

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В Копенгагене в ноябре 2002 г. была принята Декларация Европейской Комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения (ПОО) в Европе, положившая начало так называемому «Копенгагенскому процессу», в которой формулировались следующие задачи [1]:

- создание единого европейского пространства в области ПОО,
- обеспечение прозрачности квалификаций (за счет введения Европейского резюме, Приложения к диплому или свидетельству об образовании, Mobilipass – свидетельства об обучении за границей, в том числе и в процессе трудовой деятельности и европейского языкового портфолио),
- решение проблемы признания компетенций и квалификаций (создание единой рамки для обеспечения прозрачности),
- создание единой системы переноса кредитных единиц (разработка механизмов переноса и признания компетенций и/или квалификаций между разными странами и на различных уровнях путем установления референциальных уровней, разработки общих принципов сертификации и др.),
- разработка общих принципов признания неформального и спонтанного обучения (разработка общих принципов валидации с учетом позиций различных категорий субъектов образования и обучения) и ряд других.

Европейская система квалификаций (ЕСК) является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования. Разработка ЕСК вызвана необходимостью реализации стратегии обучения в течение всей жизни в свете происходящих технологических, экономических и демографических изменений, а также необходимостью устранения барьеров, существующих между странами и институтами, которые препятствуют эффективному использованию знаний и компетенций граждан из-за отсутствия прозрачности квалификаций[2].

Основные задачи ЕСК[2]:

- установить общую систему координат для результатов обучения и уровней компетенции, для чего уровни и их описания формулируются в общем виде, что обеспечивает охват всего многообразия квалификаций, существующих на уровне национальных систем и отраслей;
- стать «средством перевода» (ключом), позволяющим сравнивать результаты обучения в различных системах;
- задать общую систему координат для обеспечения качества и развития образования и обучения;
- задать общую систему координат для структур, ответственных за признание результатов образования и обучения;
- задать общую систему координат для органов управления образованием и учебных заведений в части сравнения предлагаемого обучения с обучением в других странах.

Таким образом, ЕСК представляет собой методический и концептуальный подход, направленный на оптимизацию реформирования образования на национальном уровне, где также разработаны системы квалификаций.

Национальная система квалификаций – это механизм регулирования сбалансированности рынка труда и соответствия квалификации специалистов спросу работодателей [3]. По структуре она включает в себя:

- национальную рамку квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;

- профессиональные стандарты;
- оценку профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации специалиста [4, 5].

Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений)[4].

После консультаций со всеми странами ЕС были определены восемь уровней квалификации. Эти уровни учитывают три цикла высшего образования, определенных в ходе Болонского процесса. Каждый уровень имеет собственное описание, основанное на следующем понятиях: знания, умения, личностные и профессиональные компетенции. Присвоение квалификации бакалавра, магистра или доктора, осуществляется с помощью Дублинских дескрипторов.

Поскольку ЕСК ориентирована не только на руководителей образования, но и на заинтересованных стороны и граждан в целом, необходимы некие общие принципы, облегчающие гражданам и работодателям планировать обучение в течение всей жизни.

Приоритет обучения в течение всей жизни и необходимость развития переноса квалификаций требуют единой европейской системы накопления и переноса зачетных единиц. В связи с этим создана единая европейская систем накопления и переноса зачетных единиц для обучения в течение всей жизни, основанная на следующих принципах:

- добровольность;
- простота и функциональность;
- наличие прозрачных и согласованных принципов и процедур;
- результаты обучения;
- гибкость, для охвата всего разнообразия образования в течение всей жизни;
- описание квалификаций. Единицы обучения на национальном уровне должны быть соотнесены с уровнями ЕСК;
- содействие гражданам в проведении оценки их знаний, умений и компетенций;
- накопление зачетных единиц;
- перенос зачетных единиц и др.

С ЕСК непосредственно связан вопрос обеспечения качества. Принципы обеспечения качества (ОК) устанавливаются каждой страной для повышения эффективности и прозрачности обучения на всех уровнях. Вопросы обеспечения качества является не только прерогативой национальных государств, они также входят в сферу общеевропейских интересов в плане повышения прозрачности и сопоставимости квалификаций на европейском уровне.

В этой связи выработаны. Они обобщают положения и принципы, содержащиеся в Общей рамке обеспечения качества профессионального образования и Стандартах и Руководстве по обеспечению качества высшего образования.

Инициативы в области ОК на международном, национальном и региональном уровне скоординированы Общими европейскими принципами обеспечения качества для возможности проведения системного анализа и обеспечения согласованности деятельности в этой области [2].

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Система квалификаций в странах европейского союза. – Электронный ресурс: <http://www.tempus-russia.ru/prep-zayavka/NQF-EC.pdf>
2. Европейская система квалификаций. – Электронный ресурс: <http://www.labrate.ru/discus/messages>
3. Дуйсенова Т.К. Разработка профессиональных стандартов — веление времени. – Электронный ресурс: <https://strategy2050.kz/ru/news/2342>
4. Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию

социальных и трудовых отношений). – Электронный ресурс:http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37482171#pos=1;-363

5. Сафронова О.Л. Разработка профессиональных стандартов в Республике Казахстан: задачи и проблемы внедрения // Проблемы современной экономики. – 2014. – № 3 (51). – С. 281-284. – Электронный ресурс:<http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-professionalnyh-standartov-v-respublike-kazahstan-zadachi-i-problemy-vnedreniya>