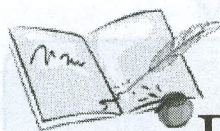




БІЛІМ әлемінде
В мире ОБРАЗОВАНИЯ
In the world of EDUCATION



№ 1 2012 ж



БІЛІМ әлемінде В мире ОБРАЗОВАНИЯ In the world of EDUCATION

Мазмұны

Педагог-ғалымға арнау

Р. Ә. Шаханова	
Мәтін теориясын дамытқан ғалым	3
Ж.Балтабаева	
Профессор Тазагүл Әбдікәрімова және тіл дамыту мәселесі.....	5
М.Р.Кондубаева	
Посвящение - поздравление Тазагүл Мукашевне!.....	7
Г. Қосымова	
Замандас туралы ой.....	8
Б. Т. Қабатай.	
Ұстаздығы ғалымдыққа ұласқан.....	8
Р. Т. Қабатай	
Мейірімі күн шуақтай төгілген.....	10
Б. С. Сыздықова	
Сапалы жазылған оқулық.....	11

Подготовка специалистов

Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Қожахметова	
Квалиметрическая подготовка специалистов в области педагогических изменений.....	12
Shim Jea Kuk, E.T. Tazabekova, B.K. Amirasheva, L.K. Amirasheva	
Recovery of biogeocenosis of anthropogenic disturbed soil.....	15

Социальная педагогика

Л.В. Мардахаев	
Социальная педагогика в России и перспективы ее развития.....	19
Y.A. Nabi	
On the criteria of the EFQM model.....	24

Компетентность специалиста

А.Ж. Мурзалинова, И.М. Шатилова	
К проблеме формирования графической компетенции бакалавров специальности «математика».....	27

Тұлға қалыптастыру

Ә.И. Бөлшекбаева	
Тұлға дүниетанымын қалыптастырудың психологиялық ерекшеліктері.....	31

Бала тілін дамыту

А.Р. Қайнарова, А.С. Байжұманова	
Бала тілін дамытудың тиімді жолдарының бірі - ұлттық ойындар.....	34

Оқушыларды әлеуметтендіру

А.М. Айтуарова	
Бастауып сынып оқушыларын би-пешендердің даналық союдері арқылы әлеуметтендіру.....	36

Профессиональная социализация

Г.А. Самаликова, А.И. Ахметова	
Профессиональная социализация студентов колледжа «Самопознание».....	40

Из опыта работы

А.В. Филимонова	
Технологизация обучения химии.....	42
Т.П. Куклева	
Самостоятельная работа над ошибками - залог развития орфографической зоркости младших школьников.....	44
Л.Ю. Сергеев	
Формирование познавательной деятельности на уроках в начальной школе.....	45
С.Л. Легкодымова	
Словарная работа - залог повышения грамотности русского языка в начальной школе.....	45
С.Н. Зорина	
Роль пальчиковых игр в развитии детей младшего школьного возраста.....	46
Т.П. Лаврышева	
Формы и приемы работы с одаренными учащимися.....	47

Выпускается 6 раз в год
N 1(1) 2012 г

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан.
Свидетельство № 6380-Ж от 04.10.2005 г. Астана.

Журнал педагогика ғылымдары бойынша басылымдар тізіміне Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің 2009 жылғы 22 сәуірдегі алқа мәжілісінің шешімімен енгізілді №4 хаттама.

Журнал входит в список педагогических изданий Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК решением коллегии от 22 апреля 2009 года, протокол №4.

На все издания журнала подписку можно оформить по каталогам АО «Казпочта», ТОО «Евразия-Пресс», ТОО «Казпресс», ТОО «Эврика пресс»

Подписной индекс: 75358
Подписано в печать 15.01.2012 г
Формат 60х84 1/8
Печать офсетная.
Тираж 500
Учредитель ТОО «Самгау А&Н»

Главный редактор:
Аганина Кундыз Жамиевна
Редакторы:
Даулеткулова Айгуль
Абибуллаева Жаныл
Аганина Нургуль

Адрес редакции: г. Алматы,
ул. А. Байтұрсынова 90/92 кв 4
Телефон/факс: 8(727) 292 - 87 - 89
8(727) 269 - 70 - 68
Электронная почта: aganinak@mail.ru
samgay@mail.ru

«Таугүл-ПРИНТ» баспаханасында
басылды.

