

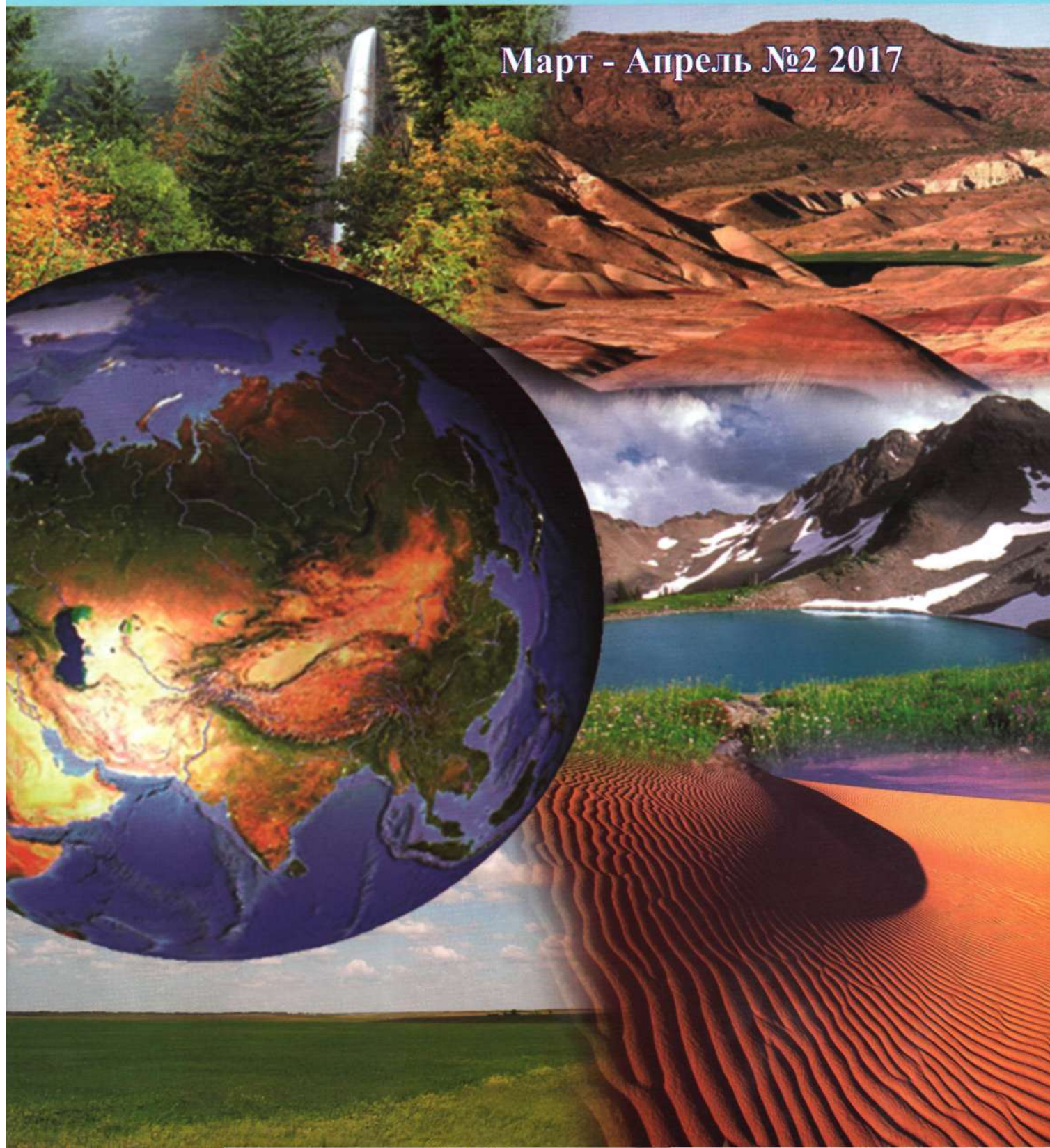
ISSN 1814 – 8387

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛАХ И ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Республиканский научно-методический журнал

Март - Апрель №2 2017



ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Республиканский научно-методический журнал

Издается с июля 2004 г.

