

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Удербаета С.К.,
к.и.н., доцент КазНУ им. аль-Фараби

Современные реалии таковы, что существовавшее долгое время четкое разделение на «физиков» и «лириков» сегодня не актуально. Кризисы не только экономические, они и в головах. Окружающий мир не стабилен. Вся общемировая система ценностей в кризисе. И в этом нестабильном мире меняется система образования, возрастает роль качества образования, профессиональной подготовки специалистов.

«Образование стало искать свои источники развития, стремиться везде успевать, спешить за изменением запросов общества. Постоянное «успевание» сформировало характер нового человека. В связи с этим меняются и сами профессии»[1, с. 11]. Перед системой образования возникает новая постановка вопроса, как научить человека адаптироваться в современном мире.

Педагоги ведут в мир истин, но их много, как помочь обучающимся выбрать правильную систему жизненных координат в этом изменчивом мире? В связи с этим жизненной необходимостью для системы образования становится качество подготовки специалиста, которое заключается в гибкости, ориентации на вызовы современного общества [1, с. 11]. Если естественнонаучное, общеобразовательное и техническое знание дает человеку эрудицию, образованность, то гуманитарное воспитывает наш разум и чувства как истинно человеческий разум и чувства. Гуманитарные науки, кроме образовательной, учебной функции, выполняют важную роль по формированию жизненной позиции будущего специалиста, его нравственных принципов и убеждений. Учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях должен давать не только определенное, конкретное профессиональное знание, выраженное в понятиях, категориях и законах, но и социальные установки, нравственно-эстетические принципы.

Какого студента первокурсника мы встречаем в последние годы в университете? Как правило, это еще не определившийся со своими целями, инфантильный, поступавший на тот или иной факультет по наущению родителей, выбравший специальность обучения по принципу: «туда, где выделяют много грантов». У такого студента еще слабо сформированы собственные нравственно-эстетические принципы, нет определенной жизненной позиции. Впрочем, это характерно для всего сегодняшнего общества, а не только для вчерашних школьников.

И поэтому преподаватели гуманитарных дисциплин должны понимать, что коэффициент полезного действия физика, химика, математика лишь на 15% определяется его профессиональной подготовкой, остальные 85% приходятся на его личностные нравственно-эстетические качества. То есть грош цена тому физика, который безнравственен, но может создать оружие массового уничтожения и при этом не прочь испробовать свое детище эмпирически на людях. То есть задача педагога - нацеливание студента на служение людям, чтобы его изобретения приносили благо, а не зло. В настоящее время во всем мире налицо кризис в понимании важности гуманитарных наук. Век гаджетов привел к планетарному кризису гуманитарного знания.

Российские ученые выделили следующие признаки этого кризиса:

1) усиливающаяся диспропорция между ростом потока частных знаний и способностью человека собрать все это в единую картину мира;

2) смешение либо интерпретационная путаница многих фундаментальных философских категорий и законов: смешение понятий гуманитарного и гуманного как в исследованиях проблем социокультурной реальности, так и в документах, касающихся глобальных проблем современности, в частности проблем образования, межкультурного взаимодействия людей, выживания и достойной жизни человека;

3) жесткое размежевание естественных, технических и гуманитарных наук;

4) снобистское отношение к гуманитарному как к чему-то второстепенному и бесполезному;

5) отсутствие последовательно научной общей теории исследования социальных проблем, проявляющееся в вульгаризации многих фундаментальных положений диалектики и исторического материализма;

6) неспособность специалистов на данный момент предложить более значимую в теоретическом и прикладном плане концептуальную модель развития социальных систем взамен исторического материализма, обладающего мощной эвристикой;

7) не всегда обоснованное использование в исследованиях полипарадигмального подхода, приводящее к «полиистинности», к эклектичности гуманитарных исследований, затрудняющих реальное широкое применение полученных результатов;

8) отсутствие взаимной продуктивной критики среди специалистов в области гуманитарных наук [1, с. 24].

