

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТ АНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ӘЛЕУМЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС КАФЕДРАСЫ



III Республикалық Ахенов оқулары аясындағы
**«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОО-ДА ӘЛЕУМЕТТАНУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫ ОҚИТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ»** атты
оқу-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

24 ақпан 2017 жыл



МАТЕРИАЛЫ

учебно-методической конференции
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА»**
в рамках III Республиканских Ахеновских чтений

24 февраля 2017 года

Алматы 2017

Ұйымдастыру комитеті / Организационный комитет

Төраға

Масалимова Алия Рымғазықызы

*Философия және саясаттану факультетінің деканы,
философия ғылымдарының докторы, профессор
Декан факультета философии и политологии,
доктор философских наук, профессор*

Төраға орынбасарлары

Абдирайымова Гүлмира Сериковна

*Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының меңгерушісі,
социология ғылымдарының докторы, профессор
Заведующий кафедрой социологии и социальной работы,
доктор социологических наук, профессор*

Биекенов Кенес Умбетжанович

*Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының профессоры,
социология ғылымдарының докторы
Профессор кафедры социологии и социальной работы, доктор социологических наук*

Сарыбаева Индира Сарыбаевна

*Оқу-әдістемелік және тәрбие ісі жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары, социология ғылымдарының кандидаты, доцент
Заместитель заведующего кафедрой социологии и социальной работы по учебно-методической и воспитательной работе, кандидат социологических наук, доцент*

Серикжанова Сабира Серикжановна

*Ғылыми-инновациялық қызмет және халықаралық байланыстар жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары, PhD, доцент м.а.
Заместитель заведующего кафедрой социологии и социальной работы по научно-инновационной деятельности и международным связям, PhD, и.о.доцента*

Хибина Нейля Нурмахановна

*Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының аға оқытушысы,
заң ғылымдарының кандидаты
Старший преподаватель кафедры социологии и социальной работы,
кандидат юридических наук*

III Республикалық Аженов оқулары аясындағы «Қазақстанның ЖОО-да әлеуметтану және әлеуметтік жұмысты оқытудың әдістері» атты оқу-әдістемелік конференция материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 133 б.

ISBN 978-601-04-2093-9

катынасқа ие болып отыр, олар өздерінің бастамаларын, ойларын білдіруге, теориялық ережелерді игеру мен тәжірибелік дағдыларды үйренуде өзіндік әрекетті сезінуге мүмкіндік беретін әдіс ретінде таниды. Ситуацияны талдау болашақ әлеуметтік қызметкерлердің кәсіби қалыптасуына жақсы мүмкіндік беретіні өте маңызды, олардың есеюіне әсер етеді, оқуға деген қызығушылығы мен жағымды мотивациясын қалыптастырады.

Әдебиеттер

1. Антипова М. В. Метод кейсов (case study): методич. пособие для преподавателей. – М.: Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. 20с.

2. Баев П.А. Практикум по методике Case-study : учеб. пособие. – Иркутск : ИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008.

Садырова М.С.

*д.социол.н., профессор
КазНУ им.аль-Фараби*

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

Современная система профессионального образования в РК переживает реформирование предусматривающее переход к уровневой подготовке. Казахстанские вузы перешли на новый уровень подготовки профессиональных специалистов с учетом новых социально-экономических изменений общественной жизни и в системе занятости молодежи. В настоящее время особое внимание уделяется к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций студенческой молодежи.

Многие методические инновации в системе высшего образования связаны с применением интерактивных методов обучения. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель – студент"

потенциальными возможностями включения игровых технологий в учебный процесс. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Литература

1. Кукшин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 474 с.
2. Әлімбеков Асхат. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Алматы, 2009. – 328 б.
3. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий. Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.
4. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н., Колобова М.О. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.

Сарыбаева И.С.

*социол.ғ.к., аға оқытушы
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ*

Омарова Ә.Т.

