**Новикова Светлана Владимировна,**

старший преподаватель кафедры

Иностранная филология и переводческое дело,

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби,

г. Алматы, Республика Казахстан,

*e-mail:* [*cbeta67@mail.ru*](mailto:cbeta67@mail.ru)

**Современное использование деятельностного подхода в образовательном процессе**

***Аннотаци.*** *В данной статье рассматривается сущность деятельносного подхода в современном образовательном процессе обучения. Проанализированы характерные особенности деятельносного подхода и эффективность его использования в современном образовательном пространстве. Выявлена и обоснована необходимость использования деятельностного подхода в формировании личности.*

***Ключевые******слова.*** *развитие, образование, обучение, метод, процесс, деятельность, потенциал*

**Modern using of the activity approach in the educational process**

**Novikova Svetlana Vladimirovna,**

senior Lecturer of the Department

Foreign Philology and Translation,

Al-Farabi Kazakh national University,

Almaty, Republic of Kazakhstan,

*e-mail:* [*cbeta67@mail.ru*](mailto:cbeta67@mail.ru)

***Abstract.*** *In this article is being considered the essence of the activity approach in modern educational process. Analyzed the characteristic features of the activity approach and the effectiveness of its use in modern educational space. Identified and substantiated the need to use the activity approach in shaping personality.*

***Keywords.*** *development, education, training, method, process, activity, potential*

Образовательный процесс – это процесс работы обучающегося, который направлен на формирование его сознания и личности в целом и активность самостоятельной деятельности в приобретении новых знаний.

Главной особенностью деятельностного способа считается активность учащихся. Студенты сами "обнаруживают" его в процессе самостоятельной исследовательской работы. Преподаватель лишь только ориентирует данную деятельность и обобщает ее, давая верную формулировку поставленных алгоритмов действий. Таким образом, приобретенные знания становятся непосредственно важными и являются увлекательными не извне, а на самом деле.

Деятельностный подход – это процесс деятельности обучающегося, направленный на формирование его сознания и личности в целом. В критериях деятельностного подхода студент, лицо, выступает как деятельный креативный принцип. Взаимодействуя с миром, человек сам создает себя. Как раз через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самореализация как личности.

Деятельностный подход понимается как вид организации образовательной и познавательной работы студентов, в которой они не пассивные "получатели" информации, а активно принимающие участие в образовательном процессе.

Теория деятельносного подхода была сформирована в ХХ веке в трудах психолога Л.С. Выгодского [1]. Она базируется на концепции *«учение через деятельность»*, которую предложил американский ученый Дж. Дьюи и реализовал её по следующим принципам [2, c. 92].

Реализация концепции деятельностного подхода в учебной практике предусмотрена определенная система дидактических принципов:

1. Принцип деятельности, который заключается в том, что студент получает не готовые знания, а находит их самостоятельно и способствует успешному формированию его общеучебных умений и способностей.

2. Принцип непрерывности, который означает преемственность всех ступеней и этапов обучения, учитывая возрастную и психологическую индивидуальность становления личности.

3. Принцип целостности, который формирует у обучающихся системное представление о мире, о роли и месте всякой науки в научной системе.

4. Принцип психологической комфортности, который предусматривает ограничение всех стрессовых моментов в ходе учебного процесса, создание дружеской атмосферы в аудитории, становление диалоговых форм общения.

5. Принцип вариативности, который заключается в формирование у студентов, адекватных заключений в обстановке выбора, в развитие вариативного мышления, что означает, понимание возможности принятия различных вариантов решения проблемы, формирование способности систематической переработки различных вариантов и выбора подходящего, наиболее оптимального.

6. Принцип творчества, который предполагает наибольшую ориентацию на творчество в образовательном процессе, нарабатывание личного навыка творческой работы.

Любая наша идея, любое передвижение и переживание – это способ создания иной действительности, прорыв к чему-то иному. Поэтому сам процесс изучения обязан быть креативным.

В чем же состоит смысл деятельностного подхода в современном процессе образования?

Он реализуется в принципе деятельности, который возможно охарактеризовать китайской цитатой "слышу-забываю, вижу-запоминаю, делаю-учусь". Как говорится, чтобы научится игре на скрипке, возможно лишь только самому играя на ней. Также и способности студентов складываются лишь только при подключении их в самостоятельную образовательную и познавательную работу.

Деятельностный подход означает, собственно что центром изучения считается индивидуум, его мотивы, цели, потребности и условие самореализации индивидуума считается деятельность. Этот подход означает восприятие и решение учебного задания во взаимодействии с другими учащимися.