Какой из этого можно сделать вывод? И есть ли выход из кризиса? Выход один – гуманизация образования, гуманизация всего общества.

Гуманизация образования означает создание такой образовательной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам. В связи с этим гуманитаризация образования в технических вузах или на естественных факультетах ВУЗов представляет собой наполнение или дополнение образовательной программы гуманитарным содержанием, то есть включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин и других социальных мероприятий, направленных на развитие и формирование личности [2, с. 447]. Нельзя не согласиться с коллегами, определившими векторы гуманизации образования. В первую очередь необходим переход от авторитарного стиля преподавания к демократическому, создание новых форм учебной деятельности, где студент и преподаватель выступают как партнеры, соучастники общего процесса. Формирование высококвалифицированного специалиста одновременно должно способствовать превращению молодых людей в личностей, нравственно и высоко духовно развитых [2, с. 47]. Формирование личности специалиста, способного к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию – самая важная, центральная задача всех педагогических коллективов высшей школы независимо от профиля учебного заведения.

Российские коллеги сформулировали шаги к формированию разносторонне развитой личности, те аспекты, которые должны учитывать преподаватели в своей педагогической деятельности [1, с. 32]. В сжатой форме эти шаги можно определить следующим образом: преподаватель должен видеть в студенте не только будущего специалиста, а, прежде всего, человека во всем многообразии его связей с окружающим миром. Необходимо учитывать специфику обучающихся, социально-профессиональную ориентацию их предстоящей деятельности. Важно строить педагогический процесс с учетом психолого-интеллектуального и личностного развития человека в возрасте от 17 до 25 лет.

Учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на развитие личности будущего специалиста, для чего необходимо активно применять проблемно-модульную технологию обучения, активизируя научно-исследовательскую работу студентов. Главная цель вузовского образования заключается в том, чтобы научить мыслить, давать оценку самым разным и неоднозначным явлениям социально-экономических процессов [1, с. 32].

Формирование содержания образования должно опираться на комплексный подход к развитию личности. Необходимо предоставление студенту большей свободы и самостоятельности в изучении предметов обучения, проявлении большего творчества в инновационных формах обучения.

Состояние и перспективы гуманизации образования, формирование гуманистической парадигмы личностно ориентированного образования раскрыты в работах российских ученых - Е.В. Бондаревской, М.Н. Берулава, Н.М. Плескевич [3,4,5]. В работе Л.В. Гомбоевой отмечается, что гуманизация образования зависит от распространения сферы диалогического образования, автор выделяет два пути гуманизации человека: самопознание и диалог. Интересно, что авторитарный коллективизм, индивидуализм, пессимизм рассмотрены в работе как виды «недочеловечности» [6].

Новые технологии: переход от монологического образования к диалогическому, к проблемно-модульной системе подготовки; широкое использование деловых игр; дискуссионных форм занятий; компьютерного моделирования могут стать основными формами обучения, ориентированными на формирование творческой и нравственно полноценной личности.

Годы, проведенные в стенах ВУЗа должны быть наполненными для студентов, сформировать их как личностей. И «физики» и «лирики» должны развиваться гармонично, благодаря процессу интеграции гуманитарного и естественнонаучного образования. Практика показывает, что именно на занятиях по гуманитарным дисциплинам студенты получают основы гуманизма, учатся постулировать общечеловеческие ценности, причем уже как взрослые, равноправные члены общества, коллектива, а не как вчерашние школьники. За первый год обучения в ВУЗе юноши и девушки взрослеют, осознают себя полноценными личностями, от которых зависит будущее развитие общества.

Идеи гуманизма были и остаются актуальными. Истинное образование – это самоформирование человека, где главная роль принадлежит самому человеку, только тогда образование будет соответствовать своему названию и человеческой сути [7, с.]. Гуманизации образования в высших учебных заведениях способствуют самообразование всех участников образовательного процесса и диалог.

ИСТОЧНИКИ:

1. Соколков Е.А., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании. М., Издательство: Университетская книга, 2008 г.- 190 с.

2. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — М.: КНОРУС, 2012. —496 с. -2012.- 496с.

3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика. – 1997. № 4. – с. 11-17.

4. Берулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования.// Педагогика. – 1996. № 1. с.9-11.

5. Плескевич Н.М. Гуманизация образования.//Общественные науки и современность. – 1992. №2. – с. 74-80.

6. Гомбоева Л.В. Гуманизация образования: от «недочеловечности» к «человечности».//Философия образования. – 2009. №1. с.79-85.

7. Басова О.В. Личностно ориентированные технологии как механизм гуманизации образовательного процесса в условиях вуза//Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. Дата обращения 22.06.2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИСТОРИКОВ

С.К. Удербаета,
к.и.н., доцент КазНУ им. аль-Фараби

В настоящее время можно говорить о том, что Интернет стал достоянием всего человечества. Как сообщают справочники, интернет -Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернет работает Всемирная паутина и множество других систем передачи данных. К 30 июня 2012 года число пользователей, регулярно использующих Интернет, составило более чем 2,5 млрд. человек, более трети населения Земли пользовалось услугами Интернет. К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. подписчиков [1]. Если несколькими годами раньше интернет не был массовым источником информации, то к 2016 году картина кардинально изменилась, люди, не пользующиеся интернетом, вызывают удивление, необходимо отметить, что в основном это люди старшего поколения.

Электронные библиотеки, доступные через Интернет, содержат огромное число произведений. При этом многие книги, доступные в сети, давно стали библиографической редкостью, а некоторые и вообще не издавались. При безусловном плюсе доступности огромного числа материалов по истории, существуют и подводные камни при использовании электронных источников. На практических занятиях преподаватели сталкиваются с тем, что студенты не используют доступные интернет ресурсы, содержащие материалы по истории, либо пользуются сайтами, которые нельзя рекомендовать в качестве достоверного источника информации.

Мы согласны с мнением российских исследователей, считающих, что бурный рост исторических информационных ресурсов как основы современной информационной среды исторической науки и образования ставит целый ряд проблем. Среди них проблемы качества ресурсов, целесообразности и возможностей их использования в исторических научных исследованиях и образовании, путей дальнейшего развития технологий и методик их создания и применения. Решение этих и других проблем во многом зависит от определения самого понятия «исторические информационные ресурсы», подходов к их классификации[2].

В данной статье хотелось бы остановиться на образовательных возможностях интернет-ресурсов при подготовке профессиональных историков.

Российские исследователи выделяют следующие основные группы исторических интернет-ресурсов:

- ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций;
- национальные и международные электронные архивы;
- электронные библиотеки, каталоги, коллекции;
- электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;
- историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;
- сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения;
- сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;
- сайты музеев, архивов, библиотек[2].

Безусловно, это целый кладёз информации, позволяющий обучающимся не выходя из дома, изучить ту или иную проблему, подготовиться к заданиям. Данная выше классификация достаточно четко структурирует основные группы источников в сети, также подходит для классификации источников по истории Казахстана.

К научным ресурсам можно отнести сайты, которые могут быть использованы для научно-исследовательской работы, а также рекомендованы студентам высших учебных заведений по специальности история, на этих сайтах опубликованы:

- тексты монографий, статей, тезисов докладов;

- базы данных, созданные на материалах исторических источников, в том числе полнотекстовые базы данных;
- тексты источников и отсканированные образы - при соблюдении правил научной публикации исторических документов;
- обучающие системы, мультимедийные экскурсии и экспозиции музеев и выставок;
- информационно-поисковые справочники библиотек, музеев и архивов;
- справочники и каталоги исторических ресурсов в глобальных сетях.

Мы согласны с утверждением, что Интернет из малодоступной диковинки превратился в феномен культуры и становится полноценным источником информации для гуманитариев, в том числе и для историков.

