

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЯ

ҮШІНШІ СЕКЦИЯ

ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ

Aljanova N.K., Baitenova N.Zh. FEATURES OF PROGRAMME ACCREDITATION PROCEDURE.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Dosmagambetova R., Kassymova S. IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PUBLIC HEALTH PROGRAMMING IN KAZAKHSTAN: **Ошибка! Закладка не определена.**

Ihsangalieva G.K., Nurzhanova Zh.S., Raimbekova A.A. THE POLYLINGUAL MODEL OF HIGHER LINGUISTIC EDUCATION **Ошибка! Закладка не определена.**

Kamzina A., Aksholakova A., Kenzhekanova K. COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING **Ошибка! Закладка не определена.**

Madiyeva G.B., Madiyeva D.B. THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Makisheva M.K. ON SOME METHODOLOGICAL PERSPECTIVES OF POLYLINGUAL EDUCATION..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Mukanova G.K., Abdyhadurova A. METHODS «LEARNING BY DOING» OR HOW TO HELP DOCTORAL STUDENTS PUBLISHED ARTICLES IN JOURNALS WITH IMPACT FACTOR **Ошибка! Закладка не определена.**

Mussiraliyeva Sh. APPLICATION OF MEDIS PROJECT METHODOLOGY for AUTOMATION and CONTROL SPECIALTY AT INFORMATION SYSTEMS DEPARTMENT **Ошибка! Закладка не определена.**

Strautman L.E., Gumarova Sh.B. CONTRIBUTION OF THE TEACHERS OF ENGLISH TO THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "100 CONCRETE STEPS" **Ошибка! Закладка не определена.**

Tolesh F. INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN **Ошибка! Закладка не определена.**

Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Shalakhmetova T.M., Ibrayeva G.Zh,

Omirebekova N.Zh. EVERYDAY IS A NEW CHANCE TO LEARN SOMETHING NEW **Ошибка! Закладка не определена.**

Zhussupova I., Chunetova Zh.Zh., Shulembaeva K.K., Tokubaeva A.A. INTEGRATION OF SCIENTIFIC-EDUCATIONAL PROGRAMS INTO THE INNOVATION ECONOMICS OF KAZAKHSTAN **Ошибка! Закладка не определена.**

Абдулкаримова Р.Г. , Мансуров З.А. СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАНОТЕХНОЛОГИИ И АНОМАТЕРИАЛЫ»..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Абдықалықова Р.А., Воробьева Н.А., Үркімбаева П.И., Тумабаева А.М., Кенесова З.А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БІРІ **Ошибка! Закладка не определена.**

Аймаганбетова О.Х., Баймолдина Л., Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Махмутов А.Э. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД - КАК СОЕДИНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ **Ошибка! Закладка не определена.**

Айташева З.Г., Джангалина Э.Д., Лебедева Л.П. ГЛОБАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ИННОВАЦИОННОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РОСТА РЕЙТИНГА ВНУТРЕННЕЙ ИННОВАЦИОННОСТИ ..**Ошибка! Закладка не определена.**

Айташева З.Г., Калимагамбетов А.М., Жумабаева Б.А. РЕЗЕРВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ **2**

Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ» **Ошибка! Закладка не определена.**

Аликбаева М.Б., Тунгатова У.А. ҚОС ДИПЛОМДЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ – ИСТОРИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**

Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР И УРОВНИ МЕНЕДЖМЕНТА В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ... **Ошибка! Закладка не определена.**

Артемьев А.М., Жакупова А.А., Плохих Р.В., Абдреева Ш.Т., Глезденева О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И РУДН В РАМКАХ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СТРАН СНГ **Ошибка! Закладка не определена.**

