

Казахстан, Корея и новые тренды развития образования

Современные высшие образования не только являются табу, но и выступают фактором высокой конкурентоспособности личности и формирования среднего класса. В связи с этим особую значимость приобретает его доступность для всех групп населения, в том числе социально уязвимых слоев. А учитывая тот факт, что к 2020 году во всем мире будет насчитываться 120 миллионов студентов, будущее для которых будет составлять люди, возраст которых превышает классический студенческий, очевидна необходимость развития новых форм получения образования.

**Ректор
КУДУЙБЕРГЕНОВА,
зам. декана факультета
вспомогательных
наук КазНУ им. аль-Фараби
по научно-инновационной
деятельности
и международным связям**

Одной из таких форм является электронное обучение. Электронное обучение (далее E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Специализация ЮНЕСКО определяет e-Learning как «... обучение с помощью интернет и дистанционная». В электронному обучению играют электронные учебники, образовательные ресурсы и технологии. Фактически электронное обучение началось с использования компьютеров в образовании. Первоначально обучение с использованием компьютеров передавалось объективным классическим критериям занятием. E-learning и сейчас не исключает общения с преподавателем лично в лицо. В Южной Корее e-Learning в системе преподавания используется в 80% университетов. Поэтому эта страна является признанным мировым лидером в развитии электронного образования. Так, проект «Домашний репетитор», использующий каждый школьник дома, признан ЮНЕСКО лучшим в мире.

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) — новый тренд в развитии интернет образовательных ресурсов. С их появлением были открыты новые возможности в сфере дистанционного образования.

МООК были названы в числе 30 наиболее перспективных технологий в развитии образования до 2025 г. МООК — это обучающий курс с массовым интерактивным участием и применением технологий электронного обучения и интерактивных ресурсов и Интернет-технологий на фоне постоянного образования. Внедрялись курсы различных учебных заведений стали появляться в сети Интернет еще в конце 1990-х годов, однако только массовые открытые онлайн-курсы, появившиеся впервые в начале 2010-х годов, дали возможность интерактивного обучения студентов и преподавателей, а также стали основой в развитии онлайн. Помимо этого обучение на специализированных уровнях университетов — как на начальном, так и на высшем уровне. Самые популярные массовые онлайн-курсы собирают сотни тысяч студентов.

Существует 20 характеристик, которые отличают то, что МООК отличается от других обучающих ресурсов: открытость, массовость, соответствие университетскому уровню, наличие коротких видео, требование регистрации, использование системы управления обучением, автоматизированное тестирование, виртуальное оценивание, интерактивные форумы для дискуссий, сертификация. МООК не требуют оплаты, но имеют ограничения, что дает возможность всем развиваться образовательные и исследовательские навыки. Также различные задания помогают студентам понять, на какой стадии они находятся, в том же проект оценки деятельности автоматизированы. Благодаря



МООК студенты могут заранее просматривать лекции, выучить основные концепции, а аудиторные занятия проводить в формате дискуссий, дебатов и других интерактивных форм обучения. Профессор Дэни Мин Хо из университета Джонсу (Южная Корея) отмечает, что в отличие от других онлайн-курсов, которые являются скучными, МООК дает студентам мотивацию в виде рейтингов, который они получают по окончании курса.

Лучшие корейские университеты, включая необходимость развития МООК, выступают контрасты с ведущими мировыми платформами массовых онлайн-курсов edX (США) и Coursera (США), Университет KAIST (KAIST), Университет Йонсей и другие, для оценки собственного качества МООК.

