

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

**Монография**

**КУДАЙБЕРГЕНОВА РЕНАТА ЕРКИНОВНА**

**Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области  
образования и науки**

Алматы, 2014

### **Рецензенты:**

доктор исторических наук, профессор *А.А. Галиев*

кандидат исторических наук, доцент *Н.Б. Ем*

кандидат исторических наук *А.Ш. Нурманова*

### **Кудайбергенова Р.Е.**

Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея в области образования и науки. – Алматы: Қазак университеті, 2014. – 165 с.

В монографии сделан анализ истории и современного состояния развития отношений Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки, предпринята попытка спрогнозировать дальнейшее развитие сотрудничества, были выявлены основные формы и участники кооперации. Значительное место занимает исследование современного состояния отечественной системы образования с целью возможной адаптации южнокорейского опыта реформирования и модернизации.

Монография предназначена для широкого круга читателей, интересующихся проблемами международных отношений, магистрантов, докторантов. Может представлять интерес для преподавателей корееведческих дисциплин, координаторов международных образовательных программ.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	8
ГЛАВА 1	
<b>РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b>	
<b>РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ.....</b>	<b>17</b>
1.1 Основные этапы реформирования.....	17
1.2 Адаптация зарубежного опыта в области образования и науки к реалиям и потребностям Казахстана.....	41
ГЛАВА 2	
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РЕСПУБЛИКИ</b>	
<b>КОРЕЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>54</b>
2.1 Основные формы и методы сотрудничества в области образования между двумя странами.....	54
2.2 Содержание двусторонних междуниверситетских отношений.....	68
2.3 Деятельность южнокорейских правительственных организаций в сфере образования в Республике Казахстан.....	79
2.4 Проблемы и перспективы сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области образования.....	84
ГЛАВА 3	
<b>СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКО-</b>	
<b>ЮЖНОКОРЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ НАУКИ.....</b>	<b>92</b>
2.5 Двусторонние соглашения в области науки как основа для развития сотрудничества.....	92
2.6 Основные направления казахстанско-южнокорейских научных связей.....	95
3.3. Сотрудничество в области корееведения и исследования корейской диаспоры Казахстана.....	104
3.4 Проблемы и перспективы сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея в области науки.....	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	123
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	129
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	144

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Агентство по информатизации и связи
АНТ	Академия науки и технологий
АТР	Азиатско-Тихоокеанский Регион
АТУ	Алматинский технологический университет
ВВП	валовой внутренний продукт
вуз	высшее учебное заведение
ЕНУ	Евразийский Национальный Университет им. Гумилева
HUFS	Hanguk University of Foreign Studies (Корейский институт иностранных языков)
ИТ	информационные технологии
КазНПУ	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
КазНТУ	Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева
КазНУ	Казахский национальный университет им. аль-Фараби
КазУМОиМЯ	Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Аблайхана
КазЭУ	Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова
KAIST (КАИСТ)	Korea Advanced Institute of Science and Technology (Корейский передовой институт науки технологий)
КИМЭП	Казахстанский институт менеджмента и экономического прогнозирования
КНП	конкурентоспособные наукоемкие продукты
KOFST	Korean Federation of Science and Technology (Корейская федерация науки и технологий)
KOICA	Korean International Cooperation Agency (Корейское агентство международного сотрудничества)
МГНТС	межгосударственное научно-технологическое сотрудничество
МИД РК	Министерство иностранных дел Республики Казахстан
МНТК	межфирменная научно-технологическая кооперация
МНТП	международное научно-технологическое партнерство
МНТС	международное научно-техническое сотрудничество
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НАН РК	Национальная академия наук Республики Казахстан
НИОКР	научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки
НТО	научно-техническое общество
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ППС	профессорско-преподавательский состав
СВП	совместное венчурное предприятие
ссуз	средне-специальное учебное заведение

ТПО  
ФЗК  
ЮНЕСКО

техническое и профессиональное образование  
Фонд зарубежных корейцев  
Организация объединенных наций по вопросам  
образования, науки и культуры

