

Международный научно-популярный журнал

ISSN 2073-333X

Наука и жизнь Казахстана Қазақстанның ғылымы мен өмірі

№ 3(58) 2018



Оңтүстік Қазақстан облысы,
Маңтаарал ауданы, Жетісай қаласындағы
«Сырдария» университетіне - 20 жыл

Құрылтайшы:
«ҚҰҚЫҚТЫҚ МИССИЯ» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ КЛУБЫ

Учредитель:
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ПРАВОВАЯ МИССИЯ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Founder:
PUBLIC FOUNDATION «LEGAL MISSION»
INTERNATIONAL KAZAKHSTAN CRIMINOLOGY CLUB

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҒЫЛЫМЫ МЕН ӨМІРІ
НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА
SCIENCE AND LIFE OF KAZAKHSTAN
Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал
Международный научно-популярный журнал
International popular-science journal

№3(58) 2018

ПЕДАГОГИКА

Астана 2018

Бегимбаева А.А.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г.Алматы
e-mail: aimira.begimbayeva@mail.ru

Бактыбаева Л.К.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г.Алматы

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Резюме: В статье описываются особенности развития психических процессов перед поступлением дошкольников в школу. Рассмотрены особенности развития психических процессов 6-7 лет. В статье анализируются аспекты отечественных авторов. В настоящее время одним из важнейших составляющих развития детей в нашей стране является развитие когнитивных процессов. Особенно актуальным перед поступлением в школу становится развитие компонентов. Результаты будущего школьного образования в большей степени обусловлены решением проблем развития когнитивных процессов детей дошкольного возраста. В то же время не все семилетние дети готовы к школьному образованию. Самая неотложная проблема повышения уровня готовности к школе связана с внедрением новых стандартов в начальной школе.

Ключевые слова: психологические аспекты, познавательные процессы; компоненты развития; психологическая готовность.

Summary: The article describes the features of the development of mental processes before the arrival of preschool children in school. Features of development of mental processes of 6-7 years are considered. The article analyzes the aspects of domestic authors. At present, one of the most important components of the development of children in our country is the development of cognitive processes. Particularly relevant before entering the school is the development of components. The results of future school education are largely due to the solution of the problems of development of cognitive processes in preschool children. At the same time, not all seven-year-olds are ready for schooling. The most urgent problem of improving the level of preparedness for school is associated with the introduction of new standards in primary school.

Key words: psychological aspects, cognitive processes; components of development; psychological readiness.

Түйіндеме: Мақаласында сипатталады даму ерекшеліктері, психикалық процестердің алдында мектепке дейінгі балалардың мектепке. Қаралды даму ерекшеліктері, психикалық процестердің 6-7 жыл. Мақалада аспектілері отандық авторлардың. Қазіргі уақытта ең маңызды балаларды дамыту біздің елімізде дамыту болып табылады танымдық процестер. Әсіресе өзекті алдында мектепке айналады компоненттерін дамыту. Нәтижелері болашақ мектептегі білім берудің дәрежеде шартталған проблемаларын иешумен танымдық процестерді дамыту мектеп жасына дейінгі балалар. Сол уақытта барлық жеті жасар балалар дайын мектептік білім беру. Ең шұғыл проблема дайындық деңгейін арттыру, мектепке байланысты енгізе отырып, жаңа стандарттар бастауыш мектеп.

Түйін сөздер: психологиялық аспектілері, танымдық процестер; компоненттері дамыту; психологиялық дайындық.

Малоизученной проблемой является всестороннее развитие детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Данная проблема важна в поиске эффективных средств формирования когнитивных процессов. Целью статьи является исследование когнитивных процессов до поступления в первый класс. Научная новизна статьи состоит в том, что изучается развитие познавательных процессов компонентов психологической готовности к школе у дошкольников до поступления в первый класс.

Формирование психики- сложный многоэтапный процесс, а не случайное стечение обстоятельств. Человечество с незапамятных времен хотело понять и узнать природу развития человека. Проблемы познавательных процессов детей 6-7 лет заключаются в понимании, принятии и необходимости реализации учителем идеи развития личности учителем и у большинства взрослых поднимают множество вопросов. Вот некоторые из них: каково развитие и личность, каковы ее основные характеристики? Какие особенности психического развития?

