



Казахстан 2050



«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫНДАҒЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

30-31 НАУРЫЗ 2017 ЖЫЛ, АЛМАТЫ Қ.

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 МАРТ, 2017 ГОД, Г. АЛМАТЫ

Содержание

Секция 1

Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии, землеустройства и кадастра

1. *Темирбеков А.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Новые горизонты проблем образования, науки и производства, содержащиеся в послании президента народу Казахстана.....6
2. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Роль международной аккредитации в оценке качества образования.....10
3. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.* - Интеграция образования и бизнеса: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....12
4. *Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б.*- Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан.....16
5. *G.N.Nyussupova, A.M.Kalimurзина, Sh.G.Kairova* - Republican Geography Olympiad: Kazakhstan's Experience According To International Requirements.....19
6. ¹*Нюсупова Г.Н.,* ²*Калимурзина А.М.,* ³*Аубакирова Г.Б.*- Особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Человеческое развитие и качество жизни» для студентов специальности «5В060900 – География».....22
7. *Аскарова М.А., Сагымбай О.Ж.* - Применение интерактивных методов при изучении темы «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» у магистрантов 1 курса специальности «География».....26
8. *Құсайынов С.А.* - Неотектоникалық қозғалыстарды зерттеу әдістері.....29
9. *Аскарова М.А.* - Создание проекта «Экологический каркас г. Алматы» магистрантами специальности «Кадастр».....31
10. *Оразымбетова Г.Ш., Ақмолдаева Б.Қ.* - Физикалық географиялық аудандастырудың принциптері мен әдістемелері.....35
11. *Мақаш К.К.,* - Инновациялық оқыту әдісін енгізудің кейбір мәселелері.....37
12. *Оразымбетова Г.Ш., Бекқұлиев А.Ә.* - Географияны оқытудағы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....39
13. *Сарсенова И.Б., Иканова А.С.* - Международный опыт развития науки в высшей школе.....42
14. *Sarsenova I.B.* - Using gi methods in geography.....45
15. *Калиева Д.М., Сарсенова И.Б.*- ГАЖ-ды оқу процесінде қолдану мәселелері.....47
16. *Мамирова К.Н., Мақаш К.К.*-География пәні оқулықтарын жанартудың жолдары.51
17. *Ақашева Ә.С., Мақаш К.К., Жұмабекова И.Д.* - Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....56
18. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Кенеспаева Л.Б.* – О влиянии педагогической практики на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-географов.....59
19. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Дүйсенбаев С.М.* - Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.....61
20. *Дүйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дүйсенбаев С.М.*- Применение технологии проблемного обучения на занятиях по географии.....64
21. *Дүйсебаева К.Д., Калиаскарова З.К., Дүйсенбаев С.М.*- Организация исследовательской деятельности при работе над проектом по географии.....67
22. *Акашева А.С., Мақаш К.К., Зұлтыхаров Қ.Б.* - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....70

11. <i>Кожасев Ж.Т.</i> , - Жоғарғы оқу орындарында «геодезиялық аспаптану» пәнін оқытудың негізі.....	139
12. <i>Қожасметов Б.Т., Мукалиев Ж.Қ.</i> - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттерге «фотограмметрия» және «жерді қашықтықтан зондылау» пәндерін оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	142
13. <i>Кожасметова У.К., Турапова Р.О., Сарсембекбаева З.К.</i> - Біліктілігі жоғарғы мамандарды даярлаудағы Өндірістік тәжірибенің рөлі.....	145
14. <i>Құдайбергенов М.Қ., Таукебаев Ө.Ж.</i> - Жоғарғы оқу орындарында геоинформатика пәнін оқыту барысында қолданылатын инновациялық технологиялар	147
15. <i>Маженова Ж. А.</i> - «Геоиконика» пәнін оқыту ерекшеліктері және ғылыми пәндер жүйесіндегі.....	150
16. <i>Петнаев Т.П., Байдаулетова Г.К., Сулейменова Д.Н., Пентаева С.</i> - Жаңа геодезиялық аспаптардың жас мамандар дайындаудағы рөлі.....	152
17. <i>Турапова.Р.О, Қожасметова.У.К, Сарсембекова.З.Қ.</i> - «Картография» пәнінің бақылау әдісі	155
18. <i>Цычуева Н.Ю.</i> - Преподавание методов дистанционного зондирования Земли при подготовке специалистов картографов.....	157
19. <i>Бексеитова Р.Т., Кожасметова У.К.</i> - Экологиялық картографиялау пәнін оқытудың тәсілдері мен әдістемелері	158
20. <i>Веселова.Л.К, Таукебаев.О.К.</i> - МООК по физической географии казахстана.....	162
21. <i>Сарсембекова.З.К., Кожасметова.У.К, Турапова.Р.О.</i> - Жастарға сапалы білім беріп, бәсекеге қабілетті жоғарғы білікті мамандар дайындау – біздің басты мақсатымыз.....	165

