

Аннотация

В данной статье рассматриваются гиперо-гипонимические связи как один из основных принципов организации словаря. Детальное рассмотрение инвентаря отношений между словами в рамках тематической группы позволяет теоретически осмыслить понятие тематической группы, определить ее роль и место в семантическом пространстве, отношения между предметами и явлениями окружающей действительности и их отражением в мышлении. Тематические группы слов рассматриваются нами как инструменты управления учебным процессом. Результаты ассоциативных экспериментов позволяют представить картину связей слов в сознании носителей языка, в которой отмечается большое число повторяющихся реакций на один и тот же стимул. Формирование активного словарного запаса учащихся может идти от ассоциативных связей к логическим, являющимися едиными для всех людей. Экспериментальное исследование показало, что в учебных целях необходимо распределение слов в тематических группах в соответствии с их внутренней «субординацией»: иерархия, ядро/периферия, гиперо-гипонимические отношения.