

СТУДЕНТО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕТЕОРОЛОГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Образование формирует человеческий капитал, важной составляющей которого является интеллектуальный капитал. Мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал становится основным ресурсом развития культуры и экономики общества, где человеческий капитал - это комплекс внутренних возможностей личности, определяющих постоянное возрастание интеллектуального и творческого потенциала, профессионального опыта. Формирование человеческого капитала в обществе возможно через различные парадигмы образования, т.е. определенные образовательные концепции, определяющие систему методов, функций и целей образования данного общества на конкретном этапе его исторического развития. Инновационная парадигма образования базируется на человековедческой компетентности, рассматриваемой в качестве социально-духовного феномена, представляющего собой совокупность компетенций, которые определяют ценностно-мотивационный и личностно-деятельностный характер познания человека в процессе его профессионального становления. Данный феномен актуализирует образовательное концептуальное триединство: ценностные ориентации - социально-ролевые функции - деятельность - как основу личностного и профессионального становления специалиста, что способствует формированию его нравственной, социально-ответственной, активной позиции[1].

Личностно-компетентностный подход наиболее полно отражает требование к унификации системы высшего образования. Необходимо разработать целостную модель обучения в контексте компетентностной парадигмы образования, направленной на индивидуально-личностное обучение, позволяющее развивать как личностные, так и профессиональные качества студентов. Компетентностный подход тесно связан с системно-деятельностным и личностно-ориентированным подходами: перечни ключевых компетенций специалистов выстраиваются в соответствии с видами деятельности, овладение же деятельностью «предполагает превращение социального опыта в опыт личный». Выстраивание компетенций и сама компетентность рассматриваются в системе свойств, черт и личностных качеств обучаемых. Таким образом, в системе высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода заложено как профессиональное, так и личностное развитие обучающихся.

Обеспечение личностно-ориентированного обучения студентов в вузе осуществляется с помощью вариативности образования в рамках компетентностной модели профессиональной подготовки.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [2].

Современные требования, предъявляемые к подготовке специалистов различного уровня, обусловлены изменениями, происходящими в экономике Казахстана и мировом экономике. Они связаны с инновационными преобразованиями, в которых важная роль отводится образованию. От специалиста сегодня требуется не только владение набором знаний, но наличие таких качеств как компетентность, предприимчивость, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность. Именно они в изменяющихся экономических условиях помогут выпускнику ВУЗа профессионально решать проблемы, возникающие в процессе его деятельности. Все это будет способствовать приобретению опыта работы, формированию навыков общения, развитию ответственности при принятии решений. В связи

с этим необходимо проводить совершенствование всех уровней образовательного процесса учебных заведений, занимающихся подготовкой кадров.

В ряде проведённых исследований показано, что наши выпускники, показывая высокие результаты по полученным знаниям и пониманию основных категорий, слабоприменяли эти знания на практике. Их западные сверстники в отличие от наших студентов, имея невысокие результаты по освоению различных знаний, находили нужные решения определенных проблем. Поэтому, современная система подготовки кадров должна уделять требуемое внимание именно практическому применению знаний и умений.

Одним из инструментов совершенствования существующей двухуровневой образовательной системы может служить студенто-ориентированный подход, который предусматривает получение различных знаний по программам подготовки бакалавров и магистров с учетом личностного интереса каждого студента, его желания, возможности и времени. Сам процесс обучения становится более гибким, программы одного уровня дополняются программами другого уровня. Студент получает возможность выбора, получить степень бакалавра и закончить на этом свое образование, или продолжить обучение в магистратуре. Особое внимание при подготовке специалистов нового поколения уделяется качеству образования.

В этом контексте исключительно актуальным представляется применение такого подхода в процессе подготовки специалистов-метеорологов, главной целью которой является формирование конкурентоспособного и высокообразованного специалиста на основе студенто-ориентированного обучения, способного к решению сложнейших задач индустриально-инновационного развития страны в предстоящие десятилетия.

Для достижения этой цели в рамках студенто-ориентированного обучения используются различные подходы. К ним относятся внедрение новых технологий обучения, новые методы преподавания, применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, развитие инфраструктуры вузов, рост квалификации профессорско-преподавательского состава и рост самостоятельности студентов в поиске новых знаний и приобретении навыков в области профессиональной деятельности [3].

Специфика подготовки специалистов-метеорологов определяется тем, что студенты в процессе обучения могут получить знания по нескольким важным и востребованным на рынке труда направлениям: метеорология и климатология, управление качеством атмосферного воздуха, авиационная метеорология. Каждое из этих направлений требует индивидуальных образовательных траекторий и должны быть построены с учетом уровня подготовки и знаний студентов. При этом, каждый из них может выбрать тот набор дисциплин, которые он желает изучить. Таким образом, большое место в студенто-ориентированном обучении занимает повышение роли самих студентов в повышении качества обучения через такие инструменты как формирование индивидуальной траектории обучения, организации самостоятельной работы студентов, развитие полиязычия [4].

Важным инструментом студенто-ориентированного подхода является предложение кафедры студентам пройти практику в разных по профилю деятельности организациях, где студент для себя определяет дальнейшую индивидуальную траекторию обучения. Производственная практика на выбранном предприятии позволяет студентам приобрести профессиональные навыки по выбранному направлению будущей деятельности. Это позволяет принять решение по карьерному развитию: остаться на предприятии или продолжить обучение в магистратуре и докторантуре.

К примеру, получая знания по разным направлениям, ознакомившись на практике с особенностями метеорологического обеспечения полётов гражданской авиации, ориентируясь на собственные возможности, желание, личностные характеристики такие как, коммуникабельность, устойчивость к стрессам, умение работать в команде и др. студенты повышают свою мобильность и расширяют свои возможности для профессионального маневра на рынке труда.

Следующим важным фактором, влияющим на приближение теории к практике, является то, что некоторые прикладные дисциплины кафедры читают представители ключевых работодателей, которые делятся своим опытом и знаниями, практическими навыками работы.

В заключении необходимо отметить, что важным шагом в более эффективной реализации студенто-ориентированного обучения будет служить предоставление автономии Крупным ВУЗам, что даст им право формировать не только совместно с потенциальными работодателями собственные образовательные программы и траектории, но и выдавать дипломы собственного образца. Это существенно повысит гибкость и усилит требования к качеству образовательных программ.

1. Тужба Т.Е. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе в контексте компетентностной модели профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22507>

2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – № 2. – С. 23-27.

3. Елигбаева Г.Ж. Участие студентов в проектировании образовательных программ: возможности перспективы // Научно-методический сборник «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты». – Алматы, 2016. –С. 46-54.

4. Куттыбаева Г.Е., Чернявская Н.П. Новые подходы к студенто-ориентированному обучению в условиях полиязычного образования // Научно-методический сборник «Студенто-ориентированное обучение: современные подходы и инструменты». – Алматы, 2016. –С. 73-77.