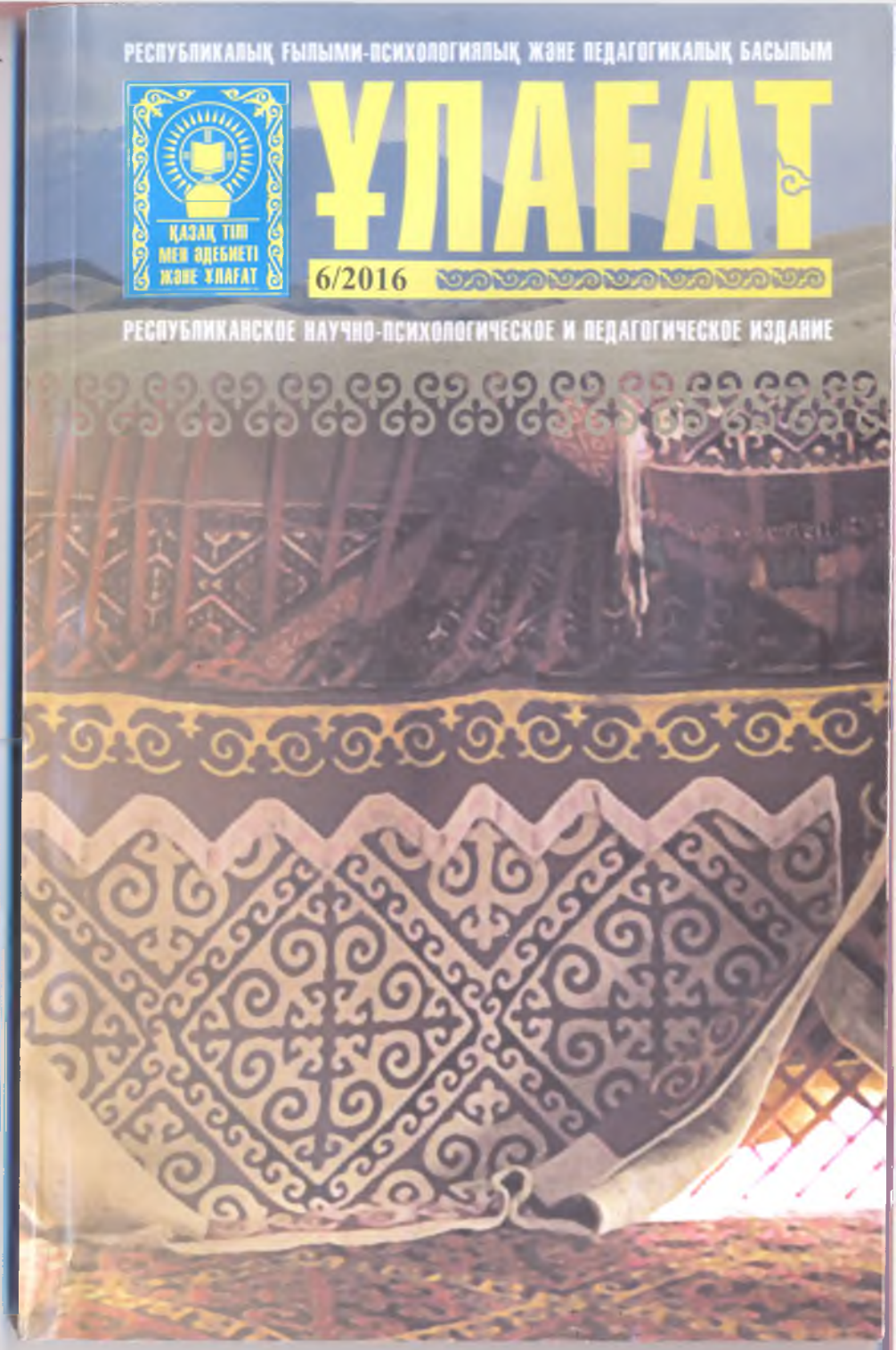
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАСЫЛЫМ

ҰЛАҒАТ

6/2016

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ



ҚҰРМЕТТІ ҰСТАЗДАР!