С другой стороны, есть и негативные тенденции в развитии интернета. Например, Д.А. Гутнов указал на такие негативные черты развития интернет-технологий, как порочность поисковых систем, подменяющих интуитивно-аналитическую форму поиска формально-логической (когда успех поиска ограничен количеством ключевых слов, известных данной поисковой системе), невысокое качество публикаций документов, отсутствие в электронной публикации указания на реальные страницы, возможность исключения из открытого доступа комплексов документов при переводе их из традиционной в электронную форму и даже угроза забвения «докомпьютерной культуры». Но главным негативным последствием развития сетевых технологий можно считать невысокое качество большинства ресурсов, доступных многомиллионной аудитории учащихся и студентов[3].

К критериям внешних особенностей следует отнести качество дизайна и его соответствие принятым в практике Web-дизайна стандартам, стилевое единство, соответствие оформления содержанию сайта. Если тематика сайта предъявляет особые требования к дизайну (например, сайт по истории искусства), то целесообразно ввести экспертные оценки качества изображения (разрешение, цветопередача и другие). К дополнительным критериям следует отнести общее удобство интерфейса, навигации по сайту, наличие поисковой системы, удобство формата с точки зрения хранения[3].

К правовым критериям относится соблюдение разработчиками авторских прав при размещении материалов: указания на разработчиков сайта и статуса ресурса (официальный сайт, домашняя страница, авторский проект и другие), авторства материалов и иллюстраций, а также основание для публикации материалов (разрешение автора, другие основания). Регистрация ресурса также свидетельствует о его легальном статусе.

Также рекомендуя ресурсы студентам, важно учитывать соблюдение этических норм их разработчиками: отсутствие на сайте пропаганды национализма, нацизма, насилия, соблюдение нравственных и этических норм[3]. Необходимо признать, что в развитии интернет ресурсов достигнуты большие успехи, но также необходимо признать, что создание научных ресурсов Интернета в настоящее время все еще находится в стадии становления. Большинство ресурсов, включенных в каталоги, при оценке по вышеперечисленным критериям, не могут быть рекомендованы учащимся и студентам.

Казнет в целом и в частности в области научных информационных ресурсов, к сожалению, характеризуется тем, что до сих пор отсутствует стратегия создания научных информационных ресурсов по исторической тематике и концепция создания исторического сервера. Российские ученые высказывают точки зрения о создании региональных исторических ресурсов, а также о создании ресурсов по отдельным направлениям исторической науки, обращая внимание на то, что практически полностью отсутствует согласованная политика и унификация создаваемых ресурсов по всем направлениям, начиная от уровня публикаторской и исследовательской работы до программного обеспечения, формата представления данных, структуры и дизайна сайта[3]. Это в полной мере относится и к казахстанским интернет ресурсам.

Бесспорно утверждение о том, что сегодня как историку-исследователю, так и студентам, магистрантам, докторантам необходимо хорошо ориентироваться в огромных потоках исторической информации и осваивать новейшие технологии, так как это позволяет

расширять профессиональные контакты, применять компьютерные технологии в исследовательской и преподавательской практике, вовлекать в исследовательскую работу обширный круг креативных источников информации, а также принимать активное участие в создании различных электронных и мультимедийных ресурсов[4].

На сегодняшний день актуальной остается задача создания системного специализированного портала «Ресурсы Интернет в исторических исследованиях и образовании (так называемый Интернет для историков)», в дополнение к имеющимся, что позволило бы расширить ресурсное и учебно-методическое наполнение учебных программ по историческим дисциплинам, обеспечить доступ студентов и преподавателей периферийных районов к историческим научно-образовательным ресурсам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каррыев Б. Интернет, краткая история и влияние на общество. Инфосфера, Интеллект, Кибервойны. 2015.// Режим доступа: www.lap-publishing.com.
2. Корниенко С., Власова О., Гагарина Д. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация.// Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/press_center.
3. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. – 2003. – № 1(9). – С. 182-212.
4. Альмагамбетова Д. Р. Обзор современных информационных ресурсов по Истории Казахстана// Режим доступа: <http://articlekz.com>.