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**высокие технологии** – (англ. high technology, high tech, hi-tech) – наиболее новые и прогрессивные технологии современности. К высоким технологиям обычно относят самые наукоемкие отрасли промышленности

**глобализация** – всемирная экономическая, культурная и политическая интеграция на многонациональной основе, приводящая к созданию целостной глобальной системы. Это обуславливает развитие таких экономических, культурных и политических процессов, которые вследствие их независимости от политики государств и межнациональных сообществ невозможно объяснить с помощью традиционной логики развития отдельных стран

**дистанционное образование** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием **информации** и образовательных массивов сети Интернет

**единое образовательное пространство** – территория (регион), в которой государством и общественными органами обеспечивается унифицированный уровень (стандарт) образования

**инновация** - инициированный и контролируемый перевод некоторой системы из одного качественного состояния в другое, результатом которого и является новшество (иногда также называемое инновацией);

**интеграция** – (от лат. integrum – целое; лат. integratio – восстановление, восполнение) – объединение, взаимопроникновение. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения, образования взаимосвязей

**концепция** – (от лат. conceptio) – 1) система взглядов, то или иное понимание явлений или процессов; 2) единый определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда

**кредитная система обучения** – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов

**модернизация** – усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества

**наукоемкие производства** - группа производств с высокими абсолютными и относительными (по отношению к общим издержкам производства) затратами на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы: производство электротехнической и радиоэлектронной аппаратуры, авиационные, ракетные, космические отрасли

промышленности, приборостроение, микробиологическая промышленность, индустрия информатики и др.

**непрерывное образование** – содержательная структура и организационная композиция образовательной системы (охват образованием всей жизни человека). Непрерывное образование это все формы и типы образования, получаемые лицами после завершения традиционного образования

**трансформация** – (от лат. transformatio) – преобразование, превращение

**электронное обучение (e-Learning)** – это организационно-технологическая система доступа населения к образованию и знаниям для развития, формируемая в рамках общепринятых в мировом сообществе стандартов за счет информационных, программно-технических и методических ресурсов и оптимизирующая функционирование Национальной системы образования.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В международной политике Казахстана принцип сбалансированности, изначально подразумевающий равнозначность всех внешнеполитических векторов, не всегда является основополагающим при разработке конкретных направлений сотрудничества с каким-либо государством. Зачастую расширение связей происходит только в рамках отрасли, выбранной приоритетной. При этом игнорируются другие направления, нуждающиеся в международном участии. На современном этапе в Республике Казахстан должно внимание уделяется области образования, как одной из наиболее значимых сфер в контексте развития международного сотрудничества. Под воздействием роста экономического либерализма всемирный характер начали приобретать рынки, борьба за которые требует все более высокого уровня квалификации и профессионализма. Все больше людей и стран оказываются вовлеченными в этот процесс, поскольку от их сотрудничества во многом зависит то, насколько успешно будут использованы достижения в области знаний, научных исследований и образования [1].

В Казахстане процесс расширения географии международной образовательной кооперации происходит в совокупности с углублением уже устоявшихся связей. Республика Корея является давним зарубежным партнером, установление дипломатических отношений с этим государством в январе 1992 года и первые шаги по развитию сотрудничества соотносятся по времени с периодом становления Казахстана как независимого государства. (Использование официального названия государства – Республика Корея – и обиходного – Южная Корея – в настоящей работе равнозначно.)

Одним из факторов, влияющих на положительную динамику развития отношений двух государств, является корейская диаспора Казахстана. Именно она на начальной стадии развития отношений стала основным объектом образовательного и научного сотрудничества. С укреплением южнокорейского капитала в экономике и промышленности Казахстана появился интерес к изучению корейского языка не только как родного, а в качестве базового иностранного языка в рамках специальностей высшего профессионального образования. С другой стороны, непременным условием продвижения страны на глобальные рынки южнокорейское руководство видит создание благоприятного имиджа Южной Кореи в мире, а также привлечение иностранных студентов. В связи с вышперечисленным, в отношениях Казахстана и Южной Кореи происходит расширение форм и интенсификация сотрудничества в области среднего, высшего, послевузовского образования, а также в сфере науки и технологий. В то же время существует немало проблемных моментов в вопросах реализации подписанных соглашений, в необходимости выработки четкой стратегии развития сотрудничества.

