Некоторые аспекты обеспечения качества технологического образования в системе профессионального обучения.

Серикбаев Б.А., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К., Дәулетбай А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

*В статье рассматриваются современные аспекты подходов к содержанию и методам организации подготовки технологического образования, в свете их важности для обеспечения качества профессионального образования.*

Профессиональное образование и профессионализм имеют большое значение для конкурентоспособности экономики и благосостояния населения. На рынке труда востребованы разностороннее профессиональное мастерство и профессионал, а также возможность их постоянного совершенствования.

Профессиональное образование постоянно развивается на основе обширных общегосударственных проектов. В работе по вопросам развития образования, наряду со служащими сферы управления образованием, принимают участие представители деловой сферы, организаторы обучения, преподаватели и учащиеся.

В последние годы основное внимание уделяются вопросам реагирования на потребности в умениях и навыках трудовой жизни, сотрудничеству образования и трудовой среды, качеству профессионального образования.

Подготовка кадров по программе ГПИИР указывает на актуальность сотрудничества с представителями заинтересованных сторон, чтобы образовательные программы гибко и эффективно способствовали выходу на рынок труда, помогали совершенствованию профессиональных навыков и поддерживали при смене профессии на разных стадиях трудовой жизни. При совершенствовании профессионального образования и образовательных программ наряду с потребностями производств учитываются требования по закреплению навыков непрерывного обучения, а также индивидуальные потребности учащегося.

Постоянное совершенствование профессионализма преподавателей и активные связи их с производством составляют важную часть управления качеством в целом, и в технологическим образовании, в частности.

Требование по компетенции преподавателей профессионального образования – это соответствующее высшее образование или высшее профессиональное образование, как минимум трёхлетний стаж работы в отрасли, по которой ведётся преподавание, и наличие педагогического образования.

Известно, что небольшая часть преподавателей профессионального образования формально (по документам) являются компетентными для выполнения своей работы. Основной причиной несоответствия компетенции является, прежде всего, отсутствие обязательного для преподавателей педагогического образования [1].

Не секрет, что более половины преподавателей в профессиональном образовании – женщины. Во время обучения на рабочем месте наряду с преподавателями должны работать мастера-наставники, принимающие участие как в наставничестве, так и в оценивании профессионального мастерства студентов и магистрантов.

Профессиональное образование финансируется, главным образом, из бюджета Министерства образования и науки. Такое финансирование составляет часть системы финансирования.

На наш взгляд, в этом вопросе нельзя только полагаться на это. Является необходимостью более широкое вовлечение и работодателей для эффективного решения этого вопроса. Данная система финансирования создаёт предпосылки соответствия предлагаемого профессионального образования потребностям различных отраслей производства, поскольку цены за единицу определяются по затратам на обучение и дальнейшей работы выпускников в химических отраслях промышленности. Система должна учитывать потребность в обучении по специальностям важным с точки зрения народного хозяйства, стоимость которых выше средней стоимости образования.

При оценке качества обучения учитываются такие факторы, как рост конкуренции между вузами; увеличивающиеся потребности рынка труда и требований работодателей; мотивированности студентов в получении качественного образования (так как требует огромного вложения финансовых средств) и получении конкурентоспособных знаний, умений и навыков для трудоустройства; обмен студентами на международном уровне; получение стипендии; участие в правительственных и университетских грантах; внешняя оценка качества – все это приводит к необходимости проведения внутривузовского аудита. Все перечисленные факторы и критерии формируют систему показателей, положительно взаимовлияющих на уровни и качество высшего образования.

В настоящее время известны исходные теоретические основы обеспечения качества обучения студентов, активно обсуждаются вопросы обеспечения качества обучения студентов, имеются определенные наработки в области педагогических концепций, которые успешно применяются для достижения гарантированного качества.

Проведённый анализ современных педагогических концепций и условий гарантированного качества обучения студентов позволили установить противоречие между существующей традиционной системой оценки качества обучения студентов, основанной преимущественно на оценке уровня знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине и необходимостью конкретизации и интеграции показателей и критериев гарантированного качества обучения студентов, которые применяются в Европейских государствах [2-3].

*Высокое качество образования можно обеспечить только на основе* ***технологизации*** *учебного процесса.* Благодаря технологизации возможно формирование навыков культурного взаимодействия обучаемого и педагога, формирование социальных отношений. Через технологию возможно восхождение субъектов учебного процесса в контекст современной культуры, а обучаемый не только приобретают знания о мире, но и умения взаимодействовать с миром, строить свои отношения с ним на основе высоких ценностей жизни, которые выработаны современной культурой.