Нельзя не отметить из ресурсов онлайн-образования EBS. Это количество слушателей, являющихся официальными работниками, достигло 20 тысяч. Эта цифра показывает важность и перспективность обучения в течение всей жизни, потребность в котором могут успешно удовлетворить массовые открытые онлайн курсы. Высокий спрос на профессиональное образование в Корее для повышения квалификации, необходимость повышения доступности образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, социальное предостережение для развития человеческого потенциала этой потребности на государственном уровне. На сегодняшний день, согласно заказанию Министерства образования Кореи, каждый человек в Корее имеет доступ к системе образования, так как лучшие курсы лучших университетов страны предоставляются на бесплатной основе онлайн на платформе K-MOOC. Данная платформа

была запущена Министерством образования Кореи в сентябре 2015 года и на текущий момент в проект были включены 10 университетов. Среди них: Сеульский национальный университет, Университет Кореи (является первым корейским университетом, разработанным в 2013 году собственными МООК платформой), Университет Кореи, Университет Йонсей, Университет Сонгвонг, Пусанский национальный университет, POSTEC, Университет Невы, Университет Хангю, Университет KAIST. Данные курсы были отобраны Министерством из 47 подавших заявок, количество выбранных курсов — 27. Сумма, выделенная на развитие МООК, составила порядка 85 тысяч долларов США (100 млн. won) в год в течение трех лет. Следующий конкурс отбора состоится в январе 2016 года. Планируется, что в 2018 году количество курсов будет увеличено до 500.

В данном контексте создание национальной платформы массовых онлайн курсов (K-MOOC в случае с Южной Кореей) является доказательством реальных намерений быть открытыми для компаний, улучшить качество человеческого капитала.

Стоит отметить, что обучение в формате e-learning не является ни только для обучения «свободы» студентов. В 2011 г. Корейский фонд (Korea Foundation) запустил проект K-F Global e-School, инициированный с целью развития интернет-образования за рубежом посредством обмена студентами. В настоящее время в проекте участвуют 79 университетов из 29 стран, в том числе КазНУ им. аль-Фараби. Участники являются более 120 корейских профессоров и 3000 зарубежных студентов. За период с 2012 по 2016 год студенты КазНУ прослушали 11 курсов от ведущих профессо-

ров университета Хангю, Университета Института Хангю, Университета Пусан. Кроме того, для более качественного предоставления онлайн-курсов Корейский фонд при финансовой поддержке корейского банка Вонгвонг предоставил КазНУ пакет аль-Фараби грант на приобретение необходимой аппаратуры.

**Татьяна Кудуйбергенова
в КазНУ им. аль-Фараби**

Самостоятельная работа в рамках подобных проектов позволяет и охватывать возможности развития различных образовательных форм обучения в Казахстане и изучение международного опыта в частности. Так, Казахстанский национальный университет им. аль-Фараби является лидером среди казахстанских университетов по внедрению МООК на открытой платформе OpenEdx.

С 2014-2015 учебного года Центр дистанционного образования КазНУ им. аль-Фараби совместно с профессорско-преподавательским составом начал работу по созданию МООК, и в данный момент на Интернет адресе <http://open.kaznu.kz> функционирует образовательная МООК платформа на основе системы Open EdX. 1 октября 2015 года были запущены первые интерактивные курсы от ведущих преподавателей КазНУ имени аль-Фараби — «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Основы программирования на языке Python». На этих курсах в основном обучались учащиеся 1-2 курса КазНУ, старших классов Назарбаев интеллектуальных школ, специализированных физико-математических, в среднем школах. Анализ данных показал большой интерес к этим курсам, что дает стимул преподавательскому составу и сотрудникам университета продолжать работу в этом направлении. На конец июня 2016 года в системе зарегистрировано более 2 тысяч слушателей.

В 2016 г. КазНУ им. аль-Фараби выступил инициатором создания первой казахстанской национальной платформы МООК, и этот проект получил поддержку Министерства образования и науки Казахстана. Создание национальной платформы массовых онлайн курсов является доказательством реальных намерений быть открытыми для компаний, улучшить качество человеческого капитала. Мы существуем в мире, меняющемся в исключительном ритме, поэтому тот факт, что государство в целом и система образования в частности реагируют на глобальные тренды, является чрезвычайно важным университетам быть конкурентоспособными и отвечать своему миссионерскому образовательным задачам.

