



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС**

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Казахстана. С 2005 года в регионе действует программа «Университетский Альянс SAP», принадлежащая компании SAP, ведущему мировому поставщику программных решений для бизнеса. Казахстанско-Британский Технический Университет (КБТУ) стал первым казахстанским партнером данной программы. В соответствии с этой программой SAP предоставляет учебным заведениям доступ к своим бизнес-решениям в качестве современных инструментов обучения. Программа «Институт Технологий HP» (ИТ HP) начала работу в 2008 году и за несколько лет стала одной из основных образовательных инициатив HP в Центральной и Восточной Европе и СНГ. Для реализации программы в ведущих университетах создаются учебно-научные центры технологий HP. Основная цель программы – создание новых курсов в области ИТ и организация научной работы по тематикам исследований Лабораторий HP Labs. Компания «САД системы», авторизованный дистрибьютор корпорации Autodesk на территории РК, предлагает услуги для обучения работе с программными решениями производства корпорации Autodesk. Компания «САД системы» – самый первый Авторизованный учебный центр корпорации Autodesk в Казахстане.

Таким образом, дополнительное образование в области ИКТ может решать потребности рынка труда в специалистах с новыми компетенциями и предоставляет возможность непрерывного образования в течение всей жизни. А в условиях информационного общества такое дополнительное образование может стать ядром непрерывного образования, источником получения новейших знаний и компетенций.

На механико-математическом факультете был создан Центр дополнительного профессионального обучения по ИКТ. Его задача – обучение и повышение ИТ квалификации всех желающих по информационно-коммуникационным технологиям. Компьютеры, презентационное оборудование и программное обеспечение для центра было закуплено за счет проекта Темпус PICTET: EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan. Созданный центр дополнительного профессионального образования по ИКТ будет функционировать как отдельное подразделение, и обслуживать не только слушателей университета, но и граждан всего города.

Список литературы:

1. ЕС (2000). Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. URL: «<http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>» (Дата обращения: 6.01.2017).
2. Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ: UNESCO Publishing, 2015. – 500 с.
3. Концепция развития образования РК до 2015 года. URL: <http://www.unesco.kz/rcie/data/koncepciya.htm>» (Дата обращения: 6.01.2017).
4. Можарова В.В. Система непрерывного образования взрослого населения Казахстана как фактор роста человеческого капитала. // *Analytic*. – 2011. – №4. – С.111-116.
5. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования. // *Вестник Томского государственного университета*, 2007, № 299. – С.144-149.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2008.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

Дудинова Е. И., Мухамадиева Л.И.

ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

Современные информационно-коммуникативные модели образования предполагают высокий уровень использования ИТ-технологий в процессе передачи и получения знаний. При инновационном подходе процесс образования приобретает более устойчивый, с точки зрения качества, уровень образовательных стратегий. Другими словами, организация нововведений в учебный процесс посредством «особой формы педагогической деятельности и мышления» [1] уже является инновационной стратегией. Педагог высшей школы обязан постоянно совершенствоваться, развиваться, повышать компетенции, усиливать навыки.

Традиционно существует два типа инноваций: стихийный и целенаправленный. При первом процессы введения новых образовательных технологий или форм происходят незапланированно и диктуются внешними факторами, новой реальностью. Изменилась политическая система, требования рынка, запросы работодателей, уровень грамотности студентов, выросли возможности информационно-коммуникативной сферы и другое – образовательная система реагирует соответственно. При втором, целенаправленном типе инноваций, происходит осознанное, научно-культивируемое, планируемое перестроение учебного процесса. На практике, как часто бывает, одновременно работают оба типа.

Однако важно видеть и понимать дуальную составляющую процесса внедрения инноваций в учебный процесс. А именно: готовность учителя создавать новые формы и готовность ученика их воспринимать. Первый, в случае осознанного внедрения инновационных форм, рассчитывает на более эффективный путь передачи и закрепления знаний; второй – на более интересную и запоминающуюся форму этих знаний, далее их успешное перерастание в навыки.

Выделяют несколько критериев готовности преподавателя высшей школы к инновационной педагогической деятельности [2]. К ним относят осознание необходимости инноваций и готовность к педагогическому творчеству; уверенность в положительном результате и органичность новых форм профессиональной и личной культуры; уровень психолого-педагогической и методической готовности и переосмысление прошлого опыта и др.

