



Казакстан 2050



EXPO 2017
Future Energy
Astana Kazakhstan

«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫНДАҒЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

**ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

30-31 НАУРЫЗ 2017 ЖЫЛ, АЛМАТЫ Қ.

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

30-31 МАРТ, 2017 ГОД, Г. АЛМАТЫ

Содержание

Секция 1

Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии, землеустройства и кадастра

1. Темирбеков А.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.- Новые горизонты проблем образования, науки и производства, содержащиеся в послании президента народу Казахстана.....6
2. Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.- Роль международной аккредитации в оценке качества образования.....10
3. Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. - Интеграция образования и бизнеса: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....12
4. Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б.- Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан.....16
5. G.N.Nyussupova, A.M.Kalimurzina, Sh.G.Kairova - Republican Geography Olympiad: Kazakhstan's Experience According To International Requirements.....19
6. ¹Нюсупова Г.Н., ²Калимурзина А.М., ³Аубакирова Г.Б.- Особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Человеческое развитие и качество жизни» для студентов специальности «5В060900 – География».....22
7. Аскарова М.А., Сагымбай О.Ж. - Применение интерактивных методов при изучении темы «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» у магистрантов 1 курса специальности «География».....26
8. Құсайынов С.А. - Неотектоникалық қозғалыстарды зерттеу әдістері.....29
9. Аскарова М.А. - Создание проекта «Экологический каркас г. Алматы» магистрантами специальности «Кадастр».....31
10. Оразымбетова Г.Ш., Ақмолдаева Б.Қ. - Физикалық географиялық аудандастырудың принциптері мен әдістемелері.....35
11. Мақаш К.К., - Инновациялық оқыту әдісін енгізудің кейбір мәселелері.....37
12. Оразымбетова Г.Ш., Бекқұлиев А.Ә. - Географияны оқытудағы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....39
13. Сарсенова И.Б., Иканова А.С. - Международный опыт развития науки в высшей школе.....42
14. Sarsenova I.B. - Using gi methods in geography.....45
15. Калиева Д.М., Сарсенова И.Б.- ГАЖ-ды оқу процесінде қолдану мәселелері.....47
16. Мамирова К.Н., Мақаш К.К.-География пәні оқулықтарын жанартудың жолдары.51
17. Ақашева Ә.С., Мақаш К.К., Жұмабекова И.Д. - Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....56
18. Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Кенеспаева Л.Б. – О влиянии педагогической практики на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-географов.....59
19. Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Дүйсенбаев С.М. - Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.....61
20. Дүйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дүйсенбаев С.М.- Применение технологии проблемного обучения на занятиях по географии.....64
21. Дүйсебаева К.Д., Калиаскарова З.К., Дүйсенбаев С.М.- Организация исследовательской деятельности при работе над проектом по географии.....67
22. Акашева А.С., Мақаш К.К., Зұлыхаров Қ.Б. - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....70

11. Кожасев Ж.Т.,- Жоғарғы оқу орындарында «геодезиялық аспаптану» пәнін оқытудың негізі.....	139
12. Қожасметов Б.Т., Мукашев Ж.Қ.- Жоғарғы оқу орындарындағы студенттерге «фотограмметрия» және «жерді қашықтықтан зондылау» пәндерін оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	142
13. Қожасметова У.К., Турапова Р.О., Сарсембекбаева З.К.- Біліктілігі жоғарғы мамандарды даярлаудағы Өндірістік тәжірибенің рөлі.....	145
14. Құдайбергенов М.Қ., Таукебаев Ө.Ж.- Жоғарғы оқу орындарында геоинформатика пәнін оқыту барысында қолданылатын инновациялық технологиялар	147
15. Маженова Ж. А.- «Геоиконика» пәнін оқыту ерекшеліктері және ғылыми пәндер жүйесіндегі.....	150
16. Петнаев Т.П., Байдаулетова Г.К., Сулейменова Д.Н., Пентаева С.- Жаңа геодезиялық аспаптардың жас мамандар дайындаудағы рөлі.....	152
17. Турапова.Р.О, Қожасметова.У.К, Сарсембекова.З.Қ,- «Картография» пәнінің бақылау әдісі	155
18. Цычуева Н.Ю.- Преподавание методов дистанционного зондирования Земли при подготовке специалистов картографов.....	157
19. Бексеитова Р.Т., Қожасметова У.К. - Экологиялық картографиялау пәнін оқытудың тәсілдері мен әдістемелері	158
20. Веселова.Л.К, Таукебаев.О.К,- МООК по физической географии казахстана.....	162
21. Сарсембекова.З.К., Қожасметова.У.К, Турапова.Р.О. - Жастарға сапалы білім беріп, бәсекеге қабілетті жоғарғы білікті мамандар дайындау – біздің басты мақсатымыз.....	165