№2 (74) март – апрель 2017 год

Выходит 6 раз в год

НАШ ПАРТНЕР – КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ В ВУЗАХ

Вилесов Е.Н., Сагымбай О.Ж. Отец Семиреченского края Г.А. Колпаковский	3
Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Мотивации обучения в вузе	6
Мамирова К.Н., Оразалина Ш.С. Использование математических методов в географии	8
Канитаева К.П. Роль педагогического опыта в методике преподавания географии	10
Даньшин А.И., Шакенова Т.К., Валиева А.С. Специализация сельского хозяйства пригородных районов Астаны и Алматы	11
Инкарова Ж.И., Сембаева А.А., Мейрамгалиев Р.С. Диверсификация экономики Павлодарской области как необходимый фактор развития региона	16
Баубекова Г.К., Омарова К.И. Географический анализ миграционных показателей Костанайской области за период с 2012 по 2016 годы	18
Акашева Ә.С., Ильясова П. Қазақстандықтарды «Оңтүстіктен-Солтүстікке» қоныстандыру мәселесі	19
Аджибаева Н.Д. Қазақстанның Оңтүстік-Шығыс белдеуінің неотектоникалық қозғалыстарының қысқаша сипаттамасы	22
Шакенова Т.К., Нурияхмет Қ.Қ. Алматы облысы Панфилов ауданының ауыл шаруашылығының қазіргі жағдайы мен даму болашағы	25

УЧЕННЫЕ - ГЕОГРАФЫ КАЗАХСТАНА

Канитаева К.П., Тасырова А.Е. Роль академика, профессора Бейсеновой Алии Сарсеновны в географическом образовании Республики Казахстан	28
Канитаева К.П., Гончарова У.В. Орденбек Мазбаев: ученый, педагог, путешественник	30

ВЕСТИ ИЗ ВУЗОВ

Тажибаева Т.Л., Рысмагамбетова А.А. Образование для всех: идеи ЮНЕСКО в Центральной Азии	32
--	----

МЕТОДИКА. ОПЫТ, ТВОРЧЕСТВО

Барвих С.Н. Профессиональное сообщество – средство саморазвития и повышения компетентности педагога	34
Безгина Т.А. Формирование навыка работы с текстом согласно требованиям PISA	36
Кооль Л.Н. Активизация познавательной деятельности на уроках географии	38
Садвокасова С.Н. Современные технологии преподавания географии в условиях реализации обновленной программы	40
Орынбаева Н.Б. Использование модуля ИКТ на уроках географии	42
Каймулдинов А.А., Хамзина Г.Б. Опустынивание как важная экологическая проблема Казахстана	44

Приглашаем на урок

Ахметжанова М.К. «Основы астрономии»: урок закрепления по спецкурсу полиязычия	46
Досмухамбетов А.Д. «Қазақстанның ірі көлдері»	47

нашего историка и краеведа, ныне живущего в Германии, В.Н. Проскурина «Генерал Колпаковский». Книга воспринята с интересом в приполярной Югре и горном Алтае, в казачьем Ростове-на-Дону и русской Европе и Америке. Теперь ожидается новое алма-атинское переиздание документальной и иллюстрированной книги к ожидаемому 200-летию со дня рождения Г.А. Колпаковского.

Литература

1. *Вибе П.П.* Колпаковский Герасим Алексеевич // Омский историко-краеведческий словарь. М., 1994. С. 113.

2. Колпаковский Герасим Алексеевич // Казачество: энциклопедия. М., 2003. С. 164.

3. *Лухтанов А.Г.* Город Верный и Семиреченская область. Алматы: «Глобус», 2009. 224 с

4. *Осадчий Ф.* Он людям нес добро и свет // Вечерний Алматы. № 56 (9557). 20 июля 2002.

5. *Проскурин В.* Атлантида братьев Колпаковских. Алматы, 2002.

6. *Проскурин В.Н.* Его величали «преподобным Герасимом» // Простор. 2012. № 10. С. 161–172.

7. *Шнизов А.В.* Герасим Алексеевич Колпаковский // Сто великих казаков. М., 2007. С. 314–319.

МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Т.Л. Тажибаева, С. Е. Полякова

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы

Образование: сокрытое сокровище
Жак Делор

В современном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению (образование «длиною в жизнь»). Поэтому обучение на протяжении всей жизни опирается на четыре базовых принципа – учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать [1].