Понимание поведения человека во всем его многообразии - сложная задача. При этом отмечается, что развитие человека -это очень сложный, долгий и противоречивый процесс. Развитие отдельных видов чувств определяется тем, что они объединяют в решении все новые и новые задачи, которые требуют более тонкого разграничения отдельных признаков, свойств и объектов. В реальной жизни отражение отдельных свойств, предметов, чувств всегда включается в процесс восприятия [21, с. 199-202]. Восприятие в дошкольном возрасте проводит первоначально аффективный характер: потенциальные и эмоциональные процессы дифференцируются. Большое значение в развитии

восприятия занимает речь, которой ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними [11, с. 90, на этот раз — 92]. По сравнению с ранним детством лексика дошкольника увеличивается в три раза. Лексикон 6-7 летних детей может достигать 4-5 тыс. слов [14, с. 24].

В дошкольном возрасте у детей развиваются знания о некоторых измерениях: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между объектами. Дети начинают устанавливать расположение объектов относительно друг друга (за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. д.). Важно, чтобы дети приобрели, также так называемые, глазомерные действия. Это происходит, когда дошкольники овладевают способностью соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть продуктивным видам деятельности [8, с. 46-55]. Показано, как у ребенка постепенно формируется умение правильно соотнести рисунок и реальность, увидеть конкретное то, что на нем изображено [13, с. 168-176]. Так, с приходом в школу с достаточно развитыми процессами восприятия (с высокой остротой зрения и слуха, хорошей ориентацией в различных формах и цветах), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь к распознаванию и наименованию формы и цвета [4]. Познание мира начинается с восприятия. Восприятие дает строительный материал, на основе которого развиваются память, мышление и воображение [6, с. 2-3].

Зинченко П.И. Я исследовал произвольное хранение в памяти у детей 5 - 7 лет, и установил, что эффективность произвольного запоминания возрастает, когда задача для ребенка предполагает не только пассивное восприятие, но и активную ориентацию в материальном, исполнение мыслительных операций [9, с. 70]. К 6-7 годам в жизни ребенка появляется важный психологический рост. Дети дошкольного возраста понимают на самом деле мнемическую деятельность, у них есть память.

Степень развития любой памяти у детей 5-7 лет можно разделить на три уровня. Первый уровень заключается в отсутствии излишней цели сохранения или запоминания; вторая - доступна конкретная цель, но без применения каких-либо способов ее реализации; третий - доступ к целям хранения или запоминания с применением мнемических способов. Дети 6 - 7 лет понимают второй и третий уровень развития памяти [10, стр. 10-11]. Известный психолог Блонский П. П. считает, что дети до того, как все хранится в воспоминаниях, выполненных ими, движения далее запоминают пережитые чувства и эмоциональные состояния [2, стр. 132].

По оценкам психологов, около 10,8 процента самых ранних воспоминаний взрослых приходится на второй год жизни, 74,9 процента, на третий или четвертый, 11,3 процента-на пятый и 2,8 процента - на шестой [20, с. 196]. Развитие внимания у детей дошкольного возраста является функцией органического развития и, в первую очередь, структурного и функционального развития центральной нервной системы [7, с. 521]. Любознательность ребенка постоянно направлена на усвоение и формирование картины окружающего мира. Ребенок играет, исследует, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости [10, с. 47]. В работах Ж. Пиаже отмечает, что мышление ребенка в начальной школе отличается эгоцентризмом, особой интеллектуальной позицией, которая обусловлена отсутствием знаний, необходимых для правильного решения конкретизированных проблемных ситуаций. Дети 5-6 лет имеют интенсивное развитие навыков и умений, которые способствуют исследовательскому наблюдению, анализу свойств предметов. Этот уровень интеллектуального развития, а именно очевидное и эффективное мышление, является подготовительным [15, с. 162-165]. По мнению психологов, наглядное и образное мышление-основа формирования логического мышления, которое связано с использованием и трансформацией понятий. Следственно, к 6-7 годам дети могут устранить проблемную ситуацию тремя способами: используя наглядное и эффективное, наглядное и образно-логическое мышление.

Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, определяющее тем самым ближайшую перспективу интеллектуального развития [17, с. 406-416]. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей [12, стр. 91 — 93]. Переход в дошкольном возрасте от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ж. Пиаже назвал конкретным, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале. Обучение в школе основывается таким образом, что словесно-логическое мышление получает превалирующее развитие [16, с. 128]. Поэтому успех образовательной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. В младшем школьном возрасте, как показывают специальные исследования, абстрактное и логическое мышление должно развиваться достаточно интенсивно [4, с. 2 — 4].