Таким образом, исходя из вышесказанного, актуальность данной монографии определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, признанием образования в качестве национального приоритета, движущей силой национального развития. Кроме того, была поставлена амбициозная задача по интеграции системы высшего образования в международное образовательное пространство, в связи с чем очевидна важность образовательной и научной кооперации.

Во-вторых, актуальность исследования образовательного и научного сотрудничества, как составной части двустороннего сотрудничества, заключается в недостаточном освещении в казахстанской историографии проблемы состояния взаимоотношений Республики Казахстан и Республики Корея в целом.

В-третьих, для выявления основных форм, проблем, особенностей формирования и функционирования сотрудничества целесообразно его рассмотрение именно на примере взаимодействия двух государств, так как расширение географических масштабов исследования может привести к поверхностному освещению темы.

В-четвертых, сложившееся противоречие между недостаточно активной реализацией достигнутых договоренностей и признанием перспективности развития данной сферы предполагает необходимость рассмотрения потенциальных направлений сотрудничества с учетом обоюдной выгоды.

#### **Степень разработанности проблемы.**

Исследования различных аспектов и проблем образования и науки в целом, а также международного сотрудничества в этих сферах в частности, являются объектами особого внимания казахстанской науки.

Наиболее заметный вклад в разработку проблем реформирования образования, внедрения международного опыта, международной кооперации внесли Кусаинов А.К, Гуревич Л.Я. [2-4], Нурмагамбетов А.А.

Анализ и перспективы развития широкого спектра направлений образовательной и научной деятельности представлены в статьях Туймебаева Ж.К [5;6;7;8]. Отдельные аспекты функционирования системы образования рассмотрены в работах Борибекова К.К. [9], Алшанова Р.А. [10;11], Мукановой С.Д. [12;13], Жакеновой К.А. [14], Ирсадиева С.А. [15], Кушербаева К.Е. [16;17;18], Жумагулова Б.Т. [19], Садыкова Т.С. [20;21], Иватовой Л.М. [22].

Актуальность разработки проблемы образования подтверждают диссертационные исследования отечественных ученых. Основные этапы становления и процесс реформирования системы образования отражены в работах Рахимжанова А.М. «История развития системы образования Республики Казахстан в десятилетний период ее становления и независимости (1991-2001)» [23], Аширова Ш.А. «Қазақстандағы жоғарғы білім беру жүйесінің даму тарихы (1976-90 ж.ж.)» [24], Тайжановой Ж.А. «Исследование влияния образования на человеческое развитие в Республике Казахстан» [25].

В докторской диссертации Нурмагамбетова А.А. «Политика Республики Казахстан в сфере высшего образования: сравнительно-политологический анализ» [26], а также в его монографии «Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования» [27] с применением ряда западных и азиатских концепций

проводится комплексный анализ развития высшего образования в Казахстане. Рассматриваются, в частности, процессы глобализации и интернационализации высшего образования, а также основные направления и принципы международного сотрудничества Казахстана в сфере высшего образования. А.А. Нурмагамбетов справедливо отмечает, что именно образование, а не природные ресурсы могут стать залогом устойчивого развития Республики Казахстан в 21 веке.

В работе Нуртазиной Р.А. «Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации» [28] определены стратегические приоритеты образовательной политики республики в контексте глобализации.