Для реализации данных принципов необходима мотивация, которая является важным компонентом регуляции любой деятельности человека. Для обучающихся в вузе необходима учебная деятельность, как основа последующего успешного функционирования в обществе, соответственно необходимо развитие мотивации обучения.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы – это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для обучающихся является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае – учиться в вузе, – могут быть самыми различными [2].

Решение проблемы формирования мотивации выступает как проблема соотношения мотива и цели в процессе формирования будущего профессионала. Как отмечает Ломов Б.Ф., мотив и цель образуют «вектор» деятельности,

определяющий ее направление, а также величину усилий, развиваемых обучающимся при ее выполнении. Этот вектор выступает системообразующим фактором, который формируется в вузе и развивается в ходе профессиональной деятельности [3]. Мотивы должны сформироваться, чтобы стать источниками действия: «Мотив... формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия» [4].

Мотивы – это мобильная система, на которую можно влиять, поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении [2]. На рисунке 1 приведена классификация учебной мотивации студентов.

Согласно данной классификации проведен социологический опрос обучающихся кафедр ЮНЕСКО по устойчивому развитию и Метеорологии и гидрологии факультета географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби (рис. 2).

познавательные мотивы	• приобретение новых знаний и стать более эрудированным
социальные мотивы	• ответственность, • понимание социальной значимости учения, • польза обществу
прагматические мотивы	• высокий заработок, • достойное вознаграждение за свой труд

профессионально-ценностные мотивы	• расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу
эстетические мотивы	• получение удовольствия от обучения, • раскрытие своих скрытых способностей и талантов
статусно-позиционные мотивы	• стремление утвердиться в обществе, • получить признание окружающих, • занять определенную должность • социальный и личностный престиж
коммуникативные мотивы	• расширение круга общения, новые знакомства • повышение своего интеллектуального уровня
традиционно-исторические мотивы	• установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени
утилитарно-практические мотивы	• меркантильные, • самообразование, • стремление усвоить отдельный интересующий предмет
учебно-познавательные мотивы	• ориентация на способы добывания знаний, • усвоение конкретных учебных предметов
неосознанные мотивы	• получение образования не по собственному желанию (непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса)

Рисунок 1 – Классификация учебной мотивации студентов [2]

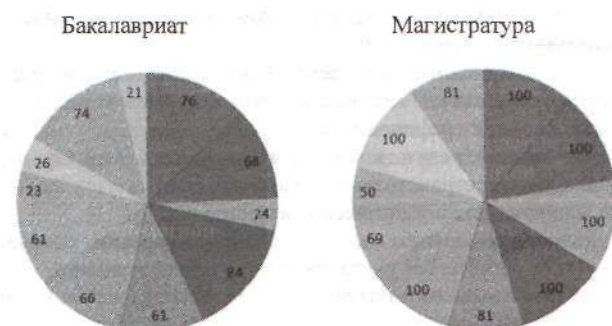


Рисунок 2 – Результаты социологического опроса обучающихся факультета географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби, %

В опросе принимали участие студенты бакалавриата (62 человека) и магистранты (16 человек), которые заинтересовались предложенной классификацией учебной мотивации. Анализ результатов показал, что доминируют профессионально-ценностные и познавательные мотивы как в магистратуре, так и в бакалавриате. Большинство перечисленных мотивов обучения имеют 100% обеспеченность у магистрантов, что свидетельствует об осознанности ими выбора профессии, социальной зрелости, понимания ценности приобретаемых компетенций для успешного карьерного роста, достойного вознаграждения за свой труд и его общественной значимости. В отличие от магистрантов, студенты бакалавриата имеют неосознанные мотивы (21%), что в дальнейшем приводит к прерыванию обучения, переводу на смежные специальности или получение другой специальности после окончания бакалавриата. Коммуникативные и эстетические мотивы также значимы для студентов старших курсов (37 человек – студенты 3-4 курсов), которые видят себя в выбранной профессии и желают продолжать обучение, получая удовольствие от процесса познания, раскрывая свои способности и таланты. Магистранты подчеркивают целесообразность расширения круга профессиональных и междисциплинарных интересов.

Сочетание различных мотивов образует общую мотивацию для обучения и дальнейшего профессионального роста «длиною в жизнь». Это возможно, если у обучающегося будет побуждающий мотив добавления профессиональных знаний, что реализуется в рамках Болонской Конвенции многоуровневого образования (рис. 3).

