

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПТИМИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Коллективная монография

Том 1



2023

УДК 37
ББК 74.05
Т33

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики,
директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский
государственный университет» *Г. И. Симонова,*

доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии
личности и специальной психологии ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

В. А. Зобков

Т33 Теория и практика оптимизации образовательного процесса в
вузе и школе : коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 1 /
науч. ред. Е. В. Карпова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – 183 с.
ISBN 978-5-00089-673-0
978-5-00089-674-7 (Том 1)

В монографии представлены результаты исследований коллектива авторов по проблеме оптимизации образовательного процесса в вузе и школе. Актуальность материалов коллективной монографии обусловлена инновационными процессами, происходящими в системе образования, необходимостью психолого-педагогического сопровождения и оптимизации образования в вузе и в школе как взаимосвязанных и взаимозависимых процессов.

Книга может быть полезна научным и практическим работникам системы образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

УДК 37
ББК 74.05

ISBN 978-5-00089-673-0
978-5-00089-674-7 (Том 1)

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2023
© Авторы, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Глава 1. Теоретические основы мотивационного обеспечения учебной деятельности	13
Глава 2. Идеи метапредметного образовательного пространства в системе непрерывного профессионального роста педагога	40
Глава 3. Феноменология метакогнитивной регуляции учебной деятельности в условиях дистанционного обучения	54
Глава 4. Ресурные основы реализации творческого потенциала в условиях оптимизации образовательного процесса в вузе	69
Глава 5. Перспективность теории метасистемности для решения современных проблем образовательных технологий. 79	
Глава 6. Отечественные и зарубежные подходы к характеристике среды образования	95
Глава 7. История и методология исследования психологии учебной деятельности и готовности к обучению	112
Глава 8. Теоретические основы формирования у будущего педагога культуры воспитательного взаимодействия	127
Глава 9. Теоретические и практические аспекты профориентации младших школьников с использованием инструментов геймификации	141
БИБЛИГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	152

ПРЕДИСЛОВИЕ

Монография является итогом обширного и многопланового цикла исследований, провидимых в течение ряда лет большим коллективом авторов, объединенных общей целью, которая, в конечном итоге, состоит в оптимизации образовательного процесса на разных уровнях и в различных формах его осуществления. В ней нашли отражение не только результаты разработки и реализации преподавателями кафедры педагогики и психологии начального обучения кафедральной темы научной работы, но и результаты исследований коллег из других образовательных учреждений нашей страны, а также Белоруссии и Казахстана, с которыми кафедра плодотворно сотрудничает на протяжении многих лет.

Подчеркнем, что важным фактором, объединяющим все представленные в монографии исследования, является общность теоретико-методологических и парадигмальных оснований, на базе которых они выполнены. В качестве их выступают фундаментальные и традиционные для отечественной психологии и педагогики методологические принципы и теоретические подходы, важнейшей отличительной чертой которых является не только их глубокая научная обоснованность, но и ярко представленная гуманитарная направленность.

Это особенно важно и значимо в связи с теми поистине тектоническими трансформациями, которые претерпевают в настоящее время не только все сферы общества, но и система образования в нашей стране. Радикальный характер этих трансформаций обусловлен целым комплексом факторов, одним из основных среди которых является резко возросшая сложность и неопределенность социальной действительности, а также существенные изменения в содержании образовательного процесса и его организации. Другим важнейшим фактором является практически всеобщая цифровизация социальной и профессиональной действительности, в том числе и сферы образования. Она ставит новые, беспрецедентные по масштабу и сложности проблемы, которые являются предметом приоритетного исследования как в современной психоло-

гии, так и в педагогике. Кроме того, новые вызовы и проблемы в образовании порождены и непрерывным реформированием системы высшего и среднего образования. Подчеркнем, что развертывание реформ и их эффективность в первую очередь зависит от их научной обоснованности. Это и ставит задачу интенсификации исследований, направленных на обоснование процессов реформирования образовательного и воспитательного процессов. Действительно, основной закономерностью эволюции психолого-педагогических воззрений как в аспекте их собственно теоретического содержания, так и в плане их практической реализации, является становление все новых и новых подходов и систем, концепций и принципов, школ и течений. В связи с этим и встает задача как разработки таких подходов, так и совершенствования уже существующих подходов. Это также является одной из основных задач данной монографии.

Структура монографии представлена двумя разделами. Первый раздел – «Теоретико-методологические основы оптимизации образовательного процесса» посвящен анализу теоретических и методологических аспектов и основ оптимизации, психолого-педагогическому обеспечению образовательного и воспитательного процесса в вузе и школе. Второй раздел – «Психология и педагогика в практике оптимизации образовательного процесса» включает исследования, направленные на решение более конкретных, собственно прикладных задач, связанных с различными сторонами оптимизации этого процесса.