Прямое и косвенное влияние глобализации на систему образования исследовано в работе М. Карноя – «Globalization and educational reform: what planners need to know» («Глобализация и образовательные реформы: что нужно знать тем, кто их планирует») [29]. В работе другого западного исследователя – Й. Брэдшоу – «Education in Comparative Perspective: New Lessons from Around the World» («Образование в сравнительной перспективе: уроки со всего мира») [30] автор рассматривает роль женского образования, позицию государства в реформировании системы образования, азиатскую модель образования, а также исследует влияние образования на явления трансформации, проходящие в обществе.

Опыт развития зарубежных образовательных систем, в частности германской, изучен Кусаиновым А.К. и изложен в работе «Развитие системы образования в Федеративной Республике Германия и Республике Казахстан: сравнительно-педагогическая характеристика» [31]. Под его же редакцией издан сборник «Национальные системы образования: общая характеристика, структура» [32]. А.К. Кусаинов является автором ряда статей, относящихся к образовательной проблематике и вошедших в сборник «Реформа и образование» [33].

В работе Искакова Б.Т. «Қазақстан Республикасы мен Германия Федеративтік Республикасындағы жалпы білім беру жүйесінің жағдайы және даму тенденциялары» также анализируется опыт Германии в сфере общего образования [34]. В научном труде С.С. Сатубалдина «Драконы» и «тигры» Азии: сможет ли казахстанский «барс» пройти их тропами?» автор рассматривает модели государственной модернизации и трансформации новых индустриальных стран, в том числе и Южной Кореи. В данной работе высоко отмечена роль позитивных сдвигов в сфере образования и науки Южной Кореи в достижении современного уровня экономического развития [35].

Специфика, недостатки и достоинства, насущные проблемы, а также перспективы развития южнокорейской образовательной системы представлены в работе Микаберидзе Г.В [36]. Среди зарубежных исследователей можно отметить Д. Сингха, изучающего особенности развития системы образования в странах Азии [37]. Этапы становления системы образования Южной Кореи, в частности ее переходный период - с 1992 по 1997 годы – исследуются в работе Ким Терри [38]. По мнению автора, данный

период ознаменовал начало новой образовательной политики, ориентированной на глобализацию. В историографии Южной Кореи представлено немало работ, посвященных проблемам реформирования системы образования, взаимодействия сферы высшего образования и науки, а также исследованиям процессов интеграции в области образования. Значительный вклад в разработку данной тематики внесли такие южнокорейские исследователи, как Ким Шин Бок [39], Ли Джанг Му [40].

А.Н. Ланьков является автором большого количества статей, посвященных южнокорейской системе образования. Большое внимание уделяется анализу процессов, проходящих в сферах высшего и среднего образования, изучению роли образования в развитии общества. Вопросам образования посвящены также отдельные главы монографии А.Н. Ланькова – «Корея: будни и праздники» [41].

Проблемам политической реформы в Республике Корея и проблемам образования как элементам политической системы посвящен ряд работ И.А. Толстокулакова [42-43]. Он рассматривает историю становления традиционной системы образования Кореи и процесс ее трансформации в условиях демократического транзита. И.А. Толстокулаков оценивает образовательную сферу, в первую очередь, в качестве элемента политической системы.

Несмотря на отмеченные выше труды, система образования и науки Республики Корея в качестве области исследования не получила должного внимания со стороны российских и казахстанских исследователей. В подавляющем большинстве работ, посвященных корейской проблематике, отражены отдельные факты, касающиеся системы образования Южной Кореи. Чаще всего образование рассматривается в качестве одного из аспектов, способствующих становлению государства.

Важный вклад в изучение международного сотрудничества Казахстана и Южной Кореи, как одного из основных векторов внешнеполитической деятельности внес К.К. Токаев [44-46]. В его трудах рассмотрены преимущественно торгово-экономические связи двух стран. Однако, проводя объективный анализ состояния и дальнейших перспектив сотрудничества, автор затрагивает отдельные аспекты образовательной кооперации.

Становление, развитие, основные формы и направления международных отношений Республики Казахстан стали объектом исследования Султанова Б.К. [47-49], Ибрашева Ж.О. [50-51], Хана Г.Б. [52], Лаумулина М.Т. [53], Турсунбаева Т.А. [54].