Преподаватели факультета географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби способствуют мотивационной активности обучающихся, используя различные педагогические способы формирования мотивации: использование различных форм обучения; создание ситуаций достижения успеха; проблемный характер обучения, приближенный к условиям будущей профессиональной деятельности; разнообразие учебного материала; разработка элективных дисциплин совместно с работодателями; организация производственных, преддипломных и исследовательских практик, научно-исследовательской и самостоятельной внеаудиторной работы.



Рисунок 3 – Профессиональная лестница «длиною в жизнь»

Будущие специалисты овладевают методами научных исследований, формируют профессиональные установки, потребность в самореализации и самоактуализации, развивают профессиональную этику, вырабатывают творческий исследовательский подход, навыки анализа результатов своего труда [1].

Основной задачей вузов является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплен прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Литература

1. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – М.: Издательство ЮНЕСКО, 1996. – 31 с.
2. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и

инновации: материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.

3. Кочисов В. К. Формирование мотивации обучения студентов в вузе (Владикавказ). – Электронный ресурс: <http://knigi.link/osnovyi-psihologii/formirovanie-motivatsii-obucheniya-studentov-33192.html>

4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 2004. – 486 с.

5. Припуляк Т.С. Особенности учебной мотивации студентов очного и заочного отделений // Медицина и образование в Сибири. – 2006. – № 2. – Электронный ресурс: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=64



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ГЕОГРАФИИ

Первое использование математических методов в географии относят к временам Эратосфена. Тогда математика использовалась для вычисления астрономических и геодезических задач. В эпоху Великих географических открытий математика не имела популярности среди географов, так как основным было непосредственно изучение и открытие новых территорий. В настоящее время в географии используются достаточно сложные методы математического моделирования. Можно выделить два обстоятельства, которые первоначально обусловили стремление к математизации географии: во-первых, только математические методы позволяют придать количественный характер исследованиям, в географии накопилось большое количество фактического материала, требующего обобщения; во-вторых, только математический метод позволяет упорядочить исследования, а математический способ мышления делает исследование более объективным и достоверным.

Также математика используется для географического прогноза, способствуя получению более достоверных сведений. Существует ряд причин препятствующих безупречному развитию математики в географии, такие как: отсутствие прочной базы знаний по использованию математических алгоритмов у специалистов; недостаточность математических знаний и компетенций у географов; трудность и сложность описания природных явлений и процессов математическим языком и др.

Стремительный рост хозяйственной деятельности стал проявлять все более острую необходимость в точном познании и в более глубоком освоении географической науки. Поэтому ученые-географы привлекают математические методы в географию и способствуют их взаимодействию. Использование математических алгоритмов дало возможность:

1. Достоверно вычислять количество жителей в пределах определенного ареала обитания и прогнозировать рост населения.
2. Вычислять густоту расселения, площадь государства (города).

К. Н. Мамирова, к.п.н., и.о. профессора КазГосЖенПУ
Ш. С. Оразалина, учитель математики СШ №63 г. Алматы

3. Определять масштаб.

4. Измерять высоту гор, находить абсолютную высоту, определять температуру в зависимости от высоты местности др.

Но математический метод работы дал возможность не только определять географические объекты, но и выявлять математические закономерности. Это предоставило более обширные знания о циклонах и антициклонах, о выборе строительной площадки для возведения здания, о паводках вследствие выпадения осадков, которые могут оказаться губительными, если не предпринимать меры по безопасности и т.д.

Взаимосвязь между географической и математической наукой в настоящее время развивается. Ярким этому доказательством является развитие знаний в области математического моделирования. Метод математического моделирования заключается в изображении различных природных явлений путем выражения математических формул, а так же для имитации процессов природы. Математическое моделирование отсеивает второстепенные факторы, предоставляя вниманию лишь те, которые необходимы.

В географии широко применяются три разновидности математических моделей:

- построенные без учета пространственного координирования явлений. Результаты осуществления, которых не подлежат картографированию;
- модели, результаты которых подлежат картографированию, но пространственное положение учитывается на этапе выполнения математических алгоритмов;
- модели, в которых невозможно осуществить математические расчеты без учета пространственного аспекта.

Также выделяют различные этапы использования метода моделирования:

- для анализа полученных данных;
- для систематизации собранных фактов;
- для описания природных явлений;
- для прогноза дальнейшего развития ситуации.