"Қазақ тілі мен әдебиеті", "Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде" және "Ұлағат" журналдарына 2017 жылға мерзімдік жазылу басталды! Ұстаз кәсібилігі мен біліктілігін арттыруда, жаңашыл тәжірибені жария етуде, мектептің шығармашылық жұмысын өркендетіп, дамытуда Сіздердің кәсіби басылымдарыңыз "Қазақ тілі мен әдебиеті", "Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде" және "Ұлағат" журналдары бірден-бір қолдау болатын құралдар. Басылым беттерінде білім беру саласында болып жатқан ақпараттық жаңалықтар, мектептің немесе мұғалімнің оқу-тәрбие жұмысындағы жетістіктері мен іс-тәжірибесіндегі жаңалықтары, курстық оқулардан кейінгі пікірлері, ұстаздың ғылыми ізденістері жарияланады. (Мақала редакцияның электрондық мекен жайына ***Kazulagat@mail.ru*** салынуы тиіс. Мақала жариялау және электрондық поштаға салу жолдары журналдың соңғы бетінде рет-ретімен түсіндірілген.)

Жазылым "Қазпошта", "Евразия пресс", "Бектурганов" ЖК, "Эврика пресс"пошталарының барлық бөлімшелерінде қабылданады. Сонымен қатар енді Сіздер төл басылымдарыңызға электронды түрде жазылып, журнал сайтына мақала жариялай аласыздар. Ол үшін ***www.kazhu.kz*** сайтына тіркелуіңіз қажет. Сайт қоржынында 20.000 мыңға жуық құнды мақалалар мен ғылыми жұмыстар, сабақ жоспарлары бар. Сондықтан да жазылу науқаны жүріп жатқанда кеш қалмай, төл басылымдарыңызға жазылып, педагогика саласының бүгінгі таңдағы өзекті мәселелерін көтеретін материалдарыңызды жіберіңіздер.

"Қазақ тілі мен әдебиеті" журналының индексі:
75746; 25746

"Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде"
журналының индексі: **75697; 25697**

"Ұлағат" журналының индексі: **75281; 25821**

Электронды пошта: *Kazulagat@mail.ru*

Сайт: *www.kazhu.kz*

Бақыттың мәні – парасаттылықта!
Әбу Насыр әл Фараби.

ISSN 2410-6704

ҰЛАҒАТ

«Қазақ тілі мен әдебиеті» және «Ұлағат» жауапкершілігі шектеулі серіктестігінің Республикалық ғылыми-психологиялық және педагогикалық басылымы. Журнал екі айда бір рет 1994 жылдың шілде айынан бастап шығады.

ҚАРАША 6 НОЯБРЬ

ЖЕЛТОҚСАН 2016 ДЕКАБРЬ

Республиканское научно-психологическое и педагогическое издание товарищества с ограниченной ответственностью «Қазақ тілі мен әдебиеті» және «Ұлағат». Журнал выходит один раз в два месяца с июля 1994 года.

АҚЫЛДАСТАР АЛҚАСЫ:

Зейнеп АХМЕТОВА, Бөлек АМАНБАЕВА, Мұзафар ӘЛІМБАЕВ, Өмірхан ӘБДИМАНҰЛЫ, Шәмша БЕРКІМБАЕВА, Қалдыбек БӨЛЕЕВ, Құбығұл ЖАРЫҚБАЕВ, Серғазы ҚАЛИЕВ, Жұмағали НАУРЫЗБАЕВ, Жарылқасын НҰСҚАБАЕВ, Жәмила НАМАЗБАЕВА, Сақыпжамал ҰЗАҚБАЕВА.

МАЗМҰНЫ

Ыбырай Алтынсариннің туғанына-175 жыл!

Р.ТҰРЫСБЕК. Өрнекті өріс, үлгілі үрдіс ... 3

Педагог пайымы

Ғ.ШӘРІБЖАНОВА. Терминдер мен стандарт тілдік бірліктердің қазақ тілінде қолданылу жайы ... 17

А.КҮРЛЕН. Дарынды балалардың шығармашылық қабілетін дамыту ... 31

Р.КӨЛБАЕВА. Күрескер ақын поэзиясындағы көнерген сөздер ... 36

М.ӘБІЛҰЛЫ. Тоғанас жырау ... 43

Авторлық бағдарлама

Р.МҰСАҒАЛИЕВА. «Ақұштап поэзиясын тану» қолдану курсы ... 50

В мире педагогики

Д.КАМЫСБАЕВ, М.НАУРЫЗБАЕВ, Б.СЕРИКБАЕВ, Л.КУДРЕЕВА. Практикоориентированное обучение как метод инновационного образования при подготовке магистров по программе ГПИИР-2 ... 58

