



Казахстан 2050



# «ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫНДАҒЫ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

30-31 НАУРЫЗ 2017 ЖЫЛ, АЛМАТЫ Қ.

## РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 МАРТ, 2017 ГОД, Г. АЛМАТЫ

## Содержание

### Секция 1

#### Инновационные технологии преподавания дисциплин в области географии, землеустройства и кадастра

1. *Темирбеков А.Т., Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Новые горизонты проблем образования, науки и производства, содержащиеся в послании президента народу Казахстана.....6
2. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.*- Роль международной аккредитации в оценке качества образования.....10
3. *Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.* - Интеграция образования и бизнеса: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....12
4. *Нюсупова Г.Н., Кенеспаева Л.Б.*- Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан.....16
5. *G.N.Nyussupova, A.M.Kalimurзина, Sh.G.Kairova* - Republican Geography Olympiad: Kazakhstan's Experience According To International Requirements.....19
6. <sup>1</sup>*Нюсупова Г.Н.,* <sup>2</sup>*Калимурзина А.М.,* <sup>3</sup>*Аубакирова Г.Б.*- Особенности проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Человеческое развитие и качество жизни» для студентов специальности «5В060900 – География».....22
7. *Аскарова М.А., Сагымбай О.Ж.* - Применение интерактивных методов при изучении темы «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)» у магистрантов 1 курса специальности «География».....26
8. *Құсайынов С.А.* - Неотектоникалық қозғалыстарды зерттеу әдістері.....29
9. *Аскарова М.А.* - Создание проекта «Экологический каркас г. Алматы» магистрантами специальности «Кадастр».....31
10. *Оразымбетова Г.Ш., Ақмолдаева Б.Қ.* - Физикалық географиялық аудандастырудың принциптері мен әдістемелері.....35
11. *Мақаш К.К.,* - Инновациялық оқыту әдісін енгізудің кейбір мәселелері.....37
12. *Оразымбетова Г.Ш., Бекқұлиев А.Ә.* - Географияны оқытудағы жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....39
13. *Сарсенова И.Б., Иканова А.С.* - Международный опыт развития науки в высшей школе.....42
14. *Sarsenova I.B.* - Using gi methods in geography.....45
15. *Калиева Д.М., Сарсенова И.Б.*- ГАЖ-ды оқу процесінде қолдану мәселелері.....47
16. *Мамирова К.Н., Мақаш К.К.*-География пәні оқулықтарын жанартудың жолдары.51
17. *Ақашева Ә.С., Мақаш К.К., Жұмабекова И.Д.* - Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....56
18. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Кенеспаева Л.Б.* – О влиянии педагогической практики на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-географов.....59
19. *Дүйсебаева К.Д., Мақаш К.К., Дүйсенбаев С.М.* - Самостоятельная работа как основа повышения качества профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.....61
20. *Дүйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дүйсенбаев С.М.*- Применение технологии проблемного обучения на занятиях по географии.....64
21. *Дүйсебаева К.Д., Калиаскарова З.К., Дүйсенбаев С.М.*- Организация исследовательской деятельности при работе над проектом по географии.....67
22. *Акашева А.С., Мақаш К.К., Зұлыхаров Қ.Б.* - География пәнін оқытудың тәрбиелік маңызы.....70