Первый раздел открывается главой (автор *Е.В. Карпова*), посвященной одной из наиболее фундаментальных проблем психологии и педагогики, имеющей также и большое практическое значение – проблеме мотивации учебной деятельности и ее детерминационного воздействия как на эффективность этой деятельности, так и на формирование личности самого обучающегося. Представлены теоретические и эмпирические материалы, раскрывающие и объясняющие более сложный, чем принято традиционно, характер мотивационного обеспечения учебной деятельности, включающий в себя не только

факторы собственно мотивационного плана, но и факторы противоположного - антимотивационного плана. Выявлен и проинтерпретирован новый в научном отношении результат, - закономерность, согласно которой степень представленности антимотивационных факторов является не только детерминантой снижения успешности учебной деятельности, но и достаточно сильным фактором, негативно влияющим на структурную организацию личностных качеств обучающихся, то есть на организацию личности в целом. Антимотивация впервые раскрывается в качестве фактора, сдерживающего формирование личности в учебной деятельности, что выявляет новые грани методологического принципа единства психики и деятельности, а также принципа развития.

Вторая глава (автор *О. А. Беляева*) посвящена анализу компетентностного подхода как ключевого вектора функционирования современной системы непрерывного профессионального образования. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся и положений профессионального стандарта педагога определена совокупность запросов к современному учителю, связанных с его готовностью и способностью работать в надпредметном аспекте, решать задачи, выходящие за рамки отдельных учебных дисциплин. Описаны ключевые метапредметные компетенции педагогических работников, выступающие в настоящее время базовыми ориентирами при разработке программ повышения их квалификации как в системе профессионального образования, так и в логике внутрикорпоративного обучения сотрудников образовательных организаций.

В третьей главе (автор *А.А.Карпов*) рассмотрены основные положения нового направления исследования метакогнитивной регуляции учебной деятельности, состоящего в раскрытии места и роли комплекса метакогнитивных феноменов (эффектов, чувств и пр.) в ходе освоения нового материала. Установлены закономерности организации метакогнитивной сферы личности учащихся, задействованных в освоении обра-

зовательных программ высших учебных заведений очно – в традиционном виде и тех, которые вовлечены в дистанционные формы обучения с применением современных информационных технологий. Показано, что в основе полученных результатов лежат главные характеристики нового – субъектно-информационного класса деятельности. Выявлены закономерности, согласно которым в условиях дистанционного обучения наблюдаются перестройки структур метакогнитивных параметров в сравнении с аналогичными показателями в условиях традиционного обучения. Это, в основном, находит отражение в количественном и качественном составе базовых качеств в исследуемых структурах. Показано наличие интегративных эффектов в организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности. Доказано, что имеют место феномены «редукции базовых качеств», «инверсии базовых качеств» «минимизации феноменов». Они осуществляются при переходе к дистанционным формам обучения. Сформулированы положения о гетерогенности структур основных метакогнитивных параметров в этих группах.

В четвертой главе (автор *М.М.Кашанов*) профессионализация педагогического мышления рассматривается как творческое развитие личности педагога посредством реализации надситуативного уровня обнаружения проблемности выполняемой профессиональной деятельности. Ресурсные возможности характеризуются творческой самореализацией педагога. Творческий потенциал определяется как совокупность способностей и других черт, которые способствуют творческому мышлению субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется ресурсным основам саморазвития и самосовершенствования студентов. Учет преподавателем психологических механизмов и закономерностей регуляции учебно-познавательной, деятельности обучаемых образует ресурсную основу реализации их творческого потенциала в условиях оптимизации образовательного процесса в вузе и школе.

В пятой главе (автор *В.И.Назаров*) изложены тенденции современного развития отечественной системы образования. Предлагается решение проблемы поиска новых предикторов

роста эффективности образования. Показано, что эффективность психолого-педагогических новаций определяется сите-зом знаний о личности учащегося, которую возможно рассмат-ривать как центральный предмет для новых исследова-ний. Новации психологического плана, полученные на приме-рах развития методологии метасистемности, демонстрируют результаты в интересах педагогических целей и задач. Это важно, прежде всего, в силу применения более глубоких зна-ний о психологических механизмах соответствующих фено-менов, которые получены в направлении от их базисных ка-тегорий к метасистемному уровню, что важно для прикладно-го использования в интересах образования. Поэтому исследо-вания психологов в рамках теории метасистемности имеют перспективы высокой актуальности для образования.