Оқулыққа қосымша

Ә.АЛДИЯРБАЙ. Жұмекеннің соғыс тақырыбына жазылған балладалары ... 69

Педагогикалық әдістеме: озық тәжірибе

Т.СЕЙІТЖАНОВА. М.Әуезовтің әлем әдебиетіндегі орны ... 74

Ә.АЛТЫНБАЙ. А.Йүгінекн. «Ақиқат сыйы» дастаны ... 78

Р.ТОЙШЫБАЕВА. Сөздердің байланысу тәсілдері ... 84

П.МЕДИЕВА. Абайдың жиырма тоғызыншы қара сөзі ... 88

Г.ЖАНАКАШЕВА. Грамматика еліне саяхат ... 95

Қайталау - оқу анасы

Ш.ҚАБДУАЛИ. Сан есімді қайталау ... 101

В.ТАҢЖАРЫҚОВА. Септік жалғауларын қайталау ... 107

Пәндер сабақтастығы

М.ЖҰМАНОВА. Жұмыр құрттар типіне жататын жәндіктердің негізгі ерекшеліктері ... 111

Сыныптан тыс шара

Е.ҚАРАТАЕВ. «Ғибрат алар артында сөз қалдырған...» ... 114

А.ДӘРІБАЕВА. «Білгірлер» сайысы ... 118

А.ЕРМАХАНОВА. Мен, мен едім, мен едім ... 126

А.ШАРПЕКОВА. «Жұлдызды сәт» ойыны ... 132

Білім сынағында

Б.РАХМЕТҚАЛИЕВА. Ақыл-ой интеллектуалдық олимпиадасы ... 136

Эссе

Ә.КЕНЖЕАХМЕТОВА. Әр сабағы ақ жаңбыр болып жауатын ... 141

ӘОЖ: 82.512.122.09

Р.ТҰРЫСБЕК,
Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті.
Астана қаласы

ӨРНЕКТІ ӨРІС,ҮЛГІЛІ ҮРДІС

(Халық ағартушысы Ы.Алтынсариннің «Қазақ хрестоматиясы» хақында)

Ұлт ағартушысы, қоғам қайраткері һәм қаламгер Ыбырай Алтынсариннің «Қазақ хрестоматиясы» («Киргизская хрестоматия») атты оқу құралы-Орынбор қаласында жарық көріп (1879), онда халық әдебиеті үлгілері, Еуропа классикасы, поэзия мен қарасөзден тұратын туындылар табиғаты тақырыптық ерекшелігі, идеялық бағыты, мазмұндық мәні, көркемдік мұраттары, тіл тұғыры тұрғысынан байыпты сараланып, жүйелі топтастырылғаны терең танылады.

Тұңғыш оқу құралының («Қазақ хрестоматиясы») тәуелсіздік кезеңінде жарық көрген жаңа нұсқасының жалпы редакциясын басқарған, профессор С.Садырбаев: «...социализм кезіндегі идеологиялық саясатқа байланысты, автордың кейбір сөздері (Құдай, Пайғамбар, т.б.) алынып тасталды...орыс транскрипциясымен (әрпімен) басылғандықтан, бүгінгі алфавитке көшіру кезінде құрастырушыларға көптеген

Д.КАМЫСБАЕВ,
М.НАУРЫЗБАЕВ,
Б.СЕРИКБАЕВ,
Л.КУДРЕЕВА,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби.
Алматы, Казахстан

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2

В статье рассмотрены особенности подготовки магистров по специальности 6М072000 – химическая технология неорганических веществ по государственной программе индустриально-инновационного развития (ГПИИР - 2). Подготовка ведется по профильному направлению «Промышленная химия» для предприятий Казахстана, включенных в карту индустриализации. Инновационное образование предполагает повышение профессионализации подготовки за счет интеграции науки, образования и производства. Усиление компетенций при подготовке по программе ГПИИР-2 обусловлено непосредственным участием предприятий в подготовке специалистов,

начиная с обсуждения учебных планов и заканчивая расширением производственной подготовки непосредственно на тех предприятиях, для которых готовятся специалисты высокой квалификации. С этими предприятиями Казахский Национальный университет им. аль Фараби заключил договоры, предусматривающие прохождение производственной практики и трудоустройство выпускников магистратуры. Для целенаправленной подготовки специалистов для конкретных предприятий темы магистерских диссертаций согласованы с руководством предприятий и направлены на решение их конкретных проблем.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение студентов, традиционные методы обучения, компетенции, образовательная программа, ГПИИР-2.