Если же говорить о готовности ученика к инновационным формам, то, по мнению авторов данной статьи, сегодня можно увидеть появление новых признаков в самом статусе студента. Это уже не объект педагогического влияния, а полноценный субъект, обладающий относительной, но нарастающей, от младших курсов к старшим, творческой свободой и самостоятельностью мышления.

Рассмотрим ситуацию на примере факультета журналистики. Современные студенты-журналисты перестали быть слушателями в аудиториях. Они превратились в субъекты медиасферы: блогеров, модераторов социальных сетей. По данным авторов исследования треть студентов старших курсов факультета журналистики ведут собственные блоги, имеют 150 и более подписчиков. Студенты-издатели превратились в субъекты издательской сферы, это готовые литераторы, создатели собственных сайтов, газетных и журнальных вариаций. По недавней статистике, опубликованной маркетинговыми агентствами, 81 % опрошенных американских студентов сказали, что они вынашивают в себе книгу [3]. Приблизительно 6 % французских студентов-издателей уже имеют в столе готовую рукопись [4]. Возможность выйти с этой книгой, не написанной, но задуманной, или написанной, но положенной в стол, теперь есть фактически у каждого автора.

Таким образом, преподаватели журналистики, издательского дела работают уже не с объектами обучающей коммуникации, а с субъектами информационной среды, модераторами, лидерами мнений, пользователями издательских программ.

Это повышает требования к профессорам, обязывает не просто передавать знания, но синтезировать новые формы раскрытия природных и социальных процессов, способствующих развитию у студентов критического мышления, творческого осознания и восприятия ценностей коллективного сотрудничества, терпимости к другому мнению, глубокому пониманию мировых процессов и перспектив.

С целью выявления основных коммуникационных аспектов, авторы статьи на протяжении ряда лет, используя методы наблюдения, сравнительного анализа, различных форм анкетирования, анализировали реакции и отношение студенчества к цифровым технологиям. Студенты отвечали на следующие вопросы:

Какой формат лекций предпочтителен: классический или инновационный?

Лекция должна быть полезной или интересной (занимательной)?

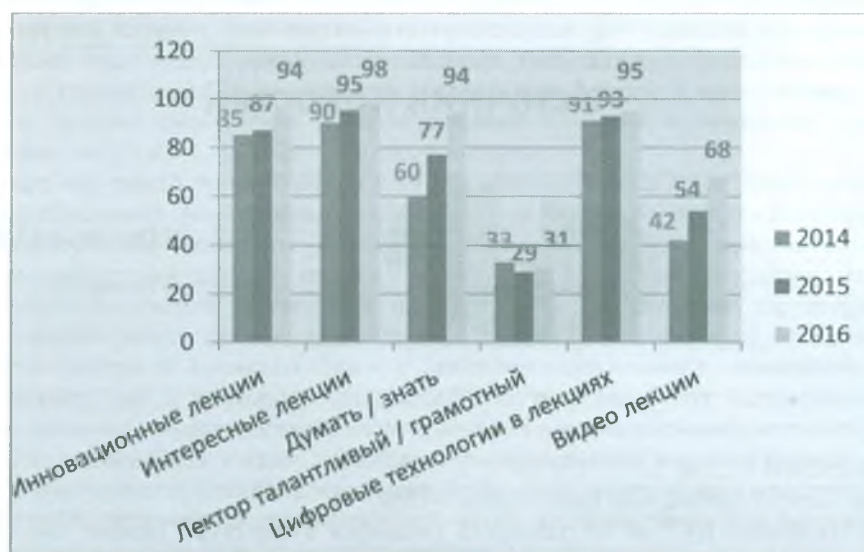
Должен ли преподаватель научить думать или просто знать нужный объем материала?

Должен ли преподаватель быть грамотным специалистом или талантливым лектором?

Нужны ли в традиционной лекции цифровые технологии?

Как Вы относитесь к он-лайн (видео) лекциям?

