаларының өзара кірігүін