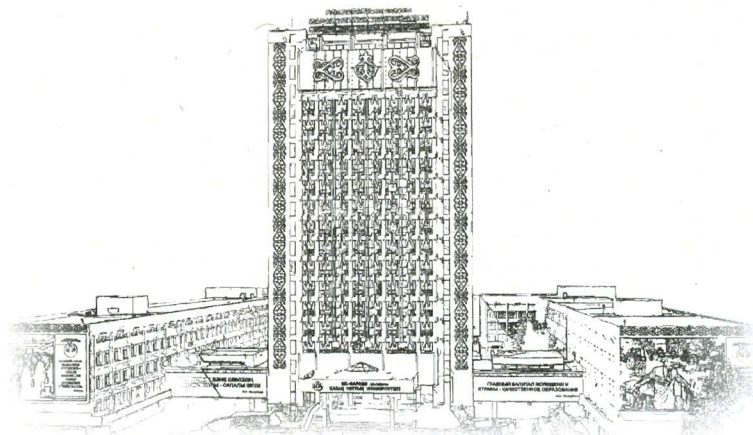




ӘЛ-ФАРАБИ атындағы КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ AL-FARABI KAZAKH
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

BULLETIN

PEDAGOGICAL SERIES

1(35) 2012

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

ҚАЗҰУ
ХАБАРШЫСЫ
«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР»
СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК КАЗНУ
СЕРИЯ
"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ"

АЛМАТЫ

№ 1 (35)

2012

Зарегистрирован в
Министерстве культуры,
информации и общественного
согласия Республики Казахстан,
свидетельство № 956-Ж
от 25.11.1999 г.)

(время и номер первичной
подстановки на учет – № 766
от 22.04.1992 г.)

Редакционная коллегия:

А.К. Мынбаева –

научный редактор

Г.А. Касен –

зам. научного редактора

Е.С. Оналбеков –

ответственный редактор

Редакторы

Г.К. Ахметова,

З.А. Исаева,

А.Т. Табылдиев,

К.Ж. Кожаметова,

А.Б. Мукашева,

Н.С. Алгожаева

Вестник КазНУ.
Серия
«Педагогические
науки»
2012 - № 1 (35)

Компьютерная верстка

А.К. Мынбаева

ИБ 5837

Подписано в печать 30.04.2012

Формат 60х90 1/8

Бумага офсетная.

Печать RISO.

Уч. изд. в. 8,35

Тираж 500 экз.

Заказ № 644

Цена договорная.

Издательство "Қазақ университеті"
Казахского национального университета
им. аль-Фараби.
050040, г. Алматы,
ул. аль-Фараби, 71, КазНУ.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗОВ

- МЕЖДУНАРОДНАЯ ОН-ЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ «Инновации
и образование в мультимедийном пространстве и их роль в
исследовательском университете»** 3
- Джусубалиева Д.М.** 5
Эффективное использование дистанционных образовательных
технологий в учебном процессе: проблемы и перспективы
- Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В.** 9
Электронное обучение
как условие инновационного развития системы образования
- Кравцов А.О.** 12
Муниципальные образовательные системы:
концептуальные основания инновационного развития
- Таубаева Ш.Т.** 16
Инновационный потенциал преподавателя
исследовательского университета в контексте смены образова-
тельных моделей
- Трапицын С.Ю., Мынбаева А.К.** 20
Социокультурные основа-
ния модернизации образовательных систем
- Бөрібаев Б., Мендібаев Е.** 24
Инновациялық білім беру талап-
тарына сай электрондық оқу құралдарын жасау технология-
ларын пайдалану
- Гавронская Ю.Ю.** 27
Инновации в химико-педагогическом
образовании
- Бидайбеков Е.Ы., Саттыбаева С.Ж.** 30
Информатика пәні
бойынша жеке тұлғаға бағытталған оқыту жайында
- Колесников Ю.Ю.** 33
Обеспечение качества обучения через
информационно-образовательную среду вуза
- Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б.** 36
Зерттеу университеті
жағдайында білім беру парадигмаларының қолданысы
- Әлқожаева А.С., Ноғайбаева А.А.** 40
Ақпараттық технология-
лардың оқу үдерісін қамтамасыз етудің рөлі
- Мануйлов Ю.С.** 44
Веб-стиль жизни и среда профессиональной
социализации молодежи
- Исмагамбетова З.Н.** 47
Философия образования: вызовы глоба-
лизации и инновации (в условиях медиа-культуры)

Ш. Т. Таубаева

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Современный этап развития высшего профессионального образования, становление системы послевузовской подготовки педагогических кадров характеризуется стремительно разворачивающимися научно-инновационными процессами. Стратегический вызов, стоящий перед Казахстаном в начале XXI века, состоит в необходимости перевода экономики страны на путь инновационного развития, формирования экономики, основанной на знаниях. Условием устойчивого развития Казахстана, наряду с экономической мощью государства становится качество подготовки преподавателей, составляющих ядро национальной элиты, призванной сыграть заметную роль в общественном развитии республики.