Результаты представлены на диаграмме:



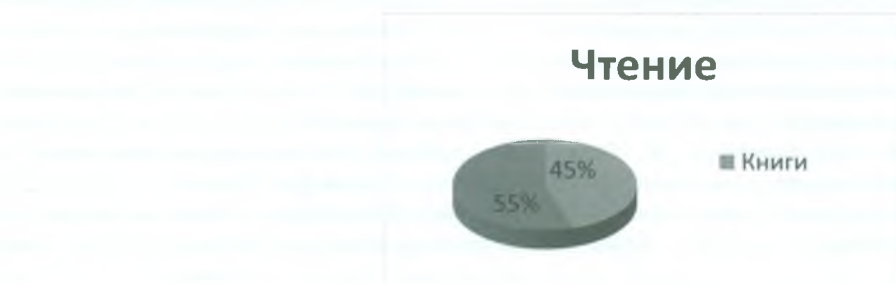
По результатам исследования стоит отметить, что студенты-журналисты и издатели вне зависимости от года опроса предпочитают передовые методы обучения, грамотных специалистов, способных в интересной и доступной форме донести новое знание и свой практический опыт, которые легко можно преобразовать в навыки выбранной профессии. Однако популярность онлайн лекций растет медленно и оставляет приоритет за «живой» формой межличностного общения. Можно предположить, что причиной является небольшой опыт КазНУ в этом направлении.

Актуален на данный момент ментальный концепт образования журналистов. Современные студенты факультета журналистики – продукты цифровой революции. Они не представляют себе процесс обучения без

интернет-ресурсов и гаджетов. За последние годы, по данным исследований авторов статьи, уровень обладания digital-инструментарием среди студенчества вырос в десять раз [3].

Авторы исходят из того, что ментальный концепт включает в себя: базовые знания и предыдущий опыт студента; его представления о мире; ожидания от университета и профессоров; видение будущей профессии; систему ценностных приоритетов, образ мышления и чувств. Другими словами, это понимание студентом своих возможностей и устремлений в приобретении навыков и умений с образовательной целью, и на основе ценностных ориентиров.

Проведенные опросы показали, что компьютерные технологии напрямую влияют на качество образования: уровень усвоения, степень закрепления в памяти и возможность применения знания, перерастания в навыки и др. Исследование ряда параметров и индексов сознательного освоения учебного материала показало почти равное стремление студентов к печатным источникам, наряду с электронными.



Конкуренция печатных и электронных СМИ также достигла своего апогея. Печатные издания, проигрывая электронным в оперативности и доступности, тем не менее, держат планку интеллектуальных и надежных источников информации. Читают печатные СМИ – 25%; Только интернет-версии /мобильные приложения/ – 75%. И это несколько удивительно, так как по данным Министерства информации и коммуникации РК на 1 июля 2016 года из всех СМИ (2763) – 11 % составляют электронные. То есть почти одна десятая часть. И именно эта часть популярна среди молодежи в большей степени.

Отмечается также расхождение в понимании ценности печатных изданий студентами и преподавателями. Последние настаивают на необходимости прочтения оригинальных текстов, в то время, как студенты стремятся к сокращенным вариантам и резюме художественных или научных текстов.

Симпатию к бумажным книгам студенты объясняют большей системностью и фундаментальностью в выработке собственного понимания мира. Более того, по их мнению, печатные книги лучше запоминаются.

Конкуренция печатных и электронных СМИ также достигла своего апогея. Печатные издания, проигрывая электронным в оперативности и доступности, тем не менее, держат планку интеллектуальных и надежных источников информации.



Читают печатные СМИ – 25%;

Только интернет-версии /мобильные приложения/ – 75%.

По вопросам воздействия ИКТ на ментальность молодежи существуют разные точки зрения. Некоторые считают данный процесс губительным для интеллектуального потенциала нации. Другие же видят в нем возможности глобального информационного обмена и соответственно роста уровня свободы.

Авторы склонны считать, что цифровые технологии при профессиональном подходе способны обогатить образовательный процесс, расширить мультимедийную составляющую, усилить адаптационную функцию образования, подготовить студентов к новым вызовам профессии.