Секция 3

Проблемы подготовки специалистов гидрометеорологического профиля в современных условиях

1. <i>Д.Д. Арыстамбекова</i> - Гидрометрияда қолданылатын заманауи құралдар.....	168
2. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> -Современное метеорологическое образование в условиях полиязычия.....	171
3. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Образование в течение всей жизни.....	175
4. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Лекция – как одна из определяющих форм вузовского обучения	177
5. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - студенто-ориентированное обучение в метеорологии: современные подходы и инструменты.....	179
6. <i>Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.</i> - Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология».....	181
7. <i>В.С. Чередниченко</i> - IELTS как образец оценки знаний.....	183
8. <i>Ахметова С.Т., Сулейменова А.Р.</i> - Проблема проведения учебной и производственной практик 1 и 2 курса специальности «Метеорология».....	189
9. <i>Абдрахимов Р.Г.</i> Подготовка специалистов гидрометеорологического профиля в рамках исследовательского университета.....	190

Секция 4

Экологическое образование в информационном обществе Казахстан

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В Копенгагене в ноябре 2002 г. была принята Декларация Европейской Комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения (ПОО) в Европе, положившая начало так называемому «Копенгагенскому процессу», в которой формулировались следующие задачи [1]:

- создание единого европейского пространства в области ПОО,
- обеспечение прозрачности квалификаций (за счет введения Европейского резюме, Приложения к диплому или свидетельству об образовании, Mobilipass – свидетельства об обучении за границей, в том числе и в процессе трудовой деятельности и европейского языкового портфолио),
- решение проблемы признания компетенций и квалификаций (создание единой рамки для обеспечения прозрачности),
- создание единой системы переноса кредитных единиц (разработка механизмов переноса и признания компетенций и/или квалификаций между разными странами и на различных уровнях путем установления референциальных уровней, разработки общих принципов сертификации и др.),
- разработка общих принципов признания неформального и спонтанного обучения (разработка общих принципов валидации с учетом позиций различных категорий субъектов образования и обучения) и ряд других.

Европейская система квалификаций (ЕСК) является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования. Разработка ЕСК вызвана необходимостью реализации стратегии обучения в течение всей жизни в свете происходящих технологических, экономических и демографических изменений, а также необходимостью устранения барьеров, существующих между странами и институтами, которые препятствуют эффективному использованию знаний и компетенций граждан из-за отсутствия прозрачности квалификаций[2].

Основные задачи ЕСК[2]:

- установить общую систему координат для результатов обучения и уровней компетенции, для чего уровни и их описания формулируются в общем виде, что обеспечивает охват всего многообразия квалификаций, существующих на уровне национальных систем и отраслей;
- стать «средством перевода» (ключом), позволяющим сравнивать результаты обучения в различных системах;
- задать общую систему координат для обеспечения качества и развития образования и обучения;
- задать общую систему координат для структур, ответственных за признание результатов образования и обучения;
- задать общую систему координат для органов управления образованием и учебных заведений в части сравнения предлагаемого обучения с обучением в других странах.

Таким образом, ЕСК представляет собой методический и концептуальный подход, направленный на оптимизацию реформирования образования на национальном уровне, где также разработаны системы квалификаций.

Национальная система квалификаций – это механизм регулирования сбалансированности рынка труда и соответствия квалификации специалистов спросу работодателей [3]. По структуре она включает в себя:

- национальную рамку квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;
- профессиональные стандарты;
- оценку профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации специалиста [4, 5].

Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений)[4].

После консультаций со всеми странами ЕС были определены восемь уровней квалификации. Эти уровни учитывают три цикла высшего образования, определенных в ходе Болонского процесса. Каждый уровень имеет собственное описание, основанное на следующим понятиях: знания, умения, личностные и профессиональные компетенции. Присвоение квалификации бакалавра, магистра или доктора, осуществляется с помощью Дублинских дескрипторов.

Поскольку ЕСК ориентирована не только на руководителей образования, но и на заинтересованных стороны и граждан в целом, необходимы некие общие принципы, облегчающие гражданам и работодателям планировать обучение в течение всей жизни.

