

Пак Т.Н.

старший преподаватель кафедры Дальнего Востока,
Казахстан, Алматы, e-mail: tanyapak2010@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В связи с принятием Законодательства Республики Казахстан, предусматривающего принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями, остро встал вопрос о подготовке педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование существует в Европе и Америке уже много десятилетий. Однако, несмотря на сложившийся определенный опыт по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательную систему вопрос о внедрении инклюзивного образования не изучен досконально. Так как инклюзивное образование подразумевает равнозначные права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в общеобразовательных учреждениях с нормально развитыми детьми и доступ ко всем сферам общественной жизни, возможность развивать свои способности, таланты и главное, общаться со своими сверстниками с нормальным развитием здоровья. А также инклюзивное образование предполагает получение образования детям с особыми потребностями в соответствии с местом проживания, получение всевозможных социальных услуг по месту жительства. Но для полноценного предоставления общеобразовательных услуг нужны достаточно подготовленные специалисты. В данной статье рассмотрены взгляды ученых на подготовку педагогов-психологов, предоставлен компетентностный подход, который дает четкое представление о влиянии и важности ряда компетенций на подготовку педагога-психолога. Структура компетентностного подхода позволит использовать инклюзивное образование будущим педагогам-психологам в будущей работе с детьми с особыми потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми потребностями, компетентностный подход.

Pak T.N.

senior lecturer of the Far East, Kazakhstan, Almaty, e-mail: tanyapak2010@mail.ru

The modern approach of training of the educational psychologist in inclusive education

In connection with the adoption of the Legislation of the Republic of Kazakhstan, providing for the principle of equal rights to education for persons with disabilities there was a question about the preparation of teachers-psychologists for work in inclusive education. Inclusive education exists in Europe and America for many decades, in spite of a certain experience in the implementation of inclusive education in the General education system the introduction of inclusive education has not been studied thoroughly. As inclusive education is about equal rights of children with disabilities to education in secondary schools with normally developed children and to have access to all areas of social life, to have the opportunity to develop their abilities, talents and most importantly, communicate with their peers with normal development health. As well as inclusive education implies education for children with special needs in accordance with the place of residence, receipt of various social services at the place of residence. But to fully provide educational facilities need trained professionals. This article describes a number of views of scientists on the preparation of teachers – psychologists, provided competence-based approach, which gives a clear idea about the impact and importance of a number of competence for the training of educational psychologist. The structure of the competence approach will allow future teachers-psychologists in their future work with children with special needs.

Key words: inclusive education, children with special needs, competence-based approach.