В настоящее время ИКТ-модели, внедренные в рамках высшего образования журналистов и издателей, находятся в стадии активной разработки. Помимо поиска новых вариантов, используются уже наработанные на практике: проектный метод, формы дистанционной передачи знаний, мультимедийные презентации и т.д. Это позволяет преподавателю и обучающимся по данным специальностям актуализировать практический кейс,

с моделировать определенные ситуации, существующие в современном издательстве или органе СМИ, а также найти оптимальные решения поставленной задачи.

Для реализации этих целей на факультете журналистики практикуется в качестве развивающих стиль мышления и речи студента - подготовка творческих эссе или этюдов на темы, связанные с журналистикой и публицистикой, для студентов издательского отделения - с издательским делом, редактированием, дизайном. Привлекается целый арсенал виртуальных средств: от картинки до музыкального сопровождения. Подобные работы позволяют реализовать задачу формирования собственного мнения при решении проблемного задания. Главное - студенты совершенствуют манеру письма и письменного изложения своих мыслей. Системность в написании такой творческой работы приучает будущего специалиста к постоянному поиску собственного стиля, позиции и аргументов в защиту своих взглядов.

Традиционные методы подготовки специалистов постепенно уходят в прошлое. Перестраивается огромный образовательный механизм. На наш взгляд, ИКТ-технологии смягчают острые углы переходного периода, способствуют повышению качества знаний и умений обучающихся.

Новые технологии при профессиональном подходе способны обогатить образовательный процесс, расширить мультимедийную составляющую, усилить адаптационную функцию образования, подготовить студентов к новым вызовам профессии.

Список литературы:

1. Мини-модуль 35 Инновационные технологии и методы обучения // http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/innovatsiyni_tehnologiyi_metodi_navchannya.htm
2. <http://eprints.zu.edu.ua/>
3. Katz J. E., Rice R. E. Social Consequences of Internet Use. The MIT Press, 2002. - 460 p.
4. Palfrey J., Gasser U. Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives. NY, 2008. - 381 p.

Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.

СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Важнейшая стратегическая задача казахстанского образования - сохранение лучших казахстанских традиций. Существует необходимость овладения международными квалификационными характеристиками, развитие лингвистического сознания. С развитием глобализации большое значение имеет развитие информационных технологий. Интернет стал одним из важнейших ресурсов в получении информации. Беспредельные информационные возможности и динамика их накопления ставят потребность в непрерывном образовании, которое должно быть переведено на соответствующую технологическую основу. Существующая модель обучения, на которой строится казахстанское образование, не способна реализовать требования, которые мир предъявляет к личности. Требуются вузовские учебники для групп учащихся с разными познавательными возможностями.

Сегодня весь мир сталкивается с новыми вызовами и угрозами. Геополитический кризис и санкционная политика ведущих держав создают дополнительные препятствия для развития экономики. По оценке аналитиков, ближайшие годы станут временем глобальных испытаний, и достойно пройти через этот сложный этап смогут только сильные государства, сплоченные народы. Казахстан как часть мировой экономики и страна, которая находится в непосредственной близости к эпицентру геополитического напряжения, испытывает негативное влияние всех этих процессов.

Среди комплексных мер новой экономической политики Казахстана на предстоящее пятилетие следует отметить, во-первых, обеспечить все социальные обязательства в полном объеме. Во-вторых, в условиях переориентации экономической политики поддержку должны получать отрасли, которые создают наибольший мультипликативный эффект на рост экономики занятости. В-третьих, новая политика Казахстана носит контрциклический характер и направлена на продолжение структурных реформ в экономике. Этому способствуют возможности Национального фонда, ресурсы которого в условиях неблагоприятной конъюнктуры в сырьевых рынках способны обеспечивать повышение устойчивости казахстанской экономики перед внешними вызовами. Эти ресурсы будут направлены на развитие транспортной, индустриальной, энергетической, индустриальной и социальной инфраструктуры.

Общепризнано, что выдающиеся ученые предвидели растущую роль научных знаний как тенденцию развития общества. В обозримом прошлом человечество не знало ни такого уровня возможностей, ни такого масштаба и качества проблем, какие мы переживаем сейчас. Науче необходимо дать достойный ответ этим вызовам, но ее адекватность невозможна без качественно иного образования.