Инновационное обучение (от английского innovation-нововведение) - обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе за счет нового творческого и мобильного мышления. Инновационное образование служит развитию способностей ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям.

В национальном проекте «Образование» Российской Федерации [1] отмечается, что инновационное образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение

базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Объем информации, которой владеет мировая цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение технологий, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают студенты в рамках инновационных образовательных программ.

Традиционное образование дает студентам общие знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически. Оснастить студента реальными профессиональными знаниями и компетенциями в этих условиях довольно сложно. Инновационное обучение, являющееся реакцией системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования, формирует новое содержание образования: технологии обучения, методы освоения новых программ, стиль мышления, взаимоотношения между преподавателем и студентом.[2]

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки,

непосредственно учебного процесса и производства. Инновационный характер образовательной деятельности предполагает одновременную реализацию следующих процессов:

1) использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов;

2) реализацию студентами реальных проектов в различных секторах экономики;

3) проведение исследований фундаментального и прикладного характера.

В Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби в 2015-2016 учебном году начата подготовка магистров по Государственной программе индустриально-инновационного развития (ГПИИР-2) по профильному направлению «Промышленная химия» для предприятий Казахстана, вошедших в карту индустриализации. Кафедра аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов ведет обучение магистрантов по специальности 6М072000-химическая технология неорганических веществ. В рамках реализации этой программы заключены меморандумы о сотрудничестве, а также договоры, предусматривающие обучение, прохождение производственной практики и трудоустройство магистрантов с ведущими химическими предприятиями, включенными в карту индустриализации Казахстана.

Как отмечалось выше, инновационное обучение

базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Объем информации, которой владеет мировая цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение технологий, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают студенты в рамках инновационных образовательных программ.

Традиционное образование дает студентам общие знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически. Оснастить студента реальными профессиональными знаниями и компетенциями в этих условиях довольно сложно. Инновационное обучение, являющееся реакцией системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования, формирует новое содержание образования: технологии обучения, методы освоения новых программ, стиль мышления, взаимоотношения между преподавателем и студентом.[2]

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки,

непосредственно учебного процесса и производства. Инновационный характер образовательной деятельности предполагает одновременную реализацию следующих процессов:

1) использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов;

2) реализацию студентами реальных проектов в различных секторах экономики;

3) проведение исследований фундаментального и прикладного характера.

В Казахском Национальном Университете им. аль-Фараби в 2015-2016 учебном году начата подготовка магистров по Государственной программе индустриально-инновационного развития (ГПИИР-2) по профильному направлению «Промышленная химия» для предприятий Казахстана, вошедших в карту индустриализации. Кафедра аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов ведет обучение магистрантов по специальности 6М072000-химическая технология неорганических веществ. В рамках реализации этой программы заключены меморандумы о сотрудничестве, а также договоры, предусматривающие обучение, прохождение производственной практики и трудоустройство магистрантов с ведущими химическими предприятиями, включенными в карту индустриализации Казахстана.

Как отмечалось выше, инновационное обучение

предполагает более тесную связь с практикой по сравнению с традиционным обучением. Поэтому в соответствии с заключенными договорами с руководством предприятий оговорены конкретные сроки проведения практик, количество магистрантов, руководители практик от предприятий, рабочие места и т.п.

В соответствии с заключенными договорами разработаны и внедрены в основной учебный план специальности, соответствующие образовательные программы. ТОО «Кайнар-АКБ» (г.Талдыкурган), являющееся одним из ведущих предприятий по производству химических источников тока, включило в разработанную образовательную программу «Химия и технология неорганических материалов» ряд дисциплин: «Технологии производств химических источников тока», «Технологии получения гальванических покрытий», «Современные аспекты прикладной электрохимии», отражающих основные технологии предприятия, такие как инновационные технологии производства химических источников тока и гальванических покрытий.

ТОО «Казфосфат». Реализуемая на предприятии технология получения аккумуляторной серной кислоты отражена в дисциплине «Технологии производств химических источников тока».

Инновационные технологии производства аргона, получения кислорода и азота, двуокиси углерода, реализуемые на ТОО «ЕвроХим-Каратау», отражены, в дисциплине «Аналитическое

обеспечение производства промышленных газов».