Воображение-это психический процесс создания новых образов (представлений) путем переработки прошлого опыта человека.

Целостный образ начинает строиться способом "включения": он по-прежнему создается на основе отдельного элемента действительности, но этот элемент начинает занимать не центральное, а второстепенное место, становится деталью образа воображения. В этом возрасте воображение превращается в особый мыслительный процесс [1, с. 196-201].

Дошкольный возраст является "периодом первоначального фактического склада личности". В этот период происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются эмоциональная и мотивационная сферы, тесно связанные друг с другом, формируется сознание и самооценка [12, с. 94]. А движущей силой развития сознания является "растущая реальная самостоятельность индивида, выражающаяся в изменении его взаимоотношений". К 6 годам ребенок становится гораздо более самостоятельным, независимым от взрослого, его отношения с окружающими расширяются, усложняются. Оценочное суждение ребенка, "непрерывно переплетается с оценочным отношением к нему со стороны товарищей и особенно учителя". Итак, оценки и самооценки шестилетних детей оказались сильно связаны с оценками педагогов как в детском саду, и в школе [1, с. 108-112].

Развитие эмоционально-волевой сферы связано с формированием регуляторной функции психики. В рассматриваемый возрастной период дети склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств. Таким образом, можно сказать, что дошкольный период -это этап познания мира человеческих отношений. Дошкольный возраст является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка-совершенствования его ориентировки во внешних свойствах, отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Поэтому в старшем дошкольном возрасте одним из важнейших результатов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается не в том факте, что он уже к моменту поступления в школу имеет психологические черты, которые отличают школьника. Они могут развиваться только в процессе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.Н. Белкина. М., 2005.
2. Блонский П.П. Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. СПб., 2001.2.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст] /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса: учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Вергелес Г.И. Младший школьник. Помогите ему учиться: книга для учителей и родителей [Текст] / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. СПб., 2000.
5. Виноградова Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога: книга для родителей [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова. М., 1992.
6. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под. ред. А.В. Петровского. М., 1973.
7. Выготский Л.С. Психология [Текст] / Выготский Л.С. М., Изд-во: ЭСМО-Пресс, 2000.
8. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста [Текст] / Запорожец А.В. Эльконин Д.Б. М., 1964.
9. Зинченко П.И. Проблема произвольного запоминания [Текст] / П.И. Зинченко // Научные записки Харьковского гос. пед. инта иностр. яз. Харьков, 1989.
10. Истомина З.М. Развитие памяти: учебнометодическое пособие [Текст] / З.М. Истомина. М., 1978. П.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. М., 1991.
11. Кулагиной И.Ю. Педагогическая психология / Учебное пособие. М.: Т.Ц. Сфера, 2008.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 7е изд. перераб. М., 2008.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: пер. с фр. [Текст] / Ж. Пиаже. М., Л., 1932.
14. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника [Текст] / Под ред. Н.Н. Подьякова. М., 1972.
15. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы: психологическая готовность к школьному обучению, адаптация детей к школе, психодиагностика младшего школьника, коррекционная работа психолога в начальной школе, развитие интеллектуальных способностей [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакуста. Ростов н/Д., 2006.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1 [Текст] / С.Л. Рубинштейн. М., 1989.
17. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. 3е изд., перераб. [Текст] /Е.О. Смирнова. СПб., 2009.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст]: / Д.Б. Эльконин. М., 2005.
19. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] /Д.Б. Эльконин. М., 1974.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ

Аяшев О.А., Ибашова А.Б., Сулейменова Л.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ГИС ПО ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА	8
Barsay B.T., Bilyalova Z., Abykanova B. FORMATION OF HISTORICAL - MATHEMATIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTES.....	13
Арзымбетова С. Ж. ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЛСЕНДІ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	17
Юсуф Ж., Динашева Л.С., Атемова Қ.Т. ОСМАН ИМПЕРИЯСЫ МЕН ТҮРКІСТАН ӨЛКЕСІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕЛЕРІНДЕГІ САБАҚТАСТЫҚ	21
Ахметова М.К. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.....	26
Бекмамбетова З. Ж., Беркимбаева С. К. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	29
Дүйсенбаев А. Қ., Шаштығарин М. М. СТУДЕНТТЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІН ДАМУДЫҢ ТАНЫМДЫҚ НЕГІЗДЕРІ	33
Торохтий Л. С., Дюсетаева Р. К. УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	36
Ашекеева Қ. Н., Аймаханова М. Б. ОТБАСЫНАН ӨЗ ЕРКІМЕН КЕТУГЕ БЕЙІМ БАЛАЛАРДЫ ӨЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АЛДЫН – АЛУ	40
Aripzhan G. Zh. SPIRITUAL MODERNIZATION: MY BIRTHPLACE IS MY GOLDEN CRADLE	44
Aripzhan G. Zh. PECULIARITIES OF FORMING WORDS IN ENGLISH WITH THE HELP OF CONVERSION.....	46
Исаева Ж.И., Ермекбаева А.Ш. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ МОТИВТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІНДЕ СӨЗ ӘДЕБІН ОҚЫТУДЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	49
Жумабекова У.Ж., Сиргебаева С.Т., ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
Кенжеғалиев Қ. К., Нұржан М. ҚАЗАҚ ФУТБОЛЫНЫҢ ЖАЙ-КҮЙІ ХАҚЫНДА.....	56
Абдукаримов Б. У., Абусейтов Б. З. ФУТБОЛШЫЛАРДЫ КҮШТІК БАҒЫТТА ДАЙЫНДАУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	59
Алшынбаев К. И., Сейсенбеков Е. К., Алайдаров И. Қ., Беков А. А. БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕГІ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗДЕРІ	63
Абусейтов Б. З., Әбділлаев Ә. К. МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАР ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ӨЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ.....	69

Ақназаров С. Б. ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРЫН ОҚУ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ ҮРДСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ	72
Ахмедов А.А. ӘР ТҮРЛІ СПОРТ ТҮРІНЕ МАМАНДАНҒАН СПОРТШЫЛАРДЫҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ	77
Дуйсенов О. К. СПОРТТЫҚ ОЙЫНДАР МЕН ӘСКЕРИ БӨЛІМШЕЛЕРДЕ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛАТЫН ІС-ӘРЕКЕТТЕР	80
Дуйсенов О. К. ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ЖАСТАРДЫҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	84
Абусейтов Б. З., Абдукаримов Б. У. ДЕНЕ САПАЛАРЫН ДАМУДА ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ.....	88
Оразов Ш.Б. ЗАКАЛИВАНИЕ К ХОЛОДУ В РЕЖИМЕ УТРЕНЕЙ ГИМНАСТИКИ	92
Алшынбаев К. И., Садыкова Д. Б., Атакаева А. Т., Сейсенбеков Е. К ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНЕН ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ	95
Базарбаева К.К., Боранбаева Д.Ж. БАСКЕТБОЛ ОЙНАУДА ЖЫЛДАМДЫҚ ҚУАТЫН ОРНЫҚТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ АМАЛДАРЫ.....	99
Базарбаева К.К., Испандиярова А.М. БАСКЕТБОЛШЫЛАРДЫҢ ДАЙЫНДЫҚ ДЕҢГЕЙІНІҢ КӨРСЕТКІШТЕРІ.....	106
Базарбаева К.К. СПОРТ ЖӘНЕ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ АДАМГЕРШІЛІК ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛЫ	112
Баєтов К. Д., Баєтов Б. К. СПОРТ МЕНЕДЖМЕНТІ ПРИНЦИПТЕРІ	120
Жилисбаев Н. К., Абдукаримов Б. У. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛІК МӘНІНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛДАУ	123
Кекілбекова М., Төлбасиев Н. ӘЙЕЛДЕР СПОРТЫНЫҢ АЛҒАШҚЫ ДАМУ ПРОЦЕСТЕРІ	127
Майлыбаева А.Д., Рахметова М.Т., Сисенова Д.А. КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ КЕҢІСТІК НЕГІЗІНДЕ КАФЕДРАНЫҢ ПРАКТИКА ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	131
Беркимбаев К. М., Байдаулетова Т. Т. ДУБЛИНДІК ДЕСКРИПТОРЛАР МЕН ДУАЛДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ АРАСЫНДАҒЫ САБАҚТАСТЫҚ АЯСЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ.....	135
Nishanova S.T., Makkambayeva L.I. THE VALUE OF MASS MEDIA IN THE ERA OF GLOBALIZATION	141
Ыбыраимжанов Қ.Т., Нусупбекова А.Е. ЖАҢАРТЫЛҒАН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНА СӘЙКЕС ДҮНИЕТАНУ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІГІ	143
Абдраманова Н. БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДАҒЫ ӨЗЕКТІ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР	147