Среди мегатрендов, влияющих на диверсификацию образования, можно назвать четыре самых важных. Это политика и экономика (новая индустриализация, лидерство Азии). Далее - наука и культура. Здесь в результате масштабной урбанизации и целевых инвестиций в человеческий капитал азиатские страны выходят на передовые позиции. И четвертый мегатренд - демография. Мы наблюдаем ее трансформацию в сторону взрослого и пожилого населения. Основное развитие образования ожидается в поствузовском сегменте.

Кейс Терлоу, признанный эксперт в области высшего и дополнительного профессионального образования утверждал, что те изменения, которые уже произошли: повышение эффективности труда педагогических кадров, конструктивистский подход, эффективное управление знаниями, поддержка

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЯ

БІРІНШІ СЕКЦИЯ

ПЕРВАЯ СЕКЦИЯ

Абылайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Тусупбекова Г.А., Құлбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Швецова Е.В., Тулеуханов С.Т. АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ.....3

✓ Алимжанова А.Б. ЗАМАНАУИ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ: МӘСЕЛЕЛЕР МЕН МҮМКІНДІКТЕР.....4

Анипина А.К., Қалиолла А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ СИПАТТАМАЛАРЫ.....8

Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Шортанбаева Ж.Қ., Оспанова Ш.С., Нұғыманова А.О., Бодықбаева М.Қ. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ АРНАЙЫ КУРСТАРДЫ ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСТАР МЕН ҚАМТУ.....10

Асқарова Ә.С., Бөлегенова С.Ә., Бөлегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.Қ. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....12

Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Ниязова Р.Е., Ерназарова Г.И., Мелдебекова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....15

Ахтаева Н.С., Садыкова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ.....17

Байдаuletova М.Д., Тасилова Н.А., Искакова Ғ.З. «ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ» - ЗАМАН ТАЛАБЫ.....19

Баяндинова С.М., Турарбек А.Т. БІТІРУШІЛЕРДІҢ АКТ – ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖОҒАРЛАТУ ҮШІН ҰЛТТЫҚ БІЛІКТІЛІК ШЕҢБЕРІН ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....21

Денгельбаева Н.Б. КІТАПХАНАЛАРДАҒЫ ЖАҒАШЫЛДЫҚТЫ ЕНДІРУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ТЕОРИЯСЫ: ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ.....22

Джомартова Ш.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИКТ В СИСТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ».....27

✓ Дудинова Е. И., Мухамадиева Л.И. ИКТ-МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАНИИ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ: СТАТУС СТУДЕНТА И ВЫРАБОТКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ.....30

Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. СОВРЕМЕННЫЕ КАДРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ.....33

Заурбек А., Айдаров К.А., Урмашев Б.А., Нугманов Ж.А., Джурунтаев Д.З. СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СХЕМ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР VIVADO И ЯЗЫКА ОПИСАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ VERILOG.....36

Камзанова А.Т., Мадалиева З.Б. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ».....41

Карабасва Б.Н., Мадиева З.К. КӨПТІЛДІЛІК АЯСЫНДА КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ.....42

Кошім А.Ғ., Бексеитова Р.Т., Ахмеденов Қ. М. ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСПЕН ОҚЫТУ.....45

Қарымсақова Н.Т. АҚПАРАТТЫ ҚОРҒАУДЫҢ КРИПТОГРАФИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР.....46

Кошнова О.Л. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СРЕДЫ POWERBI.....48

Мадиева Г.Б., Мансурова М.Е. МЕДИА-КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА.....51

Рахимжанова Л.Б., Баймулдина Н.С. ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....53

Саксенбаева Ж.С., Кожанова А.М. ЖҮЙЕЛІК ДИНАМИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДІ БІЛІМ САЛАСЫНА ҚОЛДАНУ.....55

Тен Ю.П. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ (ОПЫТ КОРЕИ).....57

Nesterenkov P.A., Nesterenkova L.A. ECHNOLOGICAL ASPECTS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS...62

ҮШІНШІ СЕКЦИЯ

ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ

Aljanova N.K., Baitenova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE.....65

Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN:.....67

Ihsangalieva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION.....69

Kamzina A., Aksholakova A., Kenzhekanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....71

Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION.....73




КАЗАХ
УНИВЕРСИТЕТИ
KAZAKH UNIVERSITY