МАЗМҰНЫ:

Мұтанов Ғ.М. Алғы сөз.....	3
----------------------------	---

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС / ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Әбжанов Х. Елбасының Қазақстан халқына 2017 ж. Жолдауы: Алаш мұратымен және Мәңгілік ел идеясымен сабақтастық пен жаңашылдық.....	4
Омарбеков Т. 1917 жыл: қазақ интеллигенциясының көзқарастарын тарихнамалық талдау.....	7
Жеменей И. Алаш және тарихи таным.....	14
Мұқаметханұлы Н. Алаштықтардың Қытайдағы тағдыры.....	19
Кәрібаев Б.Б. Б. Сыртановтың қоғамдық-саяси көзқарастары.....	22

СЕКЦИЯЛЫҚ МӘЖІЛІСТЕР

БІРІНШІ СЕКЦИЯ / ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

Қазақстанның жаңа жаһандық жаңғыруының тарихи-рухани негіздері / Историко-духовные основы новой глобальной модернизации Казахстана

Ташенев М.Ж. Конституционная реформа в Казахстане – основа демократизации и экономического роста.....	30
Нуртазина Н.Д. О глобальном значении цивилизации евразийских кочевников.....	36
Қозыбақова Ф.А. Мұстафа Шоқай еңбектері – Қазақстанның ХХ ғасыр басындағы қоғамдық-саяси өмірін оқып-зерттеуде құнды дерек көзі.....	39
Нұрбекова Р.Қ. «Айқап» - қазақ қоғамының саяси және әдеби өмірінің бейнесі.....	43
Айдарбаева Р.Қ. Қазақстан өңірлері тарихынан.....	46
Хайрулдаева А.М. Қожаберген жырау шығармаларындағы Қазақстанның ортазиялық елдермен қарым-қатынастары.....	50
Каримова Д.К. Особенности процесса нациестроительства в Республике Казахстан.....	53
Арапов Ж.М. Тәуелсіздік тағылымның біртұтас тарихы.....	56
Серікқызы А. Орыс географиялық қоғамына мүше болған қазақ зиялыларының ғылыми қызметі мен көзқарастары.....	58
Маликова В.Қ. «Мәңгілік ел» - жаңа қазақстандық патриотизмнің кемел келбеті.....	62
Ахмадиева Ж.Қ. Ғасырлар тоғысындағы Қазақстан халықтарының мәдени құндылықтары.....	66
Сайынова Б.Б., Палман Ә.С. Қазіргі Қазақстан экономикасындағы бағамдық ауытқулардың заңдылықтары.....	72

ЕКІНШІ СЕКЦИЯ / ВТОРАЯ СЕКЦИЯ

«Мәңгілік ел» идеясы және Отан тарихының өзекті мәселелері / Идея «Мәңгілік Ел» и актуальные проблемы Отечественной истории

Uydu Yücel M. Islam öncesi türk devlet teşkilatında hatun'un öneminin bir göstergesi: hatun şehirler.....	77
Калыш А.Б., Керимкулова А. История формирования белорусского населения Казахстана.....	85
Мұхатова О.Х. ХІХ ғасырдың соңы – ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы темір жол құрылысы және оның жобалары.....	92
Сайлан Б., Раушанбек Б. Қазақ халқының дәстүрлі жауынгерлік қару-жарақ түрлері.....	97

