

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. ГЕРЦЕНА

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ
казахстанско-российского
научного семинара
24-26 июня 2014 г.

Алматы 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
✓ Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Формирование исследовательского потенциала магистрантов в процессе их профессиональной подготовки	5
Кравцов А.О. Исследование ценностных ориентаций выпускников школ, как основание проектирования системы духовно-нравственного воспитания.....	21
Долматов А.В. Эффективность интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности в контексте сетевого взаимодействия вузов	31
Трапцын С.Ю. Рейтинг как инструмент управления вузом	41
✓ Таубаева Ш.Т., Мынбаева А.К. Концептуализация и стратегирование в исследовании образовательной политики	57
Мынбаева А.К., Вишневская А.В. Интеллектуальные и творческие способности студентов: новая серия диагностики для индивидуального развития.....	67
Бавина П.А. Социально-экономические детерминанты становления профессиональных компетенций менеджера образования.....	74
Агапова Е.Н. Проблема взаимодействия государства и общества в управлении системой высшего образования.....	85
Колесников Ю.Ю. Сетевые обучающие технологии и проблема глобализации образования	93
Булатбаева А.А. Образ современного подростка мегаполиса (результаты социологического исследования по г. Алматы)	101

Концептуализация и стратегирование в исследовании образовательной политики

Ш.Т. Таубаева, доктор педагогических наук

Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Алматы, Казахстан

А.К. Мынбаева, доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой общей и этнической педагогики

Казахского национального университета им. аль-Фараби.

Обращение к явлению *концептуализации* обусловливается возможностью рассмотрения образовательной политики с теоретических и практических позиций. Нами установлено, что *концептуализация* представляет собой особый вид теоретической деятельности и активно используется при проведении экспертизы, моделировании, проектировании, исследовании и т.д., обеспечивая теоретическое понимание целостности объекта, поддерживая системные представления о нем в исследовательских процедурах.

Результатом концептуализации является построение концепции, которая рассматривается нами как комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание особенности образовательной политики, ее существование в действительности.

На этом основании *концептуализация образовательной политики определяется* нами как особый вид теоретического исследования, связанного с осмыслением различных сторон образовательной политики с целью определения сущности понятий, отношений и механизмов, лежащих в основе решения стратегических задач образовательной политики [1]. Сама образовательная стратегия – это концепция, являющаяся основой образовательной политики, характеризует долговременные, наиболее принципиальные важные установки, планы, основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. Образовательные стратегии могут иметь различную ориентацию – устранение неграмотности, технологический прогресс, экономический рост и др.