Карпыкбаева А. С., Бесимбаев Б. Н. ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ	153
Түйебаев М., Турмамбеков Т. А., Курбанбеков Б. А. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ЖӘНЕ ОНЫ ТҮЛҒА БОЙЫНА ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ	156
Orazbaeva A. S. COMMUNICATIVE SITUATIONS ARE THE KEY TO EFFECTIVE SPEAKING	160
Райханова Г. А., Рахимжанова Г. К., Газизова М. Р. ЖОО-ДАҒЫ ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ СТУДЕНТТІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ТЕТІКТЕРІ	163
Уразбаев Ж. А. ОҚУШЫЛАР ҰЖЫМЫНЫҢ ДАМУ КЕЗЕНДЕРІНДЕГІ ІС-ӘРЕКЕТІ МЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰЙЫМНЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	167
Рахимжанова М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	171
Рыскельдина А. А. КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	175
Таганова А.М. ОҚУЛЫҚТЫ ТАНУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛІК МӨНІ.....	178
Тоғайбаева А. К., Утеуова А. А. ЖАСТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖОҒАРЫ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ДАМУДЫҢ МАҢЫЗЫ	183
Торыбаева Ж.З., Нуридинова Г.А., Кунтуганова С.Ы РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	186
Agaidarova K. N. MULTIMEDIA IS A GREAT TOOL TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING SKILLS	190
Менлибекова Г. Ж., Ибраев С. Б БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕ МҰҒАЛІМ ТҮЛҒАСЫН КӘСІБИ СӘЙКЕСТЕНДІРУ	193
Kalizhanova A. N., Maryshkina T. V. ANALYSIS OF THE CONCEPT OF "SUCCESSFUL WOMAN" ON THE EXAMPLE OF JACQUELINE KENNEDY'S BIOGRAPHY	197
Ашекеева Қ. Н., Исабай А. М. ЖАСТАР СУБМӨДЕНИЕТІМЕН ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫСҚА САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ	202
Ашекеева Қ. Н., Хадрова Ш. Б. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҮЛГЕРІМІНЕ УАҚЫТТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘСЕРІ	207
Байташева Г.У., Аширова Ж.Б., Иманова Э.М. БІРЛЕСКЕН ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕМЕСІ	211
Байташева Г.У. СТУДЕНТТЕРДІҢ СЫНЫПТАН ТЫС ӘРЕКЕТТЕРІН ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІГЕ КІРІКТІРЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	216
Махметова А.М., Бақтығалиева А.У. ЖЕЛІЛІК ЭЛЕКТРОНЫ ОҚУЛЫҚТАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУ ҮРДІСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	220

Бегимбаева А.А., Бактыбаева Л.К. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	224
Елькеева А.Б., Крымбай Б.С ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫННЫҢ БАЛА ДАМУЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ	227
Өтемова Қ.Т., Турсунходжаева Н.А., Сарсенова Ж.Ұ. ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫ ҚЫЗДАРЫНЫҢ БОЛАШАҚ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ДАЯРЛЫҒЫНЫҢ БҮГІНГІ КӨРІНІСІ	231
Кариев С., Кариева Қ. Ө. БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	235
Карпыкбаева А. С., Абдулхаков Б. Б. РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	238
Кошкарлова Ш.З., Алайдарова А., Беккожа Э. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ.....	241
Назарбек Т. С., Гайруллаева Р. М. МАТЕМАТИКА ОҚЫТУЫНДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ДАМУЫТУ	246
Мухамеджанова Ш. Т., Тлеужанова К. Т. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	248
Мухитденова А. Т. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	252
Nessipbay G. B. STAGES OF FORMATION OF PUBLIC SPEAKING AND ITS COMPOSITE PARTS	255
Оспанова Г. Т., Солтанаева Е. М. ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ИННОВАЦИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ	258
Шахметова Д. С., Топанова М.С. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	263
Ашекеева Қ. Н. А. БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ МҰРАЛАРЫНДАҒЫ ТІЛДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	265
Нағымжанова К., Мусаханова М., Алтынбекова А. СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ТҰРҒЫДАН ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫТУ МОДЕЛІ	269
Төребаева К.Ж., Қабылда М., Жаулыбаева Д. ЖАСӨСПІРІМДІК КЕЗЕҢДЕГІ ТҰЛҒАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	274
Төребаева К.Ж., Жиенбаева Н., Смаил А. ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТӘЖІРИБЕЛІК ЖҰМЫСТАР	281
Турмамбеков Т. А., Абдраимов Р. Т., Курбанбеков Б. А., Ахметова А. Н. ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТТА ЭЛЕКТРОДИНАМИКА ТАРАУЫН БЕЙІНДІК ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	286
Shelestova T., Shishkina I. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE EARLY FOREIGN LANGUAGES TEACHING.....	290