В диссертации Жумадиловой А.С. «Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере образования в 1991-2001 годах» впервые в отечественной историографии предпринята попытка комплексного исследования вопроса становления и развития международных отношений Казахстана в области образования в новейший период [55]. Международные связи Казахстана рассмотрены в работе согласно географическому признаку (страны СНГ, государства Европы, США, Канада, Австралия, а также страны Азии, Африки и Дальнего Востока). Следует отметить, что тема

образовательного сотрудничества с Южной Кореей не была раскрыта, так как автор сделал акцент на отношениях Казахстана и Турции как приоритетных в азиатском направлении международной образовательной деятельности. Именно двусторонние связи с Турцией в области культуры, образования и науки стали объектом диссертационного исследования Имашовой Н.Д. «Қазақстан мен Түркия арасындағы мәдени және ғылыми қарым-қатынастар (1991-2000)» [56].

В 2008 году был издан «Библиографический указатель по Центральной Азии, международным отношениям и геополитике». Стоит отметить, что среди выявленных составителями источников, затрагивающих тему Кореи, южнокорейского сотрудничества со странами СНГ, наиболее значительная часть посвящена северокорейской ядерной проблеме, а также российско-корейским взаимоотношениям [57]. Сотрудничество Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки в отечественной историографии рассматривается в основном как составная часть двусторонних отношений. Так, в монографии Д.В. Мена «Корея и корейская диаспора Казахстана: политический аспект» развитию гуманитарных связей посвящена отдельная глава, однако основной упор сделан на исследование торгово-экономических связей, а также на изучение особенностей международной политики Южной Кореи в свете проблемы ядерной безопасности. Автор рассматривает основные направления казахстанско-южнокорейского взаимодействия и высоко оценивает роль корейской диаспоры Казахстана в данном контексте [58].

Самостоятельно тема сотрудничества в сфере образования, развития изучения корейского языка в Казахстане рассматривается в научных работах Г.Н. Кима [59-62]. Автор детально исследует различные его аспекты: становление и развитие казахстанского корееведения, характер сотрудничества, сильные и слабые его стороны и т.д.

Особый интерес в контексте исследования казахстанско-южнокорейского взаимодействия представляют работы южнокорейских исследователей Сон Ен Хун [63], Ким Ик Хван [64], Чо Ын Джон [65].

Различным аспектам проблем образования в развитых странах мира, роли образования и международного образовательного сотрудничества в современных глобальных и интеграционных процессах посвящены работы российских ученых Галагана А.И. [66-67], Шукшунова В.Е.[68], Зарецкой С.Л.[69-71], Кольчугиной М.[72], Дудиной И.А.[73], Нейматова Я.М [74]. Тема сотрудничества и зарубежного опыта в сфере высшего образования получила освещение в диссертационных исследованиях Звягольского А.Ю. – «Становление и развитие международных связей высшей школы Российской Федерации в 1953-2003 годах» [75], Мирошниченко Н.И. – «Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в Германии» [76], Костюшиной Ю.И. – «Международное сотрудничество как один из факторов устойчивого развития отечественной высшей школы» [77].

В диссертации Смирновой В.А. «Международное сотрудничество Республики Казахстан в сфере высшего образования: 1991-2005 годы» [78] предпринята попытка системного анализа международного сотрудничества

высшей школы на фоне процесса реформирования системы высшего образования Казахстана с 1991 по 2005 год и предложена периодизация международного сотрудничества в сфере высшего образования Республики Казахстан в постсоветский период. Обосновывая актуальность выбора данной темы для российской науки, автор приводит в качестве одного из доводов опережающее развитие Казахстана в области структурного реформирования сферы высшего образования. Однако, как и в диссертации Жумадиловой А.С. в работе Смирновой В.А. освещаются лишь отдельные, не систематизированные факты сотрудничества с Южной Кореей.