Аксоу М. The name “turk” and turkish damgas.....	101
Қоңыратбаев О.М. Түркі халықтарына ортақ түйткілді мәселелерді талқылаған құпия кеңес (Мәскеу, 1920 жыл).....	108
Пилипчук Я.В. Отношения тимуридов и шибанидов с империей Мин.....	114
Клементьева Н.В. Южноуральские органы здравоохранения в 1922-1936 гг.....	118
Devrişeva Н. Ahıska türklerinin tarihi.....	124
Невзорова И.В. Дискуссионные вопросы историографии участия казахов в «пугачевщине».....	130
Петрич Л.В. «Советский всеобуч»: исторический опыт Оренбургской губернии по ликвидации неграмотности среди национальных меньшинств (1920-е гг.).....	132
Альжаппарова Б.К. Некоторые вопросы зарубежной историографии политики коллективизации и оседания в Казахстане.....	136
Қоскеева Ә.М., Дүкенбаева З.О. әл-Фараби мұрасы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілі А.Ж. Әл-Машани зерттеулерінде.....	141
Өскенбай М.Ә. Орта Азия түркі тайпаларының аң аулаудағы сабақтастық мәселесі.....	145
Жириндинова Қ.Р. Ұжымдастыру жылдарында шығыс Қазақстанның шекаралық аудандары тұрғындарының шет елге қоныс аударуы.....	149
Сагинаева А.Н. Қоман-қыпшақтарының этникалық тарихының мәселелері.....	153
Кошымов А.О. Әзірбайжан тарихындағы оғыздық компоненттің көрінісі (топонимдік атаулар негізінде).....	157
Ворсокеева N. Tanzimat döneminde mektuplaşma.....	161
Галимов Е.А. Сұлтан-билеушілердің қазақ жеріндегі патша билігінің орнығуындағы рөлі.....	165
Ақынова А.П. Византия империясының экономикалық дамуының ерекшеліктері.....	168
Маликов Б. Қазақ даласында болыстық жүйенің құрылуы: Ақтөбе және Қазалы уездерінің материалдары бойынша салыстырмалы талдау.....	172
Батырбекқызы Г. Историография изучения личности Назира Турекулова.....	176
Асанканова А.А. Формирование движения за демократические реформы и начало борьбы против бакиевского семейного клана управления государством (январь - апрель 2006- апрель 2007 гг.).....	180
Булгынбаева А.К. Социально-экономические и культурные мероприятия советской власти в восточном Казахстане в 20-30-е гг. XX в.....	188
Бижанова М.Т. М. Тынышбаевтың еңбектеріндегі Алтын Орда мен Қазақ хандығы тарихының мәселелері.....	192
Рамазанова А. Қазақ хандығының дипломатиялық байланыстарындағы дін рөлі.....	196
Сатаева Б.Е. Қазақ даласында орналасқан орта тас (мезолит) ескерткіштерінің тарихын зерделеу.....	200
Тургумбаева А.С. К вопросу завоевания Российской империей территории Казахстана.....	204
Хавдалгаз Х. Моңғолия қазақтарының тарихы.....	211

ҮШІНШІ СЕКЦИЯ / ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ

Е.Бекмаханов мұралары және «Алаш» идеясы мен Алаштану мәселелері / Наследие Е. Бекмаханова, идея «Алаш» и вопросы Алашевведения

Аманжолова Д.А. Алашординцы в советском управленческом классе.....	217
Смағұлова С. Шығыс Алашорда қайраткерлері: қоғамдық қызметтері және тағдырлары.....	222
Малыбаева Б.С. 1917 год в Казахстане через призму истории движения «Алаш».....	227
Хамитова М.А. Алаш қайраткерлері және Әлкей Марғұлан.....	232
Смағұлов С. Алаш қозғалысы және дін мәселесі.....	237

Жаманбаева Л.Қ. Алаш қайраткерлері және мемлекеттік шекараны межелеу мәселесі.....	242
Бекіш А.Ә. Әлихан Бөкейханның қоғамдық-саяси қызметі.....	248
Абенов А. Алаш зиялылары және ұлт тарихына қатысты мәселелер.....	253
Досжан Н. «Алаш» идеясындағы-тіл жайы, Алаштану мәселелері.....	256

ТӨРТІНШІ СЕКЦИЯ / ЧЕТВЕРТАЯ СЕКЦИЯ

Тарихты оқытудың инновациялық әдістері мен технологиялары / Инновационные методы и технологии обучения истории