РГП «Национальный центр по комплексной переработке минерального сырья Республики Казахстана» участвовало в составлении учебных программ к дисциплинам «Экстракционные и ионообменные технологии получения металлов», «Проблемы комплексной переработки редкометального и редкоземельного сырья Казахстана», «Технологии электрометаллургических производств»

Договор с ТОО «ПВ-5» НАК «КазАтомПром» предусматривает разработку новой дисциплины «Современные аспекты технологического обеспечения химических производств», для преподавания который приглашен сотрудник НАК «КазАтомПром», к.х.н. Асаубеков Д.М.

Дисциплина «Флотация и промышленные флотореагенты» разработана по договору с ТОО «Altyntau Kokshetau», Васильковский ГОК («Каз Цинк»), являющейся крупнейшей золотодобывающей компанией Казахстана.

Образовательная программа «Химическая технология органических материалов» разработана в соответствии с договорами со следующими субъектами реального сектора экономики, включенными в карту индустриализации Казахстана:

ТОО «КазМунай Газ Бурение», АО «Мангистау Мунай Газ» - крупнейшие нефтегазодобывающие компании Казахстана. В целях подготовки кадров по программе ГПИИР-2 были разработаны новые

дисциплины, отражающие инновационные технологии производства этих предприятий: «Химия и технология эмульгаторов и деэмульгаторов» и «Современные противопожарные средства на основе пен».

Для реализации целей договоров с ТОО «Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений» и ТОО «Мангышлакский экспериментальный ботанический сад» разработана образовательная программа «Химия и технология защиты растений», включающая следующие дисциплины: «Фунгицидные и бактерицидные композиции для агрономии», «Актуальные проблемы ремедиации почв и растений», «Химия и технология аэрозолей».

В целях усиления практико ориентированности разработанных образовательных программ, а также для закрепления теоретических знаний, полученных в результате изучения новых дисциплин, договоры, заключенные с промышленными предприятиями, предусматривают прохождения магистрантами производственной практики на предприятиях в процессе освоения разработанных указанных образовательных программ.

В связи с тем, что профессиональная деятельность выпускников магистратуры, обучающихся по программе ГПИИР-2, будет связана с конкретными инновационными предприятиями темы их магистерских диссертаций напрямую связаны с интересами и задачами предприятий, с которыми

заключены соглашения.

При этом планируется, что значительная часть исследований будет выполнена во время прохождения производственной практики. Так, темы диссертационных работ Локтевой М.С «Очистка фосфорной кислоты «НДФЗ» ТОО «Каз Фосфат»модифицированнымуглеродминеральным сырьем»; Болат А.У. «Экстракционное извлечение и концентрирование редкоземельных элементов из шлаков Новоджамбульского фосфорного завода»;Мамутовой Д.А. «Ингибиторная защита металлоконструкций предприятий фосфорной промышленности» направлены на решение проблем предприятий «Каз Фосфат».

Исследования по темам диссертаций Ракымбековой А. «Разработка способа получения антикоррозионных композиционных электрохимических покрытий»; Абдуахытовой Д. «Новые методы модифицирования поверхности интеркаляционной матрицы электродов»; Давыдченко Д. «Разработка способа формирования оксидного рутениево-титанового покрытия», Алимбай Д. «Изучение электрокаталитческих свойств химически модифицированных бисорбентов для электротехнологии» направлены на решение проблем и улучшение качества продукции ТОО «Мангыстау Мунай Газ» и ТОО «Кайнар- АКБ».

В соответствии с программой ГПИИР-2 преподаватели кафедры профессор Камысбаев

Д.Х. доцент Серикбаев Б.А. ст.преподаватель Даулетбай А., Керимкулова М., Тюсюпова Б. прошли стажировку на предприятии ТОО «Кайнар -АКБ». Во время стажировки они ознакомились с инновационными технологиями производства химических источников тока, приобрели ряд деталей для постановки новых лабораторных работ по дисциплинам «Технологии производств химических источников тока», «Технологии получения гальванических покрытий». Также были заключены договоры на прохождение производственных практик (группы до 20 человек) и трудоустройство выпускников (5 человек). Доцент кафедры Кудреева Л.К. во время стажировки на ТОО «Мангистау Мунай Газ», ТОО «КазАзот» ТОО «КазМунай Газ Бурение» ознакомился с инновационными технологиями и заключила договоры на прохождение практик и трудоустройство (11 человек).

Таким образом, новая форма подготовки магистрантов для предприятий Казахстана по ГПИИР – 2 имеет ряд очевидных преимуществ перед традиционной формой подготовки.