*әлеуметтану және
әлеуметтік жұмыс кафедрасының
аға оқытушысы әл-Фараби атындағы ҚазҰУ*

БІТІРУШІ ТҮЛЕКТЕРДІҢ КӘСІБИ КОМПЕТЕНТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖОО РӨЛІ

Қазіргі нарықтық қоғамда жоғарғы оқу орнын бітіруші түлектердің біліктілігі мен кәсіби компетенциясы мәселесі өте өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Қазіргі уақытта, бәсекеге қабілеттілік, кәсіби компетенттілік пен кәсіби шеберлік бұл қоғам талабы. Дамыған техника мен технология барлық мамандардан жоғары кәсіби компетенттілікті талап етуде.

Жоғарғы оқу орындары қоғамда бәсекеге қарсы тұра алатын, нарықтың сұраныстарына сай бола алатын мамандарды дайындауы тиіс. Қазіргі қоғамдағы еңбек нарығының сұранысы өте жоғары, бәсекелестік деңгейі де бір орында тұрған жоқ. Қазақстан Республикасы әлемдік аренадағы өз орнына ие болу үшін аз тер төккен жоқ. Сондықтан де, біз осындай нәтижені қажетті деңгейдесактап қалуымыз қажет.

Көрсетілетін қызметтер мен білімді жұмыс берушілермен келістіру арқылы, жас мамандардың өзгермелі еңбек нарығында әлеуметтік-кәсіби бейімделуіне мүмкіншілік береді және мамандардың біліктілігін арттыру мен қайта даярлау мәселелерін шеше отырып, кәсіби білім беру саласының мәртебесін көтеруге мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда күн тәртібіндегі басты мәселе – жұмыс беруші талаптарына сай сапалы білім беру.

Еңбек нарығының талаптары ЖОО үшін өте маңызды болып отыр. ЖОО білім беру процесінде нарықпен тікелей қарым-қатынаста жұмыс жасауы тиіс.

Оқу процесіндегі көптеген оқытудың қазіргі әдістері білім алушының білімі мен қалыптасатын дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Алайда, олар болашақ түлектер компетенциясын қалыптастыру процесіне баса назар аудармайды.

МАЗМҰНЫ

Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. Образование в течение всей жизни в казахстанских высших учебных заведениях	3
Амитов С.А., Амантаева Д.Б. Кейс-талдау әдісі білім мен ғылымды табысты менгеру мен оқыту әдісі ретінде	10
Әбдікєрова Г.О. Әлеуметтік жұмысты дамытудың тәжірибелік аспектілері	18
Биекєнов К.У. Модели и индикаторы студенческой субкультуры образа и качества жизни	23
Бурханова Д.К. Use of new approaches in teaching sociology for students of other specialties	32
Вєревкин А.В. О понятии «публичная социология» в контексте преподавания социологических дисциплин	40
Дуйсєнова С.М. Трудоустройство выпускников вузов в современном Казахстане	47
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	53
Кєнжакимова Г.А. Социальные индикаторы в казахстанском образовании	59
Кылышбаєва Б.Н., Дуйсєнова С.М. Классикалық әлеуметтік-психологиялық теория сәйкестігін негіздеу	67
Исмуханова Г. Как повысить успеваемость и адаптивность студентов: о необходимости профилактики дефицита йода и железа с использованием метода case-study	74
Мамытканов Д.К. Кәсіби бағдар беру жүйесінде әлеуметтік және психологиялық факторлар	81
Морозова Т.А. Специфика преподавания медико-социальной работы в ВУЗах	88
Омарова Ә.Т. Case-study әдісін әлеуметтік қызметкерлерді кәсіби дайындауда қолдану ерекшеліктері	93
Садырова М.С. Инновации в преподавании социологии	97
Сарыбаєва И.С., Омарова Ә.Т. Бітіруші түлектердің кәсіби компетенттілігін қалыптастырудағы ЖОО рөлі	103
Султанова А.М. Кәсіби құзыреттілікті дамыту – білім сапасының басты шарты	107
Хибина Н.Н., Хибина З.Н. Оқу үдерісінде инновациялық әдістерді дамытудың ерекшеліктері	111
Хибина Н.Н. ЖОО-ның оқу үдерісінде білім беруді жетілдіру мәселелері	116
Шедєнова Н.У. Роль ценностных ориентаций в профессиональном образовании социального работника	123