Любичанковский С.В. Краеведение как средство формирования компетентности будущего учителя истории.....	263
Кәрібаев Б.Б. «Тарих» мамандығының 1-курс студенттеріне Қазақ хандығының құрылу тарихына қатысты деректерді оқытудың тиімді жолдары.....	268
Хабижанова Г.Б. Проблемно-ориентированное обучение в процессе преподавания истории Казахстана.....	271
Әбділдабекова А.М., Телеуова Э.Т. Зияткерлік қоғамды қалыптастыруда тарихи білім берудің маңызы.....	273
Абдилдабекова А.М. Повышение познавательной активности студентов при изучении истории Казахстана XX века через микроисторию.....	276
Ахметжанова А.Т., Сарыбаев М.С. Гуманитарлық факультеттер студенттері тарихшы-ғалымдардың еңбектерін оқып-зерттеу тәжірибесінен.....	278
Удербоева С.К. Гуманизация образования в высших учебных заведениях.....	281
Қозғамбаева Г.Б. Білім беру үдерісінде жаңашыл әдістерді қолдану жолдары.....	284
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А. «Империя тарихын зерттеуде шет ел тарихнамасындағы жаңа ұстанымдар» таңдау пәнін оқытудың маңызы мен ерекшелігі.....	288
Удербоева С.К. Образовательные возможности интернет-ресурсов при подготовке профессиональных историков.....	292
Егізбаева М.Қ., Қозғамбаева Г.Б. Музей педагогикасы пәнінің аясында мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің әдістемесі.....	294
Жаппасов Ж.Е., Тасилова Н.А. Шетел студенттеріне "Қазақстанның қазіргі заман тарихы" пәнін оқытудың маңызы мен ерекшелігі.....	297
Maydanali Z. Magistracy (graduate studies) at the present stage of development of the educational system in Kazakhstan.....	300
Дауытбекова М.Қ. Қазақ мемлекеттілігі тарихын оқытудың әдістемелік мәселелері.....	303
Қозғамбаева Г.Б. Сыни тұрғысынан оқыту технологиясын пайдалану жолдары.....	308
Абикенова К.Е., Құмғанбаев Ж. Қазақстан тарихын оқыту мазмұны мен пішінін өзгерту жолдары.....	312
Тасилова Н.А., Байдавлетова М.Д., Искакова Ғ.З. "Деректану" пәнін оқытуда статистикалық деректерді классификациялау мен талдау әдістері.....	315
Мейрманова Г.А. Қазақстанда көптілді білім берудің әдістемесі.....	320
Есеркепова Ж.О. Тарихты оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану.....	323
Өскембай Ә.А. Тарихты оқытуда мұғалімдерге қойылатын талаптар.....	330
Мейрманова Г.А. «Экскурсиялық туризм қызметінің менеджменті» сабағында «туризмдегі менеджменттің даму тарихы» тақырыбын түсіндіру әдістемесі.....	335
Тойшубекова Ж.К., Ибрагимова М. Оқытудағы коучинг тиімділігі.....	340
Тоқсанбаев А.Қ. «Мәңгілік ел» идеясының - жастар тәрбиесіндегі ықпалы.....	343
Раймбекова М.Т. Тарих сабақтарында жаңа технология элементтерін пайдаланудың маңызы.....	346

Нусупбаева С.А., Ибрагимова М.Н., Азнабакиева М.А. Ауған тыңдаушыларына Қазақстан тарихынан бақылау жұмысын жүргізудің тиімді жолдары.....	349
Бактиярова Ш.Т. Мультимедиялық презентациялар оқытудың технологиясы ретінде.....	352
Тоқсанбаев А.Қ. «Мәдени мұра» бағдарламасын оқытудың маңызды бағыттары.....	355
Ахметқұлова Б.Н. Қазақстан тарихын оқытуда CLIL әдісін қолдану.....	358
Ибрагимова М.Н., Нусупбаева С.А., Азнабакиева М. Шетелдік қандастарымызға «1867-1868 жж. Қазақстандағы реформалар» атты тақырыпты түсіндірудің тиімді жолдары.....	362
Шамшихан А.М. Туризмдегі ақпараттық технологиялар туралы.....	365