Секция 3

Проблемы подготовки специалистов гидрометеорологического профиля в современных условиях

1. Д.Д. Арыстамбекова- Гидрометрияда қолданылатын заманауи құралдар.....	168
2. Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.-Современное метеорологическое образование в условиях полиязычия.....	171
3. Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.- Образование в течение всей жизни.....	175
4. Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.- Лекция – как одна из определяющих форм вузовского обучения	177
5. Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.- студенто-ориентированное обучение в метеорологии: современные подходы и инструменты.....	179
6. Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.- Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология».....	181
7. В.С. Чередниченко- IELTS как образец оценки знаний.....	183
8. Ахметова С.Т., Сулейменова А.Р.- Проблема проведения учебной и производственной практик 1 и 2 курса специальности «Метеорология».....	189
9. Абдрахимов Р.Г. Подготовка специалистов гидрометеорологического профиля в рамках исследовательского университета.....	190

Секция 4

Экологическое образование в информационном обществе Казахстан

творческую лабораторию специалиста. Как правило, лекции не могут исчерпать предмет науки. Они предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, и главным образом самостоятельной работы студента[3].

1. Коженкова З.П. Некоторые вопросы методики обучения в высшей школе. – Алма-Ата: Издание КазГУ, 1974. – 100 с.
2. Реутова Е.А., Томилова О.Г. Вузовская лекция: методические рекомендации. – Новосибирск: НГАУ, 2011. – 52 с.
3. Бессонов А.А. Вузовская лекция: методические рекомендации. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2014. – 48с.

СТУДЕНТО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕТЕОРОЛОГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.

Образование формирует человеческий капитал, важной составляющей которого является интеллектуальный капитал. Мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал становится основным ресурсом развития культуры и экономики общества, где человеческий капитал - это комплекс внутренних возможностей личности, определяющих постоянное возрастание интеллектуального и творческого потенциала, профессионального опыта. Формирование человеческого капитала в обществе возможно через различные парадигмы образования, т.е. определенные образовательные концепции, определяющие систему методов, функций и целей образования данного общества на конкретном этапе его исторического развития. Инновационная парадигма образования базируется на человековедческой компетентности, рассматриваемой в качестве социально-духовного феномена, представляющего собой совокупность компетенций, которые определяют ценностно-мотивационный и личностно-деятельностный характер познания человека в процессе его профессионального становления. Данный феномен актуализирует образовательное концептуальное триединство: ценностные ориентации - социально-ролевые функции - деятельность - как основу личностного и профессионального становления специалиста, что способствует формированию его нравственной, социально-ответственной, активной позиции[1].

Личностно-компетентностный подход наиболее полно отражает требование к унификации системы высшего образования. Необходимо разработать целостную модель обучения в контексте компетентностной парадигмы образования, направленной на индивидуально-личностное обучение, позволяющее развивать как личностные, так и профессиональные качества студентов. Компетентностный подход тесно связан с системно-деятельностным и личностно-ориентированным подходами: перечни ключевых компетенций специалистов выстраиваются в соответствии с видами деятельности, овладение же деятельностью «предполагает превращение социального опыта в опыт личный». Выстраивание компетенций и сама компетентность рассматриваются в системе свойств, черт и личностных качеств обучаемых. Таким образом, в системе высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода заложено как профессиональное, так и личностное развитие обучающихся.

Обеспечение личностно-ориентированного обучения студентов в вузе осуществляется с помощью вариативности образования в рамках компетентностной модели профессиональной подготовки.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки[2].

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов различного уровня, обусловлены изменениями, происходящими в экономике Казахстана и мировой экономике. Они связаны с инновационными преобразованиями, в которых важная роль отводится образованию. От специалиста сегодня требуется не только владение набором знаний, но наличие таких качеств как компетентность, предприимчивость, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность. Именно они в изменяющихся экономических условиях помогут выпускнику ВУЗа профессионально решать проблемы, возникающие в процессе его деятельности. Все это будет способствовать приобретению опыта работы, формированию навыков общения, развитию ответственности при принятии решений. В связи с этим необходимо проводить совершенствование всех уровней образовательного процесса учебных заведений, занимающихся подготовкой кадров.