Арыстанбекова Қ.Д., Қошымова А.О. ОҒЫЗДАРДЫҢ КӨРШІ ХАЛЫҚТАРМЕН БАЙЛАНЫСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Асилова А.С. ОҚУ ПРОЦЕССИНДЕ ДӘРІС ЖҮРГІЗУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Zivile Rutkuniene СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И КАУНАССКОГО ТЕХОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ЛИТВА)..... **Ошибка! Залка не определена.**
 Аскарова М.А. Сагымбай О.Ж. КРЕАТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ» **Ошибка! Залка не определена.**
 Аубакирова Ж., Айтбембетова А. О ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МАГИСТРАТУРЕ **Ошибка! Залка не определена.**
 Ахтаева Н.С., Хворост К, Нажемидин А., Аймаганбетова А.Х. СВЯЗЬ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ..... **Ошибка! Залка не определена.**
 Әлкебаева Д.А. ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ МЕН РОЛІ..... **Ошибка! Залка не определена.**

**Айташева З.Г., Калимагамбетов А.М., Жумабаева Б.А.
 РЕЗЕРВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ - АКАДЕМИЧЕСКАЯ
 МОБИЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В статье рассматриваются аспекты воздействия международной академической мобильности студентов на университеты различных стран. Учтены те страны, в которых количество иностранных студентов превышает 6,25 % от общего числа студентов. Таким образом, даже европейские государства на этом графике представлены только на половину. Если по горизонтали можно проследить соотношение местных и приезжих из-за рубежа студентов, то по вертикали показан средний научный рейтинг в условных единицах. На первом месте в этом рейтинге находится Австралия (510 у.е. научного рейтинга). Однако основу ее научного прогресса обеспечивают иностранцы, соотношение которых к собственно-австралийским студентам составляет 13 к 1. У следующей за Австралией Австрии, это соотношение еще выше, 18:1. Однако уровень научности чуть ниже (495 у.е.) при доминировании в исследованиях местной, австрийской молодежи. Наивысшее соотношение иностранных студентов к местным у Катара и ОАЭ (в обоих случаях 77:1).

До настоящего времени академическая мобильность КазНУ и большинства других отечественных университетов развивается лишь с некоторыми из стран с научно-ориентированной молодежью «собственной выпечки». Представляется необходимым расширить входящую мобильность студентов из Австрии, Бельгии, Великобритании, Дании, Испании, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Швеции, Эстонии и других стран с целью привлечь их к отечественной исследовательской активности. Помимо этого следует направить определенные дополнительные усилия на организацию регулярного обмена отечественного профессорско-преподавательского состава с указанными потенциальными странами-«донорами» активной студенческой молодежи и ППС. Опыт «инвертированных» стран, то есть стран, опирающихся на потенциал своих студентов, тоже поучителен в контексте необходимости ставить перед нашими студентами инновационные задачи и давать им возможность полнее реализовать свои возможности в теоретической, экспериментальной и, возможно, патентно-лицензионной сферах.

Европейской Организацией Кооперации Развития Organization of European Cooperation and Development, or OECD) графически проиллюстрировано (см. рис. 1) влияние международной академической мобильности на университеты различных стран. Учтены те страны, в которых количество иностранных студентов превышает 6,25 % от общего числа студентов.

Таким образом, даже европейские государства на этом графике представлены только на половину. Если по горизонтальной оси можно проследить соотношение местных и приезжих из-за рубежа студентов, то по вертикали показан средний научный рейтинг в условных единицах. На первом месте в этом рейтинге находится Австралия (510 у.е. научного рейтинга). Однако основу ее научного прогресса обеспечивают иностранцы, соотношение которых к собственно-австралийским студентам составляет 13 к 1. У следующей за Австралией Австрии, это соотношение еще выше, 18:1. Однако уровень научности чуть ниже (495 у.е.) при доминировании в исследованиях местной, австрийской молодежи. Наивысшее соотношение иностранных студентов к местным у Катара и ОАЭ (в обоих случаях 77:1). Именно приезжие студенты, как и в случае Австралии, доминируют в науке этих арабских стран, хотя исследовательский рейтинг немногим ниже и составляет 418 у.е. у Катара и 437 у.е. у ОАЭ. Рис. 1 также устанавливает различия среди лидеров мировой науки, Великобритании и США. В Великобритании соотношение местных студентов к иностранцам составляет 15:1.