Алматы қаласы, Центральная 36,
Байланыс тел: 8(727) 293-15-18

Дизайнерлері:
Ахметжанова Динара
Өтебаев Әділбек

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В Государственной программе развития образования на период 2001-2015 годы представлены несколько основных направлений модернизации образования, в частности развитие национальной системы оценки качества образования, введение единого национального тестирования, система промежуточного контроля студентов вузов, система мер по государственной аттестации выпускников вузов и т.д. В связи с разработкой национальной системы оценки качества образования и введением образовательных стандартов в Казахстане становится актуальной проблемы создания комплексного квалиметрического мониторинга в различных учреждениях и органах управления. Вопросы, связанные с квалиметрическим мониторингом в системе управления образовательными учреждениями, многоаспектны и включают в себя анализ четырех категорий, требующих специального рассмотрения: качество образования, управление качеством образования, образовательный мониторинг, квалиметрический метод.

Установились такие представления об основных понятиях: под качеством образования следует понимать степень достижения поставленных образовательных целей и задач, под управлением качеством образования - совокупность скоординированных мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса и достижение заданных норм образованности, а под образовательным мониторингом - систему организации сбора, хранения, обработки распределения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Под квалиметрической подготовкой специалистов в области педагогических измерений понимается комплекс учебных мероприятий, направленный на формирование квалиметрических

Таубаева Ш.Т. - д.п.н., профессор,

КазНУ им. Аль-Фараби,

стипендиат международной программы

Президента Республики Казахстан «Болашақ»,

Кожакметова К.Ж., д.п.н., профессор,

КазНУ им. Аль-Фараби,

стипендиат международной программы

Президента Республики Казахстан «Болашақ»

компетенций магистрантов и докторантов, обучающихся по специальности «Педагогические измерения». Магистранты и докторанты должны знать:

-стандартизацию (сущность, цель, задачи, категории и объекты; Закон РК «О стандартизации»);

-метрологию (основные метрологические понятия и термины) государственной системы обеспечения единства измерений в РК);

-сертификацию (Закон РК «О сертификации», нормативные документы);

-оценки качества (принципы управления качеством, всеобщее руководство качеством, требования стандартов ИСО 9000, ИСО 10011-1);

-разработку и внедрение международной системы менеджмента качества (политика и цели в области качества, менеджмент ресурсов) [6, с. 205-221].

В результате организации обучения с аналогичным содержанием осуществляется подготовка экспертов, оценщиков, аудиторов министерств, агентств, комитетов по статистике, стандартизации, лицензированию, сертификации, аттестации, аккредитации в сферах культуры, науки и образования.

На основе вышеизложенного предлагается содержание образовательных областей по данной специальности (таблица 1.).

Примерное содержание дисциплин
специальности «Педагогические измерения»

№ п/п	Учебные дисциплины	Характеристика образовательных областей
1	2	3
1	Педагогическая диагностика	Истоки и предпосылки возникновения педагогической диагностики. История зарубежной педагогической диагностики. История развития теории и методики педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как наука и отрасль педагогики. Предмет, задачи, структура педагогической диагностики. Сущность содержания основных принципов педагогической диагностики: объективность, комплексность, системный анализ, динамическое изучение явления, качественно-количественный анализ результатов. Процедура педагогического диагностического исследования (нормативные требования, структура педагогического исследования, характеристика принципов педагогического мониторинга). Методы педагогической диагностики. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Логика и структура диагностической деятельности педагога. Человек как объект диагностики. Диагностика личностного становления школьника [3, с. 8-270; 2, с. 40-46].