

СОВРЕМЕННОЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

Термины «полиязычие», «многоязычие», «глобализация» стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению иностранного языка. В странах Европейского союза широкое распространение получил принцип полиязычности. Европейцы придерживаются такого правила: «Каждый из нас говорит на своем родном языке, но мы понимаем друг друга».

По мнению Президента Н.Назарбаева: «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана [1] Н.А. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [2].

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [3-7] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины образовательной программы.

В рамках реализации 79 шага Плана нации «100 конкретных шагов - современное государство для всех» с 2016 года по специальности 6М061200-Метеорология открыта полиязычная группа, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках.

Образовательные программы по специальности 6М061200-Метеорология предназначены обеспечить высокое качество профессионального образования по метеорологии в соответствии с самыми высокими академическими стандартами в мировом образовательном пространстве.

Целевой группой программы 6М061200-Метеорология являются выпускники бакалавриата по специальностям Метеорология и Гидрометеорология (специализация метеорология). Обучение ведется по научно-педагогическому направлению (2 года).

Обучающийся осваивает 59 кредитов и приобретает академическую степень - магистр естественных наук по специальности 6М061200-Метеорология. Программа имеет теоретическую основу и исследовательскую составляющую (рис.).



Рисунок – Структура образовательной программы 6M061200-Метеорология

В магистратуре соотношение между обязательными и elective дисциплинами практически одинаково и составляет 52% и 48%. Исследовательская составляющая занимает 22% всего времени обучения.

В ходе обучения магистрант приобретает следующие профессиональные компетенции, которые согласуются с Дублинскими дескрипторами[8]:

- способность осваивать и вырабатывать концепции междисциплинарных знаний в метеорологических науках с целью применения в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- умение осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию; выстраивать стратегии обучения, проводить разного рода научные дискуссии, разрабатывать навыки принятия решений;
- овладение иностранным языком на уровне мировых стандартов; приобретение навыков общения, подготовка письменного варианта рабочего материала;
- умение работать в команде, в научном коллективе, аргументированно делать выводы и убеждать в своей правоте; готовность к самостоятельной деятельности, общению с людьми в официальной и неофициальной обстановке;
- владение информационными технологиями для решения задач климатологии, анализа и прогноза погоды и других метеорологических направлений;
- уметь анализировать научно-исследовательскую метеорологическую информацию, сочетание анализа и синтеза в метеорологической науке;
- уметь осуществлять оценку риска, экологических и социально-экономических последствий влияния изменений климата;
- знание глобальных систем климатического и экологического мониторинга; знание основ регионального, национального и локального экологического мониторинга и способов реализации систем мониторинга и контроля природной среды;

– знание региональных особенностей общей циркуляции атмосферы и общей характеристики типов процессов над Казахстаном и Средней Азией; знание современных методов долгосрочного прогноза погоды и климата;

– знание региональных проявлений современных изменений климата на территории Казахстана;

– знания условий формирования опасных явлений погоды и методов их прогнозирования.

Выпускники магистратуры по специальности 6М061200 – Метеорология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-управленческая; научно-исследовательская; образовательная (педагогическая); проектная, прогностическая, экспедиционная; мониторинговая; экспертно-консультативная.

Академическая мобильность обучающихся КазНУ имени аль-Фараби осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений или совместных проектов: трехстороннего соглашения/договора обучающегося, отправляющего и принимающего вуза для внутренней академической мобильности и приглашения для внешней академической мобильности.

Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности обучающихся соответствуют основным принципам Болонской декларации. Индивидуальным планом работы магистранта предусматривается обязательное прохождение зарубежной научной стажировки.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби – единственный ВУЗ в Республике Казахстан, осуществляющий подготовку метеорологов. В Республике осуществляется финансирование программ внешней академической мобильности студентов казахстанских вузов. В течение академического периода они будут проходить обучение за рубежом за счет средств государства. Программы обучения в рамках академической мобильности студентов встроены в систему полиязычной подготовки специалистов. Это эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей. Обучение на трёх языках дает возможность свободно ориентироваться в международном пространстве, в культуре и в традициях разных народов.

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта. – № 33.
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля. – № 218-219.
3. Конституция Республики Казахстан. – Электронный ресурс: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution
4. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 года № 487-IV. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
6. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. – 2001. – 17 февраля. – № 47-48.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Электронный ресурс: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
8. Европейская рамка квалификаций высшего образования («Дублинские дескрипторы»). – Электронный ресурс: <http://www.tempus-russia.ru/Tem-pus-3call.pdf>