Приоритет обучения в течение всей жизни и необходимость развития переноса квалификаций требуют единой европейской системы накопления и переноса зачетных единиц. В связи с этим создана единая европейская систем накопления и переноса зачетных единиц для обучения в течение всей жизни, основанная на следующих принципах:

- добровольность;
- простота и функциональность;
- наличие прозрачных и согласованных принципов и процедур;
- результаты обучения;
- гибкость, для охвата всего разнообразия образования в течение всей жизни;
- описание квалификаций. Единицы обучения на национальном уровне должны быть соотнесены с уровнями ЕСК;
- содействие гражданам в проведении оценки их знаний, умений и компетенций;
- накопление зачетных единиц;
- перенос зачетных единиц и др.

С ЕСК непосредственно связан вопрос обеспечения качества. Принципы обеспечения качества (ОК) устанавливаются каждой страной для повышения эффективности и прозрачности обучения на всех уровнях. Вопросы обеспечения качества является не только прерогативой национальных государств, они также входят в сферу общеевропейских интересов в плане повышения прозрачности и сопоставимости квалификаций на европейском уровне.

В этой связи выработаны. Они обобщают положения и принципы, содержащиеся в Общей рамке обеспечения качества профессионального образования и Стандартах и Руководстве по обеспечению качества высшего образования.

Инициативы в области ОК на международном, национальном и региональном уровне скоординированы Общими европейскими принципами обеспечения качества для возможности проведения системного анализа и обеспечения согласованности деятельности в этой области [2].

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Система квалификаций в странах европейского союза.– Электронный ресурс: <http://www.tempus-russia.ru/prep-zayavka/NQF-EC.pdf>

2. Европейская система квалификаций. – Электронный ресурс:<http://www.labrate.ru/discus/messages>
3. Дуйсенова Т.К. Разработка профессиональных стандартов — веление времени. – Электронный ресурс:<https://strategy2050.kz/ru/news/2342>
4. Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений). – Электронный ресурс:http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37482171#pos=1;-363
5. Сафронова О.Л. Разработка профессиональных стандартов в Республике Казахстан: задачи и проблемы внедрения // Проблемы современной экономики. – 2014. – № 3 (51). – С. 281-284. – Электронный ресурс:<http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-professionalnyh-standartov-v-respublike-kazahstan-zadachi-i-problemy-vnedreniya>

ЛЕКЦИЯ – КАК ОДНА ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ФОРМ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.

Лекция является одной из основных форм вузовского обучения. Такие виды работ, как лабораторные и семинарские занятия, курсовые и дипломные работы, учебные и производственные практики, самостоятельная работа студентов, определяются содержанием и объемом теоретической части каждой науки, а последняя излагается в виде лекций.

Лекции возникли в средневековье. К этому времени накопился достаточно обширный объем научных знаний, которые необходимо было распространять. Малое количество печатных работ привело к необходимости устного изложения. В XVIII и даже в XIX в. лекции были простым считыванием с книги или листа заранее заготовленного текста.

В России лекции начали читаться в XVIII веке в Академическом университете. Первым, кто оценил значение «живого слова», был М. В. Ломоносов. Он считал, что устное изложение должно быть «красноречивым». Под последним он понимал «искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению»[1].

Несмотря на то, что лекции читаются в течение нескольких столетий, дискуссии об их необходимости и месте в вузовском обучении возникали неоднократно. Одни высказываются за усиление лекционного метода, другие считают, что лекции не развивают самостоятельности студентов, не вызывают их на глубокие научные размышления. Материал, изложенный лектором, впоследствии заучивается студентами без привлечения дополнительной литературы и, следовательно, без глубокого понимания. Такой метод обучения не прививает навыков самостоятельной работы с книгой.

В настоящее время лекции резко сокращены, а освободившееся время отведено для самостоятельной работы, проводимой студентами под руководством профессорско-преподавательского состава. Однако нельзя недооценивать «живое слово» лекций.

В лекциях преподаватель в течение небольшого промежутка времени, всесторонне разъясняя, излагает большой объем научных сведений. Лекции это не просто живая речь, это объяснение новых теорий, закономерностей и связей. Все вопросы, которые оказываются непонятными в процессе чтения лекции, студент может выяснить по ходу или после окончания ее. После прослушивания лекций глубокое изучение учебников, монографий, периодической литературы становится более эффективным. Кроме того, глубокое содержание лекции и хорошо продуманной форме изложения устанавливает живую связь преподавателя со студентами и лекция превращается в процесс творческого мышления всей аудитории. Систематичность, последовательность, доступность, простота изложения,