Деятельностный подход применим буквально ко всем академическим предметам и он подразумевает втягивание учащихся в образовательный процесс и изучение их способов.

Деятельностный подход – это работа, связанная с важным преобразованием новых форм, способов, правил и средств социально-коммуникативной действительности человека.

В педагогической практике наиболее частое и нередко применяемое словосочетание – "образовательная деятельность", в которое вкладывается конкретный смысл.

Подавляющее число преподавателей определяет это понятие не как научную категорию, а как подход наивно-бытового уровня. Однако понятно, что научный подход к обучению реализуется лишь только в том случае, если педагогическая направленность понимается как научная категория. Это довольно не простое изучение, которое содержит ряд индивидуальностей, которые соотносимы с определенным образом деятельности и которые, естественно нужно предусматривать при их организации.

То есть, обучать деятельности – значит мотивировать занятия, обучать студента самостоятельно определять задачи и отыскивать пути, способы их реализации (то есть целенаправленно сформировать собственную саморегуляцию, самооценивание), помочь студенту развить не только профессиональную компетентность, но и его личностные характеристики в целом.

Обучающейся стоит в центре образования, обучения и движется по пути собственного развития.

Процесс обучения – это всякий раз выполнение учащимися конкретных задач и как следствие преодоление трудностей.

Принцип деятельностного подхода в процессе обучения определяет путь развития студента, как личности в процессе обучения, учет его интересов, свободную творческую деятельность. Роль преподавателя заключается в том, что бы стать организатором процесса обучения и управлять им, направлять и корригировать его. Он имеет возможность и обязан применить свой личный опыт, дабы продемонстрировать учащимся, что нельзя знать всё, а надо совместно с учащимися узнать, отыскать верный ответ, отыскать необходимую информацию. При этом подходе любой обучающейся, сможет осознать, исправить совершенную оплошность и вероятно может и миновать ее.

А собственно, что сдерживает развитие обучающегося – это страх сделать ошибку и скучная атмосфера урока и перед преподавателем стоит задача избежать всего этого, формировать активность студента, создать условия его личной самореализации.

Всем известна такая проблема, как усвоение пройденного материала, усвоение знаний. Этот термин понимается по разному. Собственно что означает учиться? Даже если студент великолепно передает учебный материал, можем ли мы заявить, что знания данного материала усвоены?

Психологи полагают, что о усвоении знаний можно говорить только лишь в том случае, если студенты могут ими воспользоваться практически, в нестандартной обстановке.

Но как показывает практика, обучающиеся не всегда могут применить свои общеобразовательные способности, поэтому от урока к уроку по всем предметам надо обучать их и не думать, что студент сможет усвоить это мгновенно. Научить учащегося использовать знания – значит научить учащегося ряду умственных действий, в следствии чего студент имеет возможность выдать готовый продукт.

То есть, каждое усвоение знаний основано на запоминании учащимися учебных процессов, усвоив которые, студент может активировать знания самостоятельно, используя всевозможными информационные источники. Teach to learn (learn information) – основной тезис деятельностного подхода.

Учебный процесс включает в себя главные составляющие:

– учебная задача;

– учебные действия;

– действия самоконтроля и самомнения.

Всякая деятельность определяется установленной целью, которая личностно значима для обучающегося, который осуществляет данную деятельность, мотивирован разными потребностями и интересами (мотивами). Учебная деятельность имеет возможность появиться лишь только в том случае, если задача обучения непосредственно содержит смысл для учащегося. В следствие этого первой важной составляющей учебной работы считается учебная задача.

Если просто озвучить тему урока – это не будет считаться поставленной учебной задачей, потому что когнитивные цели не станут личностно важными для учащихся. Чтобы вызвать исследовательское внимание, нужно натолкнуть их на преодоление трудностей, что означает поставить перед ними такую задачу, которую они не смогут решить знакомым образом и обязаны изобретать, обнаружить свежий метод действия. Перед преподавателем стоит задача, чтобы предложить систему особых вопросов и задач, направить учащихся к данному изучению.

Ответы студентов на вопросы преподавателя, именуются учебными действиями, то есть студенты проводят предметно-вычислительные действия, которые ведут к решению учебной задачи.

Самоконтроль и самооценивание также относятся к важнейшей составляющей деятельностного подхода, когда студент самостоятельно оценивает итоги собственной работы и понимает личный прогресс. На данном этапе в высшей степени принципиально смоделировать каждому студенту ситуацию успеха, которая будет катализатором для последующего прогресса по дороге познания.