Саденова А. Е., Курманова Т.В., Азнабакиева М.А. КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	294
Абайдельданова М.К. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	297
Абдирасилова Г. Қ., Байтимбетова П. А. КРЕДИТТІК ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ	301
Aituarova B.M., Begalieva A.K., Nusupbaeva S.A., Satkenova Zh. HISTORY OF KARA-KHITANS (1125-1212)	305
Бекметова А. К. ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ	306
Бурибаева М. А., Хамзина Ш. Ш. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	311
Yergaliyeva A., Abdykulova K GENDER SEGREGATED CLASSES: EFFECTIVE OR NOT?	316
Айтуарова Б.М., Бегалиева А.К., Нусипбаева С.А., Шанбаева Ұ.С. САҚ ТАЙПАСЫНЫҢ ТАРИХ.....	319
Жилова Ю. П. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	321
Kadenov Ye.T. ANALYSIS OF SOCIO-PEDAGOGICAL INTERVENTION WITH CHILDREN- VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE IN KAZAKHSTAN	324
Әлімбаева М., Әмірова К. ШӘКІЛДЕУ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОНИТОРИНГ ОҚУ ЖЕТІСТІГІН ӨЛШЕУДІҢ КӨРСЕТКІШТЕРІ РЕТІНДЕ	328
Койлыбаева С.С. К ПРОБЛЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ПОНЯТИЯ ИНТЕНЦИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ.....	330
Космуратова А.Н. КОНТРОЛЬ ОБУЧЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫМ УМЕНИЯМ.....	336
Мукашева А. Б., Самадин А. Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ.....	340
Таубаева Ш., Насыров С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	345
Рахимжанова М.Б., Гитихмаева Л.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	349
Назарбек Т. С. ДАМЫТА ОҚЫТУДА КОНЦЕПЦИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	357

Саденова А. Е., Курманова Т.В., Азнабакиева М.А. КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	360
Салтанова Г. А., Берикова А. Б. ИНФОРМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ СЫНИ ТҮРҒЫДАН ОЙЛАУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІЛІГІ	363
Насыров С.А., Аймаш Б.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА	367
Сыдықов Б.Д., Сапажанов Е. БОЛАШАҚ ӘСКЕРИ МАМАНДАРҒА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ КӘСІБИ БАҒЫТТА ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	371
Назарбек Т. С. ОҚУШЫНЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ҚОЛДАНБАЛЫ ЕСЕПТЕРДІ ҮЙРЕТУ	376
Касымбекова М. А., Чакликова А. Т. КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ МЕЖКУЛЬТУРНО -КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	378
Таубаева Ш. Т., Токтасынова А. Г. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРЕВЕНТОЛОГИИ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ	381
Успанова Д. К. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	385
Чункенова С. С. БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	389
Шермантаева Ж.У. ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУҒА АРНАЛҒАН ТИІМДІ ТӘСІЛ.....	393
Динмухаметова К.К., СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ	396
Әбу А. Ж., Байсалова Г.Ж. ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН «ЖОҒАРЫ МОЛЕКУЛАЛЫҚ ҚОСЫЛЫСТАР ХИМИЯСЫ» КУРСЫНДА ҚОЛДАНУ МҰМКІНДІКТЕРІ.....	399
Бердалиева А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РОСТСТИМУЛИРУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	402
Шмидт М.А., Ержанова Г.Ж., Майлыбаева Г.С. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	404