В шестой главе (автор *А.В.Невзорова*) обосновывается мысль, согласно которой среда образования – та реальность, в которой реализуется главная цель образования как социально-го явления – воссоздание культуры в новых поколениях лю-дей. Среда меняется постоянно под влиянием естественных и социальных факторов: глобальные природные явления, пан-демии, научно-технический прогресс, развитие технологий, новый этап развития общества – вот лишь неполный перечень характеристик современности. Они конкретизируются и ре-ализуются в образовательном процессе на трех уровнях: макро-, мезо- и микроуровне и в совокупности создают для каждого индивида неповторимую, свою собственную ситуацию разви-тия, в которой можно классифицировать общие и особенные проявления. Описание и обоснование характеристики среды на каждом из уровней – путь к более осознанному, научно-обоснованному построению образовательного процесса, а также и его оптимизации. Овладение педагогом компетентно-стью относительно грамотной оценки, экспертизы среды об-разования, включающую способность отслеживать в реальном времени все происходящие изменения среды как «внутри», так и «снаружи» образовательного процесса – неотъемлемая часть современного образа педагога-профессионала.

В седьмой главе (автор *Н.В. Нижегородцева*) показано, что актуальность исследования учебной деятельности и готовности к обучению обусловлена влиянием на образование динамичного развития общества, перестройкой экономики и рынка труда; необходимостью формирования у учащихся готовности к непрерывному обучению на протяжении всей жизни в соответствии с постоянно меняющимися условиями профессиональной деятельности и обыденной жизни. Представлен исторический анализ развития научных представлений о готовности к обучению в отечественной и зарубежной психологии. Раскрывается сущность системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению. Применение системной методологии позволило получить новые теоретические и эмпирические результаты, раскрывающие системную сущность, возрастную динамику, общие закономерности и индивидуальные особенности учебной деятельности и готовности к обучению, использовать принципы структурно-индивидуальной диагностики для разработки комплексных методик диагностики готовности к обучению на разных уровнях образования.

В восьмой главе (автор *С.П. Чумакова*) отражены пути совершенствования процесса подготовки учителя к воспитанию учащихся. В контексте идей культурологического подхода определены основные признаки готовности педагога к воспитанию (культуры воспитания педагога), диалогового характера воспитания, утверждаемого антропологическим подходом. Определено понятие, обоснована значимость такого элемента педагогической культуры учителя как культура воспитательного взаимодействия. Охарактеризован аксиологический компонент, выполняющий системообразующую роль в структуре культуры воспитательного взаимодействия учителя. Описаны цель, задачи и средства диалога как механизма и фактора формирования ценностно-смысловой сферы личности

В девятой главе (автор *Е.В. Яковлева*) обосновывается тезис, согласно которому в настоящее время существует объективная необходимость актуализации и внедрения в практику новых моделей профориентации младших школьников с ис-

пользованием современных цифровых ресурсов. Цель представленного исследования – апробация модели профориентации на основе принципов, методов, техник геймификации на уровне начального общего образования. В ходе исследования использовались методы моделирования, компьютерного моделирования, тестирования, профессиональных проб. В результате была разработана модель профориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных групп на основе принципов, методов, техник геймификации в системе непрерывного образования, которая прошла экспериментальную проверку.

Итак, можно видеть, что в данном разделе представлены результаты исследований, посвященных разработке таких теоретических и методологических проблем современной психологии и педагогики, которые характеризуются большой теоретической значимостью и имеют фундаментальный характер. Это, первую очередь, такие проблемы как проблема мотивации учебной деятельности, выступающая конкретизацией по отношению к уровню психологического знания фундаментального вопроса о природе детерминации поведения и деятельности в целом, и проблема раскрытия когнитивных и метакогнитивных механизмов регуляции учебной деятельности. Это и вопросы, связанные с реализацией по отношению к образовательной проблематике положений системного и метасистемного подхода. Это и вопросы организации образовательной среды как макросистемы для всей совокупности дидактических и воспитательных процессов. Это и проблема профессионального роста педагога. Наконец, это и проблема раскрытия структуры готовности к учебной деятельности и ее личностных детерминант.

Научное издание

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПТИМИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Коллективная монография

Том 1

Авторы:

Ольга Алексеевна Беляева, Александр Анатольевич Карпов,
Елена Викторовна Карпова, Мергалияс Мергалимович Кашапов,
Владимир Иванович Назаров, Анна Витальевна Невзорова,
Надежда Викторовна Нижегородцева,
Светлана Петровна Чумакова, Елена Викторовна Яковлева

*Под научной редакцией доктора психологических наук,
профессора Елены Викторовны Карповой*

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать: 24.11.2023. Формат 60×90/16.

Объем 11,5 п. л.; 8,4 уч.-изд. л.

Тираж 500 экз. Заказ № 186.

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69