– В основе классических теорий обучения находятся такие принципы как: ассоциация, наглядность, сочетание наглядности, упражнения. Главные понятия теории деятельностного подхода это – действие и задача.

– Преподаватель обязан приобщать студентов не к упражнениям, не к повторению пройденного, не к заучиванию чего-то готового, а подводить к раздумьям о том, что не знакомо. Учебный процесс предполагает обучение студентов решению системных учебных целей то есть суметь выполнить поставленную задачу, преобразовывать её и правильно действовать в незнакомой ситуации.

– Деятельностный подход – это модификация. Модификация – это в первую очередь исследование. Поиск, который не имеет законченности, это всегда развитие, путь в неведомое. Определить и создать учебную задачу должен преподаватель, понять и оценить все трудности, которые могут возникнуть на этом пути в неисследованное. Все это можно преодолеть во взаимодействии с учащимися. Современная компетентность учебной деятельности основывается на деятельностном характере обучения (учения), где ключевую позицию определяет студенческое действие. Субъектность деятельности (*в общем контексте феномена субьектности в трактовке Д.А. Леонтьева*) [3, с.180] рассматривается в качестве одной из её основных характеристик [4].

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

– проектной деятельности;

– интерактивных методов обучения;

– проблемно-диалогового обучения;

– интегрированного обучения на основе межпредметных связей;

Такая практика способствует:

– Направить учебный процесс не на зубрёжку огромного количества информации, а осваивать новые виды деятельности, такие как проектная, творческая, исследовательская работа, по средствам которых и усваивается материал.

– Сделать акцент на самостоятельность и ответственность студента на итоги своей работы.

– Обеспечить практическую деятельность высшего образования.

*«Деятельность представляет собой динамическую саморазвертывающуюся систему взаимодействия субъекта с миром»*[5, c.336].

По словам психологов, цель деятельностного подхода в процесс обучения это не предъявление учащимся готовых формулировок, сведений, образцов, а формирование преподавателем той учебной деятельности, которая вынуждает студентов самостоятельно добыть эти сведения и уметь ими пользоваться [6].

Роль преподавателя при деятельностном подходе позиционируется в управлении процессом обучения. Перефразируя Л.С. Выготского, можно смело утверждать, что учитель – это рельсы, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны в нужном направление.

Прежде с подготовкой преподавателя «урокодателя» не существовало особых проблем, перед ним ставилась задача передачи студентам основных знаний. В современных условиях его роль возрастает: преподаватель не только должен вникнуть в суть процесса, но и организовать его практическое применение.

Преподаватель сам должен четко понимать суть принципа деятельностного подхода – это прежде всего совместное сотрудничество педагога и ученика, основанное на принципах взаимодействия и взаимопонимания. Только система стимулирования «преподаватель-студент» обеспечивает эффективные показатели только при согласованности действий, их целенаправленности.

С учетом деятельностного подхода на занятиях иностранного языка целесообразно применять методику парной работы,например**:**

**1.** Студент получает тему и прорабатывает ее по частям в парах, делая записи названия частей, затем делает по теме.

**2.** Для подготовки к пересказу текста по плану можно использовать обратную методику, то есть студент получает подробный план своей темы и его задача – восстановить содержание темы текста по плану, которое есть у других студентов.

**3.** Методика взаимотренажа направлена на организацию процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляется по несколько упражнений с ответами, где у одного студента есть карточка с ответами, а у другого – нет.

Сегодня современный образовательный процесс, рассматривается как социальный институт, система, процесс, результат, соотносят в себе единство обучения и воспитания. Принципы современного обучения развивают самостоятельную активность познания студента, что и должен обеспечить деятельностный подход.

**Список литературы:**

1. Л.С. Выгодский. Педагогическая психология//Психология; классические труды. М., 1996.

2. Деятельностный подход к развитию творческой личности: Материалы региональной научно практической конференции/Под ред. И.С. Кобозевой. Саранск: МГПИ,1998.-92 с.

3. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. научн. пр. / Под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. М.: АПН СССР, 1990. -180с.

4. В.А. Петровский. Личность: феномен субъективности. Ростов-на-Дону,1993.

5. Деятельность; теории, методология, проблемы.- М.: Политиздат,1990.-336 с.

6. К.К. Платонов. Личностный подход как принцип психологии//Методологические и теоретические проблемы психологии/Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1989.