

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ.

Дуйсебаева К.Д., Абилова А.Б., Дуйсенбаев С.М.

КазНУ им. аль-Фараби

Kulzada.Duisebayeva@gmail.com

Одной из важнейших задач педагогической науки является активизация учебного процесса. Цель образовательного процесса сегодня – научить студентов самостоятельно приобретать новые знания, развивать умения ставить и самостоятельно решать новые проблемы. Проблема развития мышления в процессе обучения занимает видное место в исследованиях педагогов и психологов. На основе этих исследований были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, было показано, что развитие творческого мышления студентов возможно только с помощью проблемного обучения.

В настоящее время много говорят и пишут о проблемном обучении, но эта технология не нова. Она получила распространение в 20–30-х. годах в советской и зарубежной школе. Эта технология основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. В настоящее время эта технология называется проблемно-развивающей, авторами которой являются М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина [1].

Технология проблемного обучения может быть полностью реализована только при условии знания преподавателем основных теоретических вопросов и умении их применять на практике. Только тогда возможно достижение основной цели проблемного обучения: развитие интеллектуального потенциала студентов, их способностей к творческому мышлению, расширение знаний по предмету [2].

Что же такое проблемное обучение? По И.Я. Лернеру, это «такое обучение, при котором студенты систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала». Из этого определения следует 2 вывода:

- проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для студентов проблем;
- для решения этих проблем студентами необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Следовательно, помимо определения понятия «проблема» необходимо определить понятие «проблемная ситуация». «Проблемная ситуация характеризует отношение студента к возникшей преграде в практической или интеллектуальной сфере деятельности». На самом деле проблемная ситуация всегда возникает на фоне осознанных затруднений и побудительного мотива к решению проблемы. Без этих условий проблемной ситуации нет. Необходимо осознать существование противоречия и захотеть его преодолеть [3].

Послание Президента нашей страны Н. А. Назарбаева народу Казахстана 2014 года стало поводом для острой дискуссии. Одним из ключевых моментов выступления явился курс на решение десяти основных проблем, среди которых ускорение исторического времени, глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, острый дефицит воды, глобальная энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, Третья индустриальная революция, нарастающая, социальная нестабильность, кризис ценностей нашей цивилизации, угроза новой мировой

дестабилизации. Каждая из этих проблем является актуальной не только для нашей страны, но и для всего мира в целом. Все эти проблемы взаимосвязаны между собой и касаются каждого из нас. Как известно, во всем мире сейчас стоит проблема с поиском новых альтернативных видов энергии. Казахстан в этом плане тоже не исключение. Сейчас наша страна переходит на рельсы «зеленой» экономики. Очень важно, чтобы студенты понимали важность этой проблемы и самостоятельно искали новые формы и методы решения этой проблемы [4].

Основа проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет цель закрепить у студентов умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью преподавателя решить, найти способы и пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Создается проблемная ситуация – психологическое состояние умственного затруднения студента при решении учебной проблемы или вопроса, поставленного преподавателем.

Процесс обучения методами проблемного обучения состоит из четырех этапов:

1. Создание проблемной ситуации и осознание проблемы.
2. Формулирование гипотезы.
3. Поиск решения и доказательство гипотезы.
4. Решение проблемы

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть доступной пониманию студентам. Если до студентов не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна.
2. Вторым требованием является посильность выдвигаемой проблемы. Студенты должны самостоятельно решить данную проблему, иначе будет затрачено много времени в рамках занятий, что является недопустимым и значит, данная проблема не будет иметь смысла
3. Формулировка проблемы должна заинтересовать студентов.
4. Немалую роль играет естественность постановки проблемы. Если студентов специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это перестанет быть актуальным [5].

Сложной задачей стоящей перед преподавателем является: научить студентов самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать. Конечно, не все вопросы, составленные студентами, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов студент должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций. Поэтому только единицы студентов овладевают данными умениями [6].

Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии.

Развитие у студентов желание к творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы, целеустремлённости, самостоятельности возможно только при условии творческой деятельности самого преподавателя. Изучение и применение методов проблемного обучения позволяют освоить методику данного вопроса и повысить свой профессиональный уровень.

Функция преподавателя при проблемном подходе заключается, прежде всего, в конструировании и постановке перед студентами проблемных заданий (или в отборе этих заданий из методической литературы), а деятельность студентов состоит в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом [7].

Но ведь если мы подумаем, всегда ли студент сам выходит из создавшегося познавательного затруднения? Из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

1. Студент сам ставит и решает проблему;
2. Преподаватель сам ставит и решает проблему, привлекая студентов к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
3. Студенты самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью преподавателя;
4. Студенты самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи преподавателя (но, как правило, под его руководством).

Таким образом, курс географии – один из самых интересных, эффективность обучения в этом курсе может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления студентов, на формирование их познавательной самостоятельности, в том числе и с помощью проблемного обучения. Возможности для проблемного изложения на занятиях географии весьма широки. В виду сложности изучаемых географией природных объектов, явлений и процессов рассмотрение каждого из них можно провести проблемно [8].

Список литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2010. – 256 с.
2. Технология проблемного обучения на уроках географии
<http://festival.1september.ru/articles/618632/>
3. Проблемное обучение на уроках географии <https://multiurok.ru/blog/problemnoie-obucheniie-na-urokakh-ghieoghrafii.html>
4. Байсакалова А. Ш., Дюсембинова С. М. Некоторые аспекты проблемного обучения бакалавров специальности 5В011600 «География» // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 360-362.
5. Самсонова Е. Г. Использование метода проблемного обучения на уроках географии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 120–122. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770122.htm>.
6. Андреева Е.Ю. Проблемное обучение в географии // География в школе, 2011, № 7.
7. Кульневич С.В. Современный урок. Часть 1. изд-во «Учитель», 2006.
8. Самсонова Е. Г. Использование метода проблемного обучения по географии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 120–122. –