Практическим изучением одной из форм международного образовательного сотрудничества – зарубежных стажировок – на основе социологического анализа занимается А.Л. Арефьев [79].

Многостороннее и детальное освещение в работах российских исследователей получила тема международного научно-технического (технологического) сотрудничества. Теоретические основы данной отрасли представлены в учебных пособиях по внешнеэкономической деятельности. В учебном пособии для вузов Р.П. Складенко «Основы международного технологического сотрудничества» [80] рассмотрены основные вопросы организации и техники международной кооперации в сфере технологий. Особое внимание уделяется освещению роли государства в данной сфере деятельности.

Большой вклад в развитие науки о мировой экономике, международных экономических отношениях внесла Н.И. Иванова [81]. Область ее научных интересов сосредоточена на исследовании проблем инновационного развития, а также политики государства в сфере науки и технологий, в том числе в развитии международной кооперации. Этим вопросам посвящены две ее монографии – «Формирование и эволюция национальных инновационных систем» [82] и «Национальные инновационные системы» [83]. Изучению возможностей заимствования передовых технологий и способов их адаптации в развивающихся странах на примере Южной Кореи посвящена монография корейского исследователя Лин Су Кима «Imitation to Innovation» («От заимствования к инновациям») [84].

#### **Источниковая база исследования.**

Первую группу источников составляют законодательные акты Республики Казахстан: Законы «Об образовании» [85], «О высшем образовании» [86], «О науке» [87], «Об информатизации» [88]; Государственные программы «Образование» [89], развития образования на 2005-2010 годы [90], развития технического и профессионального образования на 2008-2010 годы [91], развития науки на 2007-2012 годы [92], Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года [93], Стратегия индустриально-инновационного развития на 2003-2015 годы [94].

Вторую группу источников составляют Послания Президента Республики Казахстан народу, в которых определены приоритеты реализации государственной политики в области образования [95-99].

К третьей группе источников относятся документы дипломатического характера: двусторонние договоры и соглашения.

Четвертая группа источников представлена архивными материалами фондов МИД и Администрации Президента, находящиеся в Архиве Президента Республики Казахстан, а также материалы текущих архивов МОН и высших учебных заведений Республики Казахстан. Большое значение для написания диссертационной работы имеют сведения, полученные в ходе личных бесед с непосредственными участниками совместной казахстанско-южнокорейской образовательной и научной деятельности.

К пятой группе источников относятся документы, в которых подводятся основные итоги функционирования системы образования, анализируются результаты проведенных реформ. Это ежегодные Национальные доклады о состоянии и развитии образования МОН РК [100-102], Стратегический план МОН РК на 2009-2011 годы [103], Всемирный доклад по образованию (сравнение международной статистики в области образования) [104], Отчеты, подготовленные по заказу Программы развития Организации объединенных наций (ПРООН) [105] и Всемирного Банка [106].

Шестая группа источников представлена статистическими данными, отражающими основными показателями системы образования и науки Казахстана, в том числе в области международного сотрудничества.

Материалы периодических печатных изданий Казахстана, России, Южной Кореи, а также Интернет-ресурсы можно отнести к седьмой группе источников.

**Цель** монографии заключается в комплексном исследовании состояния и перспектив развития образовательных и научных связей Республики Казахстан и Республики Корея.

Достижение поставленной цели требует разрешения следующих **задач**:

- 1) определить основные этапы реформирования системы образования и науки Казахстана;
- 2) рассмотреть зарубежный опыт проведения образовательной политики с точки зрения адаптации к реалиям и потребностям Казахстана;
- 3) выявить основные формы и методы образовательного и научного сотрудничества Казахстана и Южной Кореи;
- 4) определить значение двусторонних соглашений для дальнейшего развития сотрудничества в исследуемой области;
- 5) раскрыть содержание, задачи, основные направления двусторонних университетских связей;
- 6) осветить образовательную деятельность южнокорейских правительственных организаций в Казахстане, играющих первостепенную роль в расширении и углублении сотрудничества;
- 7) сформулировать основные проблемы, пути их решения, а также перспективы сотрудничества двух стран в области образования и науки.