Именно английские молодые исследователи являются локомотивом английской науки. В США картина мобильности обратная, соотношение иностранных студентов к местным составляет 5 к 1, и иммигранты или гостевые исследователи из-за рубежа по различным программам обеспечивают рейтинговый успех американской науки. Рейтинговые значения не уступают таковым у Австралии и Австрии и составляют 509 у.е. для Великобритании и 496 у.е. для США.



PISA 2015 results

Immigrant vs native students' performance in science

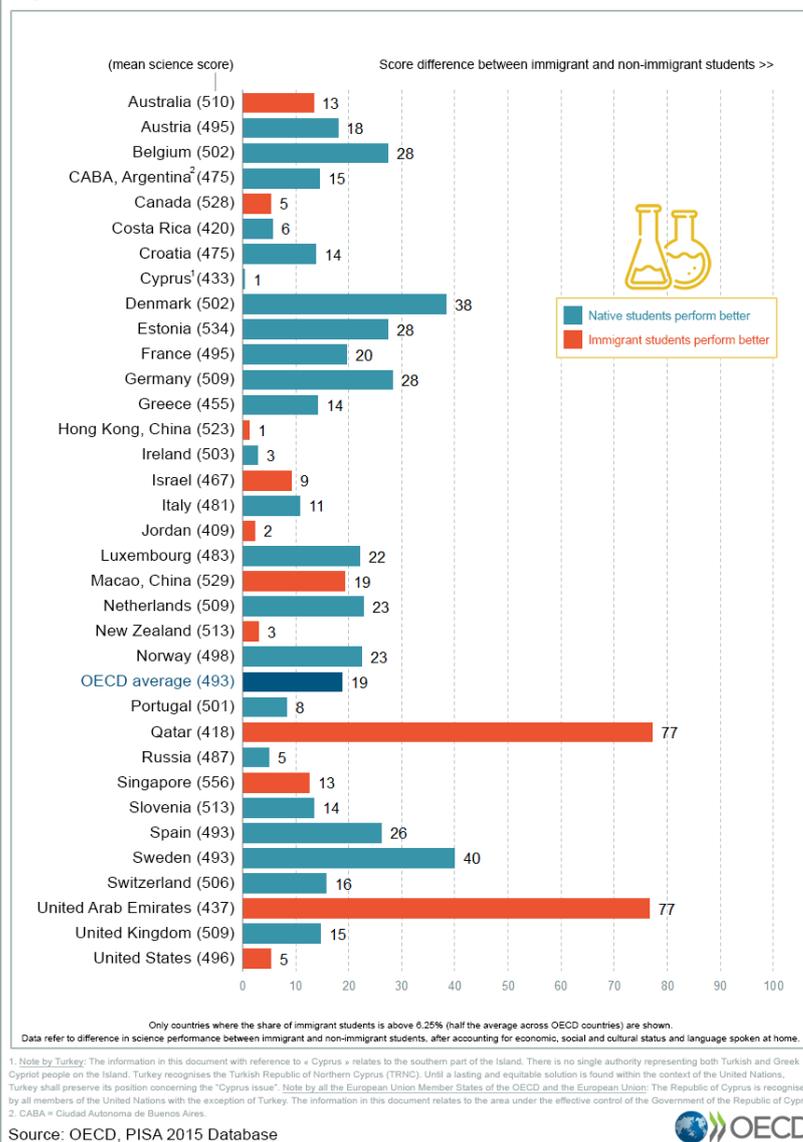


Рисунок 1. Шкала соотношений иммигрирующих и отечественных студентов для различных стран мира и вклада въезжающих студентов в науку страны пребывания.