В этой связи изменяется взгляд на место и роль образованного, мобильного и компетентного преподавателя, подготовленного к жизнедеятельности. С позиций новой социокультурной парадигмы он рассматривается как активный субъект, способный моделировать свое развитие, создавать новое исследовательское пространство, нравственные нормы, задавать новые направления развития в профессиональной сфере. Для такого преподавателя характерны такие качества и способности, которые позволяют ему не только комфортно существовать и выполнять лишь действия, определенные профессиональными обязанностями, но и преодолевать трудности, связанные с восприятием и внедрением инноваций в системе исследовательских университетов, создавать качественно новое социально-профессиональное пространство. Необходимо отметить, что коллектив КазНУ имени аль-Фараби уверенно продвигается к поставленной цели – стать ведущим национальным исследовательским вузом международного уровня. В этом плане особое значение приобретает позитивный зарубежный опыт, в частности опыт США, в области формирования инновационной экономики, интеграции науки и образования. Весьма показательный пример такой интеграции и влияния на экономическое развитие демонстрируют так называемые исследовательские университеты США – несколько сотен наиболее эффективных институтов американской системы высшего образования. В стенах университетов активно вовлекаются в исследования преподаватели и студенты [1, с. 9]. В странах СНГ интенсивно разрабатываются методология и методы изучения инновационных процессов и инновационной деятельности в

образовании, проводятся фундаментальные прикладные исследования процессов создания, распространения и освоения новшеств в сфере образования, создается информационная поддержка инновационных процессов, разрабатываются модели систем инновационной деятельности, технологии внедрения новшеств, системы и технологии мониторинга качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях, модели интеграции научных исследований с образовательной практикой, процесса трансформации научных достижений через инновационную деятельность, готовятся научные и научно-педагогические кадры [2, с. 17-18]. В контексте смены образовательных моделей очень важно осмысление инновационного потенциала преподавателя с позиций инноватики как теории нововведений.

Категории инновационного ряда характеризуют успешность преобразовательных процессов в сфере образования, ибо стремительные изменения в мире востребуют объяснение феноменов изменений, прогноза развития и принципов проектирования новых реальностей с точки зрения науки о законах освоения человечеством нового или инноватики. Признанная в качестве нового научного знания, инноватика сегодня является эффективным средством развития способности к методологическому мышлению, освоению культурологических норм поведения и деятельности, коррекции ценностных ориентаций на основе синтеза «своего-индивидуального» и «общего – привнесённого из вне», преобразующей активности, основанной на принципах предупреждения рисков разрушения.

По своей сущности инновационный понятийно-терминологический ряд в различных ракурсах характеризует феномен развития с позиций смены одного другим, «сущего» (то есть уже имеющего место) на «должное» (то есть отвечающее новым условиям и требованиям).

Можно считать закрепившимся смысл таких широко используемых в научной и производственной педагогической практике понятий как:

- «новшество» в понимании нового порядка, нового принципа, нового метода, изобретения, нового явления научного и практического творчества, передового опыта;

- «инновационный процесс» в понимании процесса создания педагогических новшеств, их освоения и оценки педагогическим сообществом, применения;

• «нововв...
взаимосвязи т...
цессов: созд...
применение;

• «иннов...
деленным эт...
новшества. В...
этому значе...
акцент как...
счёт внутрен...

• «инно...
организаций...
ств и др.) ка...
субъекта, х...
сознание,
ционную д...
адекватност...
стребуемы...
представле...

Соврем...
воляет обо...
и, в частн...
научную...
законах и...
критериях...
положите...

В пов...
обходимо...
жения ра...
четко опр...
нередко...
потери с...
...инстру...
инструк...
2005).

Орга...
ванной...
ной и...
жизни...
качеств...
сознани...
стве су...
своей...

Од...
гогиче...
развит...
вателя...

Кл...
вацио...
сущно...
обще...
чески...
цион...
лиза...
(тип...
исто...
тип...