**Объектом исследования** является трансформация международного сотрудничества в процессе реформирования системы образования и науки Казахстана.

**Предметом исследования** является сотрудничество Казахстана и Южной Кореи в области образования и науки.

**Теоретическую и методологическую основу исследования** составляют общенаучные методы – анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, аналогия. В ходе выполнения данной работы автор руководствовался принципами историзма, объективности, всестороннего анализа изучаемых событий и фактов. Использование сравнительно-исторического (или компаративного) метода позволило путем сравнения выявить общие и специфические черты отечественной и зарубежной образовательных систем.

Были применены аналитические (изучение документов) и экспликативные методы изучения международных отношений. К последним относится контент-анализ. В рамках данного исследования метод контент-анализа был использован для систематизированного изучения материалов периодических печатных изданий, затрагивающих тему казахстанско-южнокорейских взаимоотношений.

Автор опирался на теоретические разработки зарубежных и отечественных исследователей в области образования, а также положения о приоритетности развития международной образовательной деятельности.

**Научная новизна** заключается в том, что впервые в казахстанской историографии образовательная и научная кооперация рассматривается в рамках двустороннего взаимодействия. В ходе проведенного исследования были получены новые результаты:

- впервые в казахстанской исторической науке проведено целостное всестороннее исследование образовательных и научных связей Казахстана и Южной Кореи, их места в эволюции двусторонних отношений в целом и возможного развития в перспективе;

- на основе анализа процесса реформирования сферы образования Республики Казахстан с использованием архивных документов, впервые введенных в научный оборот, была разработана авторская периодизация становления и развития отечественной системы образования;

- к новым результатам можно отнести установление существующих форм и методов (студенческая и преподавательская мобильность, проведение совместных научных мероприятий, материально-техническая поддержка, в том числе через систему грантов южнокорейских фондов и др.), а также основных субъектов образовательного и научного сотрудничества, как с казахстанской, так и с южнокорейской стороны;

- автором были выявлены причины недостаточной популярности южнокорейских университетов среди основной массы казахстанских выпускников, что является препятствием на пути реализации совместных программ высшего и послевузовского профессионального образования;

- рассмотрена роль южнокорейского фактора в изучении корейского языка в средних школах Казахстана;

- проанализировано основное содержание междуниверситетских отношений, в результате чего были выявлены главные проблемы и предложены практические рекомендации по их разрешению;

- по нашему мнению, новым результатом является изучение основных направлений казахстанско-южнокорейских научных связей, установление приоритетных областей, была представлена авторская позиция в определении высокотехнологичных несырьевых секторов науки, которые имеют давние традиции и сравнительно высокий уровень развития в Казахстане, в качестве перспективных для реализации обоюдодовыгодных проектов.

**Теоретическая и научно-практическая значимость монографии**, в первую очередь, обусловлена ее актуальностью, как в аспекте исследования международных отношений, так и в рассмотрении процесса планомерного построения и реформирования образовательной политики. Основные положения и выводы могут быть использованы внешнеполитическим ведомством Казахстана при разработке стратегических направлений сотрудничества с Республикой Корея, а также работниками сферы образования для получения полной картины о масштабах кооперации, с целью признания важности разработки существующих форм и необходимости реализации новых векторов сотрудничества, актуальных для развития инновационных процессов в современной системе образования и науки Казахстана.

Материалы исследования могут использоваться в учебном процессе кафедрами корееведения, а также при разработке спецкурса «Сотрудничество Республики Казахстан и Республики Корея». Это будет способствовать, во-первых, более широкому пониманию студентами экономических и социальных процессов, проходящих в Южной Корее (общеизвестно, что образование является одним из главных факторов корейского «экономического чуда»), а, во-вторых, рассмотрению некоторых вопросов внешней политики Казахстана.