ИИДМБ – 2 БАҒДАРЛАМАСЫМЕН МАҒИСТРЛЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ ПРАКТИКАҒА БАҒЫТТАП ОҚЫТУ

Бұл мақалада индустриялы-инновациялы дамудың мемлекеттік бағдарламасымен ИИДМБ – 2 6М072000 – «Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығы бойынша

магистрлерді дайындаудың ерекшеліктері қарастырылған. Магистрлерді индустриялизация картасына кіретін Қазақстан кәсіпорындары үшін «Өнеркәсіптік химия» атты кәсіби бағытта дайындайды. Инновациялық білімге қол жеткізу кәсіпшілікті көтеру жолымен білім, ғылым және өндірісті біріктіру аркылы жүзеге асырылады. ИИДМБ–2 бағдарламасымен мамандарды дайындауда құзыреттілікті күшейту кәсіпорының қатысуымен оқу жоспарын талқылаудан бастап, жоғары квалификациялы мамандар дайындау үшін өндіріске дайындықты кеңейтумен аяқталады. Әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті осы кәсіпорындармен үш жақты келісім шарттарға отырды. Келісім шарт бойынша өндірістік практикадан өтумен қатар магистратура түлектеріп жұмыспен қамтамасыз ету қарастырылған. Мақсатты бағыттағы мамандарды дайындау нақты кәсіпорынмен магистрлік диссертацияларды өндіріс жетекшілерімен келісіп озекті мәселелерді шешуге бағытталған.

Кілт сөздер: студенттерді мәселелі-бағдарланған оқыту, нанотехнология негіздері, оқытудың дәстүрлі әдістері, біліктілік, білім беру бағдарламасы, ИИДМБ – 2.

PRACTICE ORIENTED LEARNING AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL METHOD IN THE PREPARATION OF MSC STUDENTS ON SPIID-2 PROGRAM

Features of preparation of masters on specialty 6M072000 - Chemical technology of inorganic

substances under the state program of industrial - innovation development (SPIID-2) have been considered in the article. Training is carried out on the profile direction of "Industrial chemistry" for enterprises of Kazakhstan included in the industrialization map. Innovative education requires increasing professionalisation of training due to the integration of science, education and industry. Enhanced competencies in preparation on the program of SPIID-2 are due to the direct participation of enterprises in training, starting with a discussion of curricula and ending with the extension of industrial training directly to the enterprises for which qualified professionals had been trained. Al-Farabi Kazakh National University has concluded agreements with these companies providing practical training and job placement of graduates. For targeted training for the specific enterprises, themes of Master theses had been agreed with the head of these enterprises and are aimed at solving their specific problems

Key words: problem-based learning students, the basics of nanotechnology, traditional training methods, competence, SPIID-2.

Литература:

1. Мотовиц Т.Г., Кулик И.В. Инновационное образование как фактор развития национальной экономики «Ученые заметки ТОГУ», Т.4., №4, 2013, с. 356-360.

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул, 2012.

Ә.АЛДИЯРБАЙ,
А.Нүсіпбеков атындағы
орта мектеп.
Алматы облысы,
Райымбек ауданы

ЖҰМЕКЕННІҢ СОҒЫС ТАҚЫРЫБЫНА ЖАЗЫЛҒАН БАЛЛАДАЛАРЫ

Баллада адамды айрықша таң қалдырар күшті бір оқиғаға негізделеді. Шағын эпизодтағы әрекет екпіндей ентелеп барып, оқыс бұрылады да, шұғыл шешім тауып кетеді. Онда лиризм мен драмматизм өзектес өріледі, өзге көркемдік компоненттер осы қасиетіне икемдеп қиыстырылады. Сонда қызу қозғалысты, қызықты сюжет аяғына дейін назарыңды босатпайды.

Жұмекен Нәжімеденов-ойшыл ақын. Ойының тұңғиығы сонша-тереңіне бойлап жете алмайсың. Онда ақындарға тән шалқу, тебіреніс-толғаныстың өзі тым терең де.

Ол шыңыраудан шымырлап шығып жатқан тұма бұлақ іспетті. Оқырманына ойының бір ұшын ұстатады да, арғы жағын өзің тауып ал деп түйінін ағытып жібере салады. Оның бүкіл поэзиясының өн бойында ауыр бір сарказм бар.

Біз мұны соғыс тақырыбына арналған