**Темірханова Ақбота**

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ 2-курс магистранты

**Төлешова Ұлмекен Болатқызы**

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ доценті, п.ғ.к.

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ОҚУШЫЛАРҒА ӘСКЕРИ МАМАНДЫҚҚА**

**КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСЫ**

***Түйін.*** *Ұсынылған мақалада педагог-психолог-*

*тың оқушыларға әскери мамандыққа кәсіби бағдар*

*беру жұмысы қарастырылған. Автор оқушыларға*

*әскери мамандыққа кәсіби бағдар берудегі педагоги-*

*калық-психологиялық жұмыс ерекшеліктерін тал-*

*даған. Тұлғаның әскери-кәсіби бағыттылығының*

*құрылымы анықталып, оқушылардың әскери ма-*

*мандыққа кәсіби бағыттылығын анықтау әдісте-*

*месі мен ынталандыру әдістері және педагогика-*

*лық-психологиялық жұмыс кезеңдері сипатталған.*

*Сондай-ақ педагог-психологтың оқушыларға әске-*

*ри мамандыққа кәсіби бағдар беру жұмысының*

*тиімділігін қамтамасыз ететін шарттар көр-*

*сетілген.*

***Кілтті сөздер:*** *тұлғаның кәсіптік бағыт-*

*тылығы, психологиялық-педагогикалық диагности-*

*ка, әскери мамандық, кәсіби бағдар.*

***Резюме.*** *В данной статье рассматривается*

*профориентационная работа педагога-психоло-*

*га со школьниками по военным специальностям.*

*Автор анализирует особенности педагого-психо-*

*логической работы в военно-профессиональной*

*ориентации школьников. Определяя структуру во-*

*енно-профессиональной ориентации личности, опи-*

*сываются методика определения военно-професси-*

*ональной ориентации школьников, мотивационные*

*методы и этапы педагого-психологической работы*

*по военно-профессиональной ориентации шшколь-*

*ников. Также освещается условия эффективности*

*работы педагога-психолога по военно-профессио-*

*нальной ориентации школьников.*

***Ключевые слова:*** *профессиональная направлен-*

*ность личности, психолого-педагогическая диагно-*

*стика, военная специальность, профессиональная*

*ориентация.*

*Кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесінің болуы*

*жастардың шынайы әрекет етуші мотивтер жүйесі*

*мен білім беру мекемелерінің жұмысының қазіргі*

*практикасын сипаттайтын сыртқы стимулдар жүй-*

*есі арасындағы қарама-қайшылықпен байланысты.*

*Қазіргі таңда әскери мамандардың кәсібилігі мәсе-*

*лесі өзекті болып табылады. Әлеуметтік, экономи-*

*калық, саяси салалардағы жаһандық өзгерістерге*

*байланысты әскери техника мен қаруландыру жыл*

*сайын жетілдірілуде, бұл өз кезегінде әскери ма-*

*манның физиологиялық және психологиялық жүк-*

*темесін арттырады. Тек қана кәсіби білікті маман*

*күрделі және динамикалық жағдайда сауатты әрекет*

*ете алады, әскери ұжымды басқара алады. Сонымен*

*қатар, әскери қызмет престижінің құлдырауы,*

*әскери-кәсіби бағдар жүйесінің бұзылуы, әскери*

*қызметті жарнамалаудың жағдайы және басқа да*

*себептер әскери мамандыққа әскери қызметке қой-*

*ылатын жоғары талапқа сәйкес келмейтін талапкер-*

*лердің көбейуіне әкелді. Әскери мамандыққа оқуға*

*түсетіндердің тұлғалық құрамының төмен сапасы*

*нашар кәсіби іріктеумен емес, ең алдымен үміткер-*

*лер санының аздығымен түсіндіріледі. Сондықтан*

*негізгі зейін кәсіби іріктеудің сандық тұғырынан са-*

*палы іріктеуге, яғни кәсіби бағдар беру жұмысына*

*ауысу керек. Өйткені «ҚР білім беруді дамытудың*

*2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдар-*

*ламасы» басты мақсат – нәтижеге бағдарланған*

*білім беру жүйесін дамытуды бірінші орынға қой-*

*ып, мемлекеттік білім беру саясатын анықтады [1].*

*Қазіргі таңда психологиялық-педагогикалық*

*әдебиеттерде «кәсіби бағдар» түсінігіне берілген*

*ортақ анықтама не түсініктеме жоқ. Дегенмен, кәсі-*

*би бағдар беру жұмысына берілген жиі кездесетін*

*анықтамалардың барлығын ортақтастырып (Н.И.*

*Калугин, А.Д. Сазанов, В.Д. Симоненко, А.В. Со-*

*ловьев, Е.Ю. Пряжникова, И.А. Килина және т.б.),*

*келесі анықтаманы тұжырымдауға болады: кәсіби*

*бағдар беру жұмысы – басқарудың бірлігі мен ортақ*

*мақсатпен біріктірілген өзара байланысты компо-*

*ненттерден тұратын біртұтас жүйе: кәсіби ағарту;*

*оқушылардың іс-әрекет түрлеріндегі икемділіктері*

*мен қызығушылықтарын дамыту; кәсіби психодиа-*

*гностика; кәсіби кеңес беру; кәсіби іріктеу; кәсіби*

*бейімдеу мен кәсіби тәрбие [2, 3, 4, 5].*

*Оқушыларға әскери мамандыққа кәсіби бағдар*

*беру – мемлекетті қорғаудың объективті қажет-*

*тіліктеріне сәйкес жастардың әскери қызмет пен*

*әскери мамандықты саналы таңдауға психоло-*

*гиялық дайындығы мен тұлғаның әскери-кәсіби*

*бағыттылығын қалыптастыруға бағытталған әлеу-*

*меттік-экономикалық, психологиялық-педагогика-*

*лық және ұйымдастырушылық іс-шаралар жүйесі.*

*Әскери мамандыққа кәсіби бағдар беру офицерлер*

*корпусын ең үздік жастармен тұрақты толықтыру-*

*ды қамтамасыз ететін әскери құрылыстың маңызды*

*бөлігі болып табылады [6].*

*Педагог-психологтың оқушыларға әскери ма-*

*мандыққа кәсіби бағдар беру жұмысы профессио-*

*графия негізінде дамиды және өз\_\_*