

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ



Қазақстан 2050



IV ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 4-21 сәуір, 2017 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты халықаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 10-13 сәуір, 2017 жыл

1-том



IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 4-21 апреля 2017 года

МАТЕРИАЛЫ

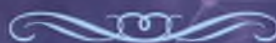
международной научной конференции

студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 10-13 апреля 2017 года

Том 1



IV INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 4-21 April, 2017

MATERIALS

of International Scientific Conference

of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, 10-13 April, 2017

Volume 1

тағайындалады. Қамқоршыға қойылатын талаптар мен міндеттер және қамқорлыққа алынушы баланың құқығы Конституция заңдары мен халықаралық құқық нормаларына сәйкес көрсетілген [4].

Әлеуметтік педагогтың жетім балалармен жұмысы олардың бойындағы достық және сүйіспеншілік, бір-біріне деген түсіністік сезімдерін оятуда жатыр. Қамқорсыз қалған балалардың әлеуметтенуіне жағдай туғызып, оған бақылау жасау әлеуметтік педагогтың басты міндеттерінің бірі. Балалық шақтың бал дәмінен ерте айрылған осындай балалармен жұмыс қиын да күрделі, жауапты іс болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақ педагогикалық энциклопедиялық сөздік. Алматы, 1995.-173 б.
- 2.«Неке және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 1998 жылғы 17 желтоқсандағы N 321-І Заңы.
3. Қазақстанда жетім балалармен әлеуметтік жұмыс жүргізу мәселесінің құқықтық негіздері. – Алматы: Ұлт тағлымы, 2005. – № 4. – Б.314-318.
4. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.С.192

СәулебекА.,

әл-Фараби ат.ҚазҰУ, педагогика және
психология мамандығының 2 курс студенті

Ғылыми жетекшісі: п.ғ.к., доцент Төлешова Ұ.Б.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Болашағынан зор үміт күтетін кез-келген тәуелсіз елдің, еркін өмір сүру жолындағы қай ұлттың болса да басты әрі қастерлі міндеті – өткен тарихымен үндес бола алатын, жас ұрпақтың санасын шыңдауға қызмет ететін білім жүйесін қалыптастыру. Ал мұндай білім жүйесі сол ұлттың төл болмысымен санасу арқылы жүзеге асады.

Қазіргі таңда, жалпы білім мекемелерінің алдында тұрған басты міндет – оқу – тәрбие үдерісінде білім алушылардың дүниетанымын жоғарғы деңгейде қалыптастыру.

Өйткені, бүгінгі қоғам сұранысына сай тұлғаның дүниетанымын қалыптастыруда, халқымыздың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын дәріптеу, ол қоғамымыздың өмір талабынан туындаған қажеттілік. Өркениетті елдер қатарында олармен саяси, экономикалық, мәдени қарым-қатынаста болу үшін, ең алдымен, ғылым мен білімге басты назарды аудара отырып, ұлттық менталитетімізді берік сақтауымыз қажет.

Менталитет – ойлаудың үлгісі, этностың, әлеуметтік топтың, индивидтің жалпы рухани мінез – құлқы. Сондай-ақ менталитет халықтың этникалық бірлігі мен оның басқа ұлттық құрылымдардың еркешелігін тану болып табылады.

Ендеше егеменді ел болып, қарқынды түрде дамыған өркениетті елдер қатарына қосылу үшін, білім беру ордаларында оқушылардың ұлттық дүниетанымын жоғарғы деңгейде қалыптастырған жөн.

Белгілі ғалым И. Кант «Дүниетаным - «гетерегенді» жасалым. Дүниетаным қалыптасуында жеке тұлғаның эстетикалық, шығармашылық аспектілерімен өзара қатынастары жайлы, оның ой пікірі ерекше құнды болып табылады» десе, **Р. Қоянбаев «Дүниетаным** – объективті дүниеге және ондағы адамның алатын орнына, адамның өзін қоршаған шындыққа және өзіне қатынасы туралы көзқарастар жүйесі, сонымен қатар осы көзқарастарға тәуелді адамдардың өмірлік ұстанымы, олардың сенімдері, мұраттары, таным және іс –әрекет ұстанымдарының құнды бағдарлары» дейді, **Л. С. Выготский «Дүниетаным** – адамның сыртқы дүниеге қатынасы бойынша мәдени тұрғыдағы оның бүкіл мінез – құлқының сипаттамасы» деді, **Э.И. Монозон «Дүниетаным** – шындыққа идеяға деген жалпылама көзқарастар жүйесі. Сол арқылы адам өзін қоршаған табиғи және