Под технологизацией процесса обучения чаще всего понимают процедуру трансформации и внедрения конкретных инновационных методов, средств, форм и их элементов в реальные системы обучения. ***Основной целью данного процесса является модернизация учебного процесса, а также внедрение различных технических и дидактических средств на занятиях.*** Технологизация процесса обучения позволяет определить и целесообразно распределить порядок процедур, обеспечивающих последовательность, рациональность хода учебно-воспитательного процесса, а также простоту при выполнении операций.

Построение обучения на технологической основе способствует развитию активности самостоятельности студента, в таком обучении содержатся предпосылки для развития и саморазвития его сущностных сил, поскольку технологии организовывают учебно-воспитательный процесс сообразно природе деятельности познающего субъекта, помогает ему реализовать все его самопроцессы и самоспособности.

Вместе с тем, следует отметить, что в современной педагогической науке до сих пор не создана единая целостная теория конструирования и реализации технологии обучения. Основными условиями технологизации процесса обучения студентов являются: четкое проектирование учебных целей, опора на достижения современной науки в области когнитивной психологии ( ***раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческой психики. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений)*** и нейропедагогике в понимание сущности и закономерности процесса обучения, воспроизводимость технологии проблемно – модульного обучения, проектирование содержания обучения.

Разработка учебных целей является одним из значимых достижений в американской педагогике и предметных методиках обучения. Важным условием технологизации обучения студентов является разработка образовательных индикаторов, которые определяют базовые критерии качественного образования, так как иногда не существует прямых показателей, указывающих на эффективность или неэффективность этого процесса.

В связи с переходом системы казахстанского образования на европейские стандарты предметом сравнительного анализа может быть и процесс формирования и развития профессиональной компетенций.

Следует отметить, что в Великобритании существует понятие «квалификация в области ключевых компетенций». В него входят знания и умения, которыми должен обладать выпускник по конкретной специальности, и указано, где именно (университет, факультет, специализация), и на каких условиях (схемы обучения, оплата, льготы, гранты) можно их изучить в форме определенных академических предметов (учебных курсов, дисциплин).

Квалификация в области ключевых компетенций входит в «национальную квалификационную рамку», то есть умения и навыки, которыми человек овладел, могут быть проверены как в процессе обучения, так и при приеме на работу, а также на соответствие занимаемой должности.

В британской системе образования нет обязательного минимума знании, который учащийся должен получить. При этом стандарт выполняет роль ориентира, а не обязательного минимума (в отличие от российской системы образования).

Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества образования, в том числе и дополнительного. Эволюционирующие тенденции развития современного образования, характеризующиеся процессами глобализации, диверсификации, интеграции России в европейское образовательное пространство, обострили проблему профессиональной адаптации человека в условиях быстроменяющейся социально-экономической среды. Активные процессы развития рыночных отношений во всех сферах профессиональной деятельности страны обострили ситуацию на отечественном рынке труда и профессий. Высокая конкуренция между специалистами сформировала новые факторные условия трудоустройства личности как конкурентоспособного специалиста.

Поэтому сегодня наиболее актуальным является предоставление возможности гражданам получить дополнительное профессиональное образование определенного профиля и уровня в соответствии с ситуацией на рынке труда.

Включение Казахстана в Болонский процесс, когда «обязательным становится обучение и подготовка в течение всей жизни», определяет состоятельность социально-педагогического анализа непрерывного образования и места в его становлении системы консолидации деятельности учебных заведений в профессиональной подготовке специалистов.

Огромный потенциальный рынок дополнительного профессионального образования в РК еще только формируется, но уже требует определения концептуальных направлений инновационного обеспечения и развития. В условиях жесткой рыночной конкуренции необходимо разработать теоретические и методологические основы проектирования развития системы профессионального обучения. Для этого необходима гибкая система инструментов, форм, методов, моделей, учитывающих социально-экономические, структурные и инновационные изменения, способствующих повышению качества образования. Развитие системы профессионального образования столкнулось с множеством проблем объективного и субъективного характера.

Необходимость разработки организационно-педагогических условий развития системы в условиях реформирования образования предопределяется осуществлением ряда мер:

1. созданием необходимой системы ПО в казахстанском образовательном пространстве в связи с отсутствием четкой государственной политики в области ПО, ее нормативно-правовом и финансово экономическом регулировании;

2. назревшей необходимостью определения стратегии развития системы ПО, определения ее приоритетов, реализация этой стратегии через республиканские программы, социально-педагогические эксперименты и инновационные проекты и отсутствием для этого нормативной базы и организационных механизмов;

Библиографический список

1. Дракина И.К. Требования федерального государственного образовательного стандарта к профессиональным умениям студентов //Академия профессионального образования. –2012. –№4.

2. Бабкова, Е. Чему научат в датском королевстве [Э/р]. – Р/д: / http://gzt.ru/politics/2005/02/15/121100.htm

3. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2002.