В ряде проведённых исследований показано, что наши выпускники, показывая высокие результаты по полученным знаниям и пониманию основных категорий, слабо применяли эти знания на практике. Их западные сверстники в отличие от наших студентов, имея невысокие результаты по освоению различных знаний, находили нужные решения определенных проблем. Поэтому, современная система подготовки кадров должна уделять требуемое внимание именно практическому применению знаний и умений. Одним из инструментов совершенствования существующей двухуровневой образовательной системы может служить студенто-ориентированный подход, который предусматривает получение различных знаний по программам подготовки бакалавров и магистров с учетом личностного интереса каждого студента, его желания, возможности и времени. Сам процесс обучения становится более гибким, программы одного уровня дополняются программами другого уровня. Студент получает возможность выбора, получить степень бакалавра и закончить на этом свое образование, или продолжить обучение в магистратуре. Особое внимание при подготовке специалистов нового поколения уделяется качеству образования.

В этом контексте исключительно актуальным представляется применение такого подхода в процессе подготовки специалистов-метеорологов, главной целью которой является формирование конкурентоспособного и высокообразованного специалиста на основе студенто-ориентированного обучения, способного к решению сложнейших задач индустриально-инновационного развития страны в предстоящие десятилетия. Для достижения этой цели в рамках студенто-ориентированного обучения используются различные подходы. К ним относятся внедрение новых технологий обучения, новые методы преподавания, применение информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) в учебном процессе, развитие инфраструктуры вузов, рост квалификации профессорско-преподавательского состава и рост самостоятельности студентов в поиске новых знаний и приобретении навыков в области профессиональной деятельности[3].

Специфика подготовки специалистов-метеорологов определяется тем, что студенты в процессе обучения могут получить знания по нескольким важным и востребованным на рынке труда направлениям: метеорология и климатология, управление качеством атмосферного воздуха, авиационная метеорология. Каждое из этих направлений требует индивидуальных образовательных траекторий и должны быть построены с учетом уровня подготовки и знаний студентов. При этом, каждый из них может выбрать тот набор дисциплин, которые он желает изучить. Таким образом, большое место в студенто-ориентированном обучении занимает повышение роли самих студентов в повышении качества обучения через такие инструменты как формирование индивидуальной

траектории обучения, организации самостоятельной работы студентов, развитие полиязычия[4].

Важным инструментом студенто-ориентированного подхода является предложение кафедры студентам пройти практику в разных по профилю деятельности организациях, где студент для себя определяет дальнейшую индивидуальную траекторию обучения. Производственная практика на выбранном предприятии позволяет студентам приобрести профессиональные навыки по выбранному направлению будущей деятельности. Это позволяет принять решение по карьерному развитию: остаться на предприятии или продолжить обучение в магистратуре и докторантуре.

К примеру, получая знания по разным направлениям, ознакомившись на практике с особенностями метеорологического обеспечения полётов гражданской авиации, ориентируясь на собственные возможности, желание, личностные характеристики такие как, коммуникабельность, устойчивость к стрессам, умение работать в команде и др. студенты повышают свою мобильность и расширяют свои возможности для профессионального маневра на рынке труда.

Следующим важным фактором, влияющим на приближение теории к практике, является то, что некоторые прикладные дисциплины кафедры читают представители ключевых работодателей, которые делятся своим опытом и знаниями, практическими навыками работы.

В заключении необходимо отметить, что важным шагом в более эффективной реализации студенто-ориентированного обучения будет служить предоставление автономии Крупным ВУЗам, что даст им право формировать не только совместно с потенциальными работодателями собственные образовательные программы и траектории, но и выдавать дипломы собственного образца. Это существенно повысит гибкость и усилит требования к качеству образовательных программ.

1. Тужба Т.Е. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе в контексте компетентностной модели профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22507>

2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – № 2. – С. 23-27.

3. Елигбаева Г.Ж. Участие студентов в проектировании образовательных программ: возможности перспективы // Научно-методический сборник «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты». – Алматы, 2016. –С. 46-54.

4. Куттыбаева Г.Е., Чернявская Н.П. Новые подходы к студенто-ориентированному обучению в условиях полиязычного образования // Научно-методический сборник «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты». – Алматы, 2016. –С. 73-77.

Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология»

Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.

Gulnar.Orakova@kaznu.kz

Одним из этапов профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в области гидрометеорологии является курсовая работа. Основа курсовой работы - освоение элементов научного исследования.

Курсовая работа представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;