Казахстанские студенты тоже приобретают опыт академической мобильности за рубежом и охотно делятся своим опытом (см. отзывы на сайте https://www.astanagid.kz/stati/chto_stoit_znat_ob_akademicheskoy_mobilnosti/). Ежегодно вузы проводят масштабные акции по приему многочисленных заявок. Если на первом этапе поощрялись групповые заявки, то в настоящее время Казахский национальный университет старается отдавать предпочтение заявкам магистрантов, которые предоставляют конкретный индивидуальный план обучения и научной стажировки по академической мобильности. Такая индивидуальная работа имеет больший эффект и приносит реальные плоды в виде последующих соглашений, проектов, налаживания мини-производств. Следует учитывать тот факт, что неанглоязычные страны отдают предпочтение тем обучающимся, которые владеют языком страны пребывания. Отсюда встает вопрос об изучении второго, дополнительного языка, например, для поездки в КНР или ФРГ. Однако в результате долгосрочного, семестрового обучения обучающиеся повышают уровень не только английского языка, но и языка приглашающей страны, например, китайского или немецкого. Другим исключительно важным преимуществом является знакомство с самобытными культурами и преодоление стереотипов восприятия новых мест. Это приводит к повышению общей культуры труда и отдыха у обучающихся. Многие зарубежные вузы-партнеры предлагают дополнительно интересные туристические экскурсии и путешествия выходного дня.

Такой опыт позволяет быстрее адаптироваться и активнее включаться в рабочий ритм иностранной стажировки. Студенты различных вузов Казахстана отмечают большие трудности по сбору бумаг для выезда за рубеж. Этим трудностей значительно меньше по возвращении. Требуется только финансовый отчет и отчет

по программе пребывания. Некоторые казахстанские обучающиеся за рубежом имели возможность учиться дистанционно по нескольким предметам. Они отправляли свои СРМ или СРД и, возвратившись, успешно сдавали экзамены. Немалую роль в этом играли доступные библиотеки и медиатеки, которые в западных вузах работают в круглосуточном режиме или закрываются всего на несколько часов глубокой ночью. Сильной стороной наших обучающихся является их способность снижать затраты на проживание и питание, экономить расходы на личные нужды, кропотливо собирать и вовремя сдавать требуемую документацию для выезда и по возвращении. Наши обучающиеся отмечают выигранные стороны мобильности: интернационализация среды, бесплатный ксерокс, комфортные условия в общежитиях и т.д. Студенты, выезжающие на Восток, в Японию, Южную Корею, подчеркивают, что сюда надо отправлять в группах ввиду самобытных условий, привыкнуть к которым в одиночку сложно. Оказалось, что в Южной Корее преподаватели не терпимы к плагиату и опозданиям. В то же время обучающиеся из Казахстана в Литве отмечают акцент литовских преподавателей на разносторонность образования: гуманитариям преподают дополнительные кредиты по технологиям (фотография, компьютерная графика и т.д.), а студентам естественного цикла гуманитарные дисциплины (история искусств, зодчество Средневековья и др.).

Из сказанного ясно, что академическая мобильность призвана, помимо основных образовательных задач, повышать рейтинговые показатели отечественной науки. В этой связи на представляется необходимым развивать академическую мобильность с теми странами, которые располагают опытом эффективного использования своих студентов для усиления национальных исследований. В эту группу государств, исходя из обсуждаемого рисунка, очевидно, входят Австрия, Бельгия, Великобритания, Дания, Испания, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, ФРГ, Швейцария, Швеция и Эстония, а также некоторые другие страны. До настоящего времени академическая мобильность КазНУ и большинства других отечественных университетов развивается лишь с некоторыми из этой группы стран с научно-ориентированной молодежью «собственной выпечки». Представляется необходимым расширить перечень возможных стран-«доноров» за счет входящей мобильности студентов из Австрии, Бельгии, Великобритании, Дании, Испании, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Швеции, Эстонии и т.д., чтобы привлечь их к реальной исследовательской активности в Казахстане. Помимо этого следует направить целевые усилия на организацию регулярного обмена отечественного профессорско-преподавательского состава с указанными потенциальными странами-«донорами» активной студенческой молодежи и ППС.

Опыт «инвертированных» стран, то есть стран, опирающихся на потенциал своих студентов, тоже поучителен в контексте необходимости ставить перед нашими студентами инновационные задачи и давать им возможность полнее реализовать свои возможности в теоретической, экспериментальной и, возможно, патентно-лицензионной сферах.

Список литературы:

1. <http://www.oecd.org/pisa/data/2015database/>
2. https://www.astanagid.kz/stati/chto_stoit_znat_ob_akademicheskoy_mobilnosti/