11. <i>Кожаяев Ж.Т.</i> , - Жоғарғы оқу орындарында «геодезиялық аспаптану» пәнін оқытудың негізі.....	139
12. <i>Қожахметов Б.Т., Мукалиев Ж.Қ.</i> - Жоғарғы оқу орындарындағы студенттерге «фотограмметрия» және «жерді қашықтықтан зондылау» пәндерін оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану.....	142
13. <i>Кожахметова У.К., Турапова Р.О., Сарсембекбаева З.К.</i> - Біліктілігі жоғарғы мамандарды даярлаудағы Өндірістік тәжірибенің рөлі.....	145
14. <i>Құдайбергенов М.Қ., Таукебаев Ө.Ж.</i> - Жоғарғы оқу орындарында геоинформатика пәнін оқыту барысында қолданылатын инновациялық технологиялар .....	147
15. <i>Маженова Ж. А.</i> - «Геоиконика» пәнін оқыту ерекшеліктері және ғылыми пәндер жүйесіндегі.....	150
16. <i>Петнаев Т.П., Байдаулетова Г.К., Сулейменова Д.Н., Пентаева С.</i> - Жаңа геодезиялық аспаптардың жас мамандар дайындаудағы рөлі.....	152
17. <i>Турапова.Р.О, Қожахметова.У.К, Сарсембекова.З.Қ.</i> - «Картография» пәнінің бақылау әдісі .....	155
18. <i>Цычуева Н.Ю.</i> - Преподавание методов дистанционного зондирования Земли при подготовке специалистов картографов.....	157
19. <i>Бексеитова Р.Т., Кожахметова У.К.</i> - Экологиялық картографиялау пәнін оқытудың тәсілдері мен әдістемелері .....	158
20. <i>Веселова.Л.К, Таукебаев.О.К.</i> - МООК по физической географии казахстана.....	162
21. <i>Сарсембекова.З.К., Кожахметова.У.К, Турапова.Р.О.</i> - Жастарға сапалы білім беріп, бәсекеге қабілетті жоғарғы білікті мамандар дайындау – біздің басты мақсатымыз.....	165

### **Секция 3**

#### **Проблемы подготовки специалистов гидрометеорологического профиля в современных условиях**

1. <i>Д.Д. Арыстамбекова</i> - Гидрометрияда қолданылатын заманауи құралдар.....	168
2. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> -Современное метеорологическое образование в условиях полиязычия.....	171
3. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Образование в течение всей жизни.....	175
4. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - Лекция – как одна из определяющих форм вузовского обучения .....	177
5. <i>Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.</i> - студенто-ориентированное обучение в метеорологии: современные подходы и инструменты.....	179
6. <i>Оракова Г.О., Нысанбаева А.С., Абаев Н.Н.</i> - Методические аспекты написания курсовых работ по специальности «Метеорология».....	181
7. <i>В.С. Чередниченко</i> - IELTS как образец оценки знаний.....	183
8. <i>Ахметова С.Т., Сулейменова А.Р.</i> - Проблема проведения учебной и производственной практик 1 и 2 курса специальности «Метеорология».....	189
9. <i>Абдрахимов Р.Г.</i> Подготовка специалистов гидрометеорологического профиля в рамках исследовательского университета.....	190

### **Секция 4**

#### **Экологическое образование в информационном обществе Казахстан**

«Rio Grande», «Stream Pro» сияқты т.б. профилографтар ағын суларда гидрометриялық жұмыстар жүргізуге, оның ішінде су өтімін өлшеуге, су түбінің көлденең қимасын тұрғызуға, ағын жылдамдығы мен тереңдігін анықтауға арналған. Профилографты шынайы уақытта басқаруға, өлшеу нәтижелерін көру және өңдеу үшін дербес компьютер мен «WinRiver II» атты арнайы бағдарлама (программное обеспечение) қолданылады (сурет 4). Өлшеу дәлдігі өте жоғары, өлшеу кезіндегі жіберілетін қателік  $\pm 3\%$ .



Сурет 5. «Rio Grande», «Stream Pro» акустикалық доплерлік профилографтары.

Қорыта айтқанда, осы жоғарыда көрсеткен модернизацияланған заманауи құрал - жабдықтарды дәрістерде шынайы түрде немесе интерактивті тақталарды қолдана отырып студенттерге көрсетер болса олардың білімдерін жетілдіріп, біліктілігін арттырары сөзсіз.

Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.

### **СОВРЕМЕННОЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ**

Термины «полиязычие», «многоязычие», «глобализация» стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению иностранного языка. В странах Европейского союза широкое распространение получил принцип полиязычности. Европейцы придерживаются такого правила: «Каждый из нас говорит на своем родном языке, но мы понимаем друг друга».

По мнению Президента Н.Назарбаева: «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана [1] Н.А. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [2].

Именно с этого момента и начинается отсчет новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [3-7] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины образовательной программы.

В рамках реализации 79 шага Плана нации «100 конкретных шагов - современное государство для всех» с 2016 года по специальности 6М061200-Метеорология открыта полиязычная группа, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках.

Образовательные программы по специальности 6М061200-Метеорология предназначены обеспечить высокое качество профессионального образования по метеорологии в соответствии с самыми высокими академическими стандартами в мировом образовательном пространстве.

Целевой группой программы 6М061200-Метеорология являются выпускники бакалавриата по специальностям Метеорология и Гидрометеорология (специализация метеорология). Обучение ведется по научно-педагогическому направлению (2 года).

Обучающийся осваивает 59 кредитов и приобретает академическую степень - магистр естественных наук по специальности 6М061200-Метеорология. Программа имеет теоретическую основу и исследовательскую составляющую (рис.).



Рисунок – Структура образовательной программы 6M061200-Метеорология

В магистратуре соотношение между обязательными и элективными дисциплинами практически одинаково и составляет 52% и 48%. Исследовательская составляющая занимает 22% всего времени обучения.

В ходе обучения магистрант приобретает следующие профессиональные компетенции, которые согласуются с Дублинскими дескрипторами[8]:

- способность осваивать и вырабатывать концепции междисциплинарных знаний в метеорологических науках с целью применения в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- умение осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию; выстраивать стратегии обучения, проводить разного рода научные дискуссии, разрабатывать навыки принятия решений;

- овладение иностранным языком на уровне мировых стандартов; приобретение навыков общения, подготовка письменного варианта рабочего материала;

- умение работать в команде, в научном коллективе, аргументированно делать выводы и убеждать в своей правоте; готовность к самостоятельной деятельности, общению с людьми в официальной и неофициальной обстановке;

- владение информационными технологиями для решения задач климатологии, анализа и прогноза погоды и других метеорологических направлений;

- уметь анализировать научно-исследовательскую метеорологическую информацию, сочетание анализа и синтеза в метеорологической науке;

- уметь осуществлять оценку риска, экологических и социально-экономических последствий влияния изменений климата;

- знание глобальных систем климатического и экологического мониторинга; знание основ регионального, национального и локального экологического мониторинга и способов реализации систем мониторинга и контроля природной среды;

– знание региональных особенностей общей циркуляции атмосферы и общей характеристики типов процессов над Казахстаном и Средней Азией; знание современных методов долгосрочного прогноза погоды и климата;

– знание региональных проявлений современных изменений климата на территории Казахстана;

– знания условий формирования опасных явлений погоды и методов их прогнозирования.

Выпускники магистратуры по специальности 6М061200 – Метеорология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-управленческая; научно-исследовательская; образовательная (педагогическая); проектная, прогностическая, экспедиционная; мониторинговая; экспертно-консультативная. Академическая мобильность обучающихся КазНУ имени аль-Фараби осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений или совместных проектов: трехстороннего соглашения/договора обучающегося, отправляющего и принимающего вуза для внутренней академической мобильности и приглашения для внешней академической мобильности.

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности обучающихся соответствуют основным принципам Болонской декларации.

Индивидуальным планом работы магистранта предусматривается обязательное прохождение зарубежной научной стажировки.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби – единственный ВУЗ в Республике Казахстан, осуществляющий подготовку метеорологов. В Республике осуществляется финансирование программ внешней академической мобильности студентов казахстанских вузов. В течение академического периода они будут проходить обучение за рубежом за счет средств государства. Программы обучения в рамках академической мобильности студентов встроены в систему полиязычной подготовки специалистов. Это эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей. Обучение на трёх языках дает возможность свободно ориентироваться в международном пространстве, в культуре и в традициях разных народов.

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта. – № 33.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля. – № 218-219.
3. Конституция Республики Казахстан. – Электронный ресурс: [http://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/constitution](http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution)
4. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 года № 487-IV. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
6. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. – 2001. – 17 февраля. – № 47-48.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
8. Европейская рамка квалификаций высшего образования («Дублинские дескрипторы»). – Электронный ресурс: <http://www.tempus-russia.